



ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS

DĖL ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠO TVIRTINIMO

2018 m. lapkričio 6 d. Nr. V-255

Šiauliai

Vadovaudamasi Šiaulių logopedinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo auklėtojų metodinės grupės 2018 m. spalio 11 d. posėdžio nutarimu „Dėl Šiaulių logopedinės mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo atnaujinimo“ ir darbo grupės siūlymais:

t v i r t i n u Šiaulių logopedinės mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą (pridedama 16 lapų).

s k e l b i u Šiaulių logopedinės mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą, patvirtintą 2017 m. gruodžio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. VI-252, negaliojančiu.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
pavaduojanti direktorių

Giedrė Stapulionienė

ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių logopedinės mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą bei informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymą(si).

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

4. Apraše naudojamos sąvokos:

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų vertybinių nuostatų bei esminių gebėjimų visuma ir jo ugdymosi pažangą nusakantys žingsniai. Pasiekimų aprašo paskirtis – padėti ugdytojams atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, tikslingai rengti ugdymo programą, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Vaiko pasiekimų apylankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų įrodymų ir vertinimų rinkinys (vertinimo anketos, darbai ar jų nuotraukos).

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas. Pasiekimų sritys apima visus svarbiausius vaiko gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės – plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

5. Tikslai:

5.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

5.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

6. Uždaviniai:

6.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

6.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

- 6.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 6.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 6.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 6.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

7. Vertinimo nuostatos:

7.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtubių to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

7.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

7.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminių ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

7.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

8. Vertinimo principai:

- 8.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 8.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
- 8.3. informatyvumas.

IV. VERTINIMO CIKLAS

9. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

10. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

11. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

12. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

13. Vaiko pažanga ir pasiekimai vertinami tris kartus per metus: pirminis vertinimas atliekamas rugsėjo mėnesį, tarpinis vertinimas atliekamas sausio mėnesį, galutinis vertinimas atliekamas gegužės mėnesį. Vertinimą atlieka grupės pedagogas, logopedas, meninio ugdymo mokytojas, judesio korekcijos mokytojas.

13.1. Pirminio vaikų gebėjimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Pirminio vertinimo rezultatai užrašomi Ugdytinio gebėjimų apraše (ikimokyklinio ugdymo auklėtojas pildo 1 priedą, priešmokyklinio ugdymo mokytojas – 2 priedą) ir Grupės vaikų gebėjimų ir pasiekimų suvestinėje (5 priedas, pildo tik ikimokyklinio ugdymo mokytojas). Vaikų kalbos vertinimo metu logopedas pildo Kalbos kortelę.

13.2. Tarpinio vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pažangą ir pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Tarpinį vertinimą atlieka logopedas ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas. Tarpinio vertinimo rezultatus priešmokyklinio ugdymo mokytojas užrašo Ugdytinio gebėjimų ir pažangos apraše (4 priedas). Tarpinio vaikų kalbos vertinimo metu logopedas pildo Kalbos kortelės papildymo formą.

13.3. Metinio vaikų pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, teikti rekomendacijas pedagogui ir logopedui. Metinio vertinimo rezultatus ikimokyklinio ugdymo auklėtojas užrašo Vaiko pasiekimų apraše (3 priedas) ir Grupės vaikų gebėjimų ir pasiekimų suvestinėje (5 priedas), priešmokyklinio ugdymo mokytojas – Priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų) rekomendacijoje (6 priedas). Logopedas pildo Kalbos ugdymo pokyčių formą.

13.4. Vaikų ugdymo(si) pažanga vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo metodus ir būdus.

13.5. Vaiko gebėjimai, pažanga ir pasiekimai aptariami su tėvais (globėjais).

14. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti ikimokyklinio ugdymo skyrių vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos ar sunkios adaptacijos atvejais, gebėjimai gali būti įvertinami vėliau.

VI. INFORMAVIMAS APIE VERTINIMO REZULTATUS

16. Vaikų pasiekimai aptariami individualiai su tėvais, pristatomi mokyklos administracijai, auklėtojų metodinės grupės susirinkimuose ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Grupės vaikų gebėjimai, pažanga ir pasiekimai analizuojami, aptariami ir panaudojami ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

17. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

17.1. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus auklėtojų metodinei grupei (2 kartus per mokslo metus);

17.2. tėvams teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

17.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

17.2.2. kasdinių pokalbių metu;

17.2.3. supažindinant (pasirašytinai) su vaiko ugdymo(si) gebėjimų, pažangos ir pasiekimų aprašu individualių pokalbių metu (spalio, vasario ir gegužės mėnesiais). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

17.3. Vaikams informacija apie jų pažangą ir pasiekimus yra pateikiama žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VII. VERTINIMO SRITYS

18. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai vertinami šiose srityse:

18.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

18.2. Fizinis aktyvumas;

18.3. Emocijų suvokimas ir raiška;

18.4. Savivoka ir savigarba,

18.5. Savireguliacija ir savikontrolė;

18.6. Santykiai su suaugusiaisiais;

18.7. Santykiai su bendraamžiais;

18.8. Sakytinė kalba;

18.9. Rašytinė kalba;

18.10. Aplinkos pažinimas;

18.11. Skaičiavimas ir matavimas;

18.12. Meninė raiška;

18.13. Estetinis suvokimas;

18.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;

18.15. Tyrinėjimas;

18.16. Problemų sprendimas;

18.17. Kūrybiškumas;

18.18. Mokėjimas mokytis.

19. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai vertinimai pagal šias kompetencijas:

- 19.1. Socialinė;
- 19.2. Sveikatos;
- 19.3. Pažinimo;
- 19.4. Komunikavimo;
- 19.5. Meninė.

VIII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

20. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų galimi vertinimo metodai ir būdai:

- 20.1. stebėjimas;
- 20.2. pokalbis;
- 20.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- 20.4. vaiko elgesio faktų analizė;
- 20.5. atskirų situacijų aprašymas;
- 20.6. vaiko kalbos užrašai (kalbos kortelės ir jų priedai);
- 20.7. vaiko įsivertinimas;
- 20.8. anketos tėvams;
- 20.9. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt. (gavus tėvų sutikimą).

IX. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

21. Vertinimo dokumentavimas:

21.1. vaiko pasiekimų aplanke, pedagogo nuožiūra, kaupiami įvairūs pasiekimų įrodymai grupuojant juos pagal ugdymosi pasiekimų sritis:

- 21.1.1. vaiko meninės raiškos darbų pavyzdžiai (su vertinamaisiais komentarais);
- 21.1.2. kalbos, elgesio pavyzdžiai;
- 21.1.3. anketinės apklausos;
- 21.1.4. specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;
- 21.1.5. vaiko pasiekimų vertinimo (individualios padėkos vaikams) ir įsivertinimo formos su komentarais.

22. Vaiko pasiekimų aplankas saugomas grupėje tol, kol vaikas lanko grupę. Vaikui perėjus į kitą grupę ar išbraukus vaiką iš ugdytinių sąrašo, vaiko pasiekimų aplankas atiduodamas tėvams.

23. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo dokumentai saugomi grupėje tol, kol vaikas lanko grupę. Išbraukus vaiką iš ugdytinių sąrašų, vertinimo dokumentai įsegami į vaiko asmens bylą ir perduodami į archyvą.

24. Apibendrinta grupės vaikų pasiekimų ir pažangos analizė ir suvestinė įrašoma grupės dienyne mokslo metų pabaigoje.

X. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

25. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

26. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vaikų pasiekimų žingsniai detalizuojami „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ ir Šiaulių logopedinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programoje „Po mažą žingsnelį į gebėjimų šalį“.

27. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra apibrėžtos Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje.

XI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

28. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

29. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo dokumentai saugomi grupėje. Jie yra konfidencialūs.

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**IKIMOKYKLINĖS _____ GRUPĖS
UGDYTINIO _____ GEBĖJIMŲ APRAŠAS
_____ MOKSLO METŲ PRADŽIOJE**

Vaiko amžius _____
Pildymo data _____

Ugdymo sritis	SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA	Žingsnis
Kasdienio gyvenimo įgūdžiai		
Fizinis aktyvumas		
Emocijų suvokimas ir raiška		
SOCIALINĖ KOMPETENCIJA		
Savireguliacija ir savikontrolė		
Savivoka ir savigarba		
Santykiai su suaugusiais		
Santykiai su bendraamžiais		
KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA		
Sakytinė kalba		
Rašytinė kalba		
PAŽINIMO KOMPETENCIJA		
Aplinkos pažinimas		
Skaičiavimas ir matavimas		
Tyrinėjimas		

MENINĖ KOMPETENCIJA		
Meninė raiška		
Estetinis suvokimas		
MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA		
Iniciatyvumas ir atkaklumas		
Problemų sprendimas		
Kūrybiškumas		
Mokėjimas mokytis		

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Logopedė

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Meninio ugdymo mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Judesio korekcijos mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Susipažinau:

Tėvai (globėjai)

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**PRIEŠMOKYKLINĖS „_____“ GRUPĖS
UGDYTINIO _____ GEBĖJIMŲ APRAŠAS
_____ M.M. PRADŽIOJE**

Pildymo data

Nuostatos ir gebėjimai	SOCIALINĖ KOMPETENCIJA
Santykis su savimi (savivoka, savivertė ir saviugda)	
Santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais	
Santykis su aplinka (gamtinė, socialinė, kultūrinė)	
	SVEIKATOS KOMPETENCIJA
Emocijos ir elgesys, sveikos gyvensenos samprata	
Fizinė veikla, aktyvumas	
	PAŽINIMO KOMPETENCIJA
Domėjimasis, smalsumas	
Pasaulio pažinimas, informacijos apdorojimas	
	KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA
Kalbos supratimas, klausos dėmesys	
Kalbėjimas, sakytinė kalba	
Skaitymo ir	

rašymo pradmenys	
	MENINĖ KOMPETENCIJA
Vaizduojamasis menas	
Muzika ir šokis	
Vaidyba	

Numatomos ugdymo kryptys ir individualios pagalbos formos:

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Priešmokyklinio ugdymo mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Logopedė	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Meninio ugdymo mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Judesio korekcijos mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Susipažinau: Tėvai (globėjai)	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**IKIMOKYKLINĖS _____ GRUPĖS
UGDYTINIO _____ GEBĖJIMŲ IR PASIEKIMŲ APRAŠAS
_____ MOKSLO METŲ PABAIGOJE**

Vaiko amžius _____
Pildymo data _____

Ugdymo sritis	SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA	Žingsnis
Kasdienio gyvenimo įgūdžiai		
Fizinis aktyvumas		
Emocijų suvokimas ir raiška		
SOCIALINĖ KOMPETENCIJA		
Savireguliacija ir savikontrolė		
Savivoka ir savigarba		
Santykiai su suaugusiais		
Santykiai su bendraamžiais		
KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA		
Sakytinė kalba		
Rašytinė kalba		
PAŽINIMO KOMPETENCIJA		
Aplinkos pažinimas		
Skaičiavimas ir matavimas		
Tyrinėjimas		

MENINĖ KOMPETENCIJA		
Meninė raiška		
Estetinis suvokimas		
MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA		
Iniciatyvumas ir atkaklumas		
Problemų sprendimas		
Kūrybiškumas		
Mokėjimas mokytis		

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Logopedė

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Meninio ugdymo mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Judesio korekcijos mokytoja

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Susipažinau:

Tėvai (globėjai)

_____ (parašas)

_____ (vardas, pavardė)

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**UGDYTINIO _____ PRIEŠMOKYKLINĖS „_____“ GRUPĖS
GEBĖJIMŲ IR PASIEKIMŲ APRAŠAS
M.M. VIDURYJE**

Pildymo data

Nuostatos ir gebėjimai	SOCIALINĖ KOMPETENCIJA
Santykis su savimi (savivoka, savivertė ir saviugda)	
Santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais	
Santykis su aplinka (gamtinė, socialinė, kultūrinė)	
	SVEIKATOS KOMPETENCIJA
Emocijos ir elgesys, sveikos gyvensenos samprata	
Fizinė veikla, aktyvumas	
	PAŽINIMO KOMPETENCIJA
Domėjimasis, smalsumas	
Pasaulio pažinimas, informacijos apdorojimas	
	KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA
Kalbos supratimas, klausos dėmesys	
Kalbėjimas, sakytinė kalba	

Skaitymo ir rašymo pradmenys	
	MENINĖ KOMPETENCIJA
Vaizduojamasis menas	
Muzika ir šokis	
Vaidyba	

Numatomos ugdymo kryptys ir individualios pagalbos formos:

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Priešmokyklinio ugdymo mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Logopedė	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Meninio ugdymo mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Judesio korekcijos mokytoja	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)
Susipažinau:		
Tėvai (globėjai)	_____	_____
	(parašas)	(vardas, pavardė)

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ MOKYKLA
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS _____ VAIKŲ GEBĖJIMŲ IR PASIEKIMŲ
SUVESTINĖ _____ M.M.**

Vaiko vardas, pavardė																						
Žingsnis (mokslo metų pradžioje – I; mokslo metų pabaigoje – II)	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Kasdienio gyvenimo įgūdžiai																						
Fizinis aktyvumas																						
Emocijų suvokimas ir raiška																						
Savivoka ir savigarba																						
Savireguliacija ir savikontrolė																						
Santykiai su suaugusiaisiais																						
Santykiai su bendraamžiais																						
Sakytinė kalba																						
Rašytinė kalba																						
Aplinkos pažinimas																						
Skaičiavimas ir matavimas																						
Meninė raiška																						
Estetinis suvokimas																						
Iniciatyvumas ir atkaklumas																						
Tyrinėjimas																						
Problemų sprendimas																						
Kūrybiškumas																						
Mokėjimas mokyti																						

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

(parašas)_____
(vardas, pavardė)

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

(parašas)_____
(vardas, pavardė)

6 priedas

(Forma patvirtinta
Lietuvos Respublikos
Švietimo ir mokslo ministro
2018 m. vasario 5 d.
Įsakymu Nr. V-100)

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGO (-Ų) REKOMENDACIJA

_____ (Mokyklos pavadinimas)

_____ Nr. _____
(Data)

Vaiko vardas ir pavardė _____

Gimimo data _____

Ugdymosi kalba _____ Gimtoji kalba _____

Mokyklos kontaktai (telefono numeris, el. pašto adresas, miestas)

Vaiko pasiekimai – kompetencijos, baigus priešmokyklinio ugdymo programą:

1. Socialinė kompetencija

2. Sveikatos kompetencija

3. Pažinimo kompetencija

4. Komunikavimo kompetencija

5. Meninė kompetencija

6. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo

7. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.)

Direktorė

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Logopedė

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Susipažinau

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)