PATVIRTINTA
Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktoriaus
2021 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1-464

Šiaulių „Dermės“ mokyklos

2022 metų veiklos planas

TURINYS

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas	Puslapis
I.	Įvadas.	3
II.	Mokyklos vizija.	3
III.	Mokyklos misija.	3
IV.	Informacija apie mokyklą.	3
IV.1.	Vykdomos programos.	3
IV.2.	Klasių komplektų ir mokinių skaičius.	3
IV.3.	Pedagoginiai darbuotojai.	3
V.	Tikslų įgyvendinimas 2021 m.	4
V.1.	Švietimo pagalba.	8
V.2.	Veiklos kokybės įsivertinimas.	9
V.3.	Veiklos, pasiekimai.	11
V.4.	Mokinių lankomumo duomenys.	16
V.5.	Diagnostinių testų rezultatai.	16
V.6.	PUPP rezultatai.	17
V.7.	Vykdyti projektai.	18
V.8.	Mokykla bendradarbiauja.	23
VI.	2022 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai.	24
VI.1.	Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.	26

I. ĮVADAS

1. 2022 metų veiklos planas parengtas atsižvelgus į 2021 metų veiklos plano įgyvendinimą, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, mokyklos strateginį 2021–2024 metų planą, į Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategiją, Geros mokyklos koncepciją.

2. Planą įgyvendins Šiaulių „Dermės“ mokyklos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai/rūpintojai).

3. Planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

II. MOKYKLOS VIZIJA

4. Šiuolaikiška, atvira, lanksti ugdymo institucija, suteikianti pagrindus tęstiniam mokymuisi, mokanti gyventi kaitos sąlygomis, kurianti saugią aplinką. Mokykla puoselėja kūrybiškumą, tradiciją, toleranciją, pilietiškumą, ugdo išsilavinusią, kultūringą, socialiai aktyvią asmenybę, besididžiuojančią savo mokykla, miestu, valstybe.

III. MOKYKLOS MISIJA

5. Šiaulių „Dermės“ mokyklos, kaip ugdymo institucijos, paskirtis teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, skatinti harmoningos asmenybės augimą, padėti ugdytiniams integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę ir ją keisti. Mokykla iš kitų respublikos mokyklų išsiskiria, nes suteikia itin kvalifikuotą švietimo pagalbą mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

IV. INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ
IV.1. VYKDOMOS PROGRAMOS

6. Vaikai/mokiniai ugdomi pagal:
6.1. ikimokyklinio ugdymo programą;
6.2. priešmokyklinio ugdymo programą;
6.3. pradinio ugdymo programą;
6.4. pagrindinio ugdymo programą.

IV.2. KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

7. Mokomi:

Mokslo metai	Ikimokyklinio ir priešmok. ugdymo vaikų/mokinių skaičius	P-4 klasių mokinių skaičius	5-10 klasių mokinių skaičius	Iš viso mokinių	Iš viso klasių komplektų skaičius	Iš viso ugdytinių
2018-2019	57	120	91	211	20	268
2019-2020	50	139	88	227	21	277
2020-2021	48	147	86	233	21	281
2021-2022	50	150	102	152	23	302

IV.3. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI

8. Dirba:

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Ikimokyklinio ugdymo skyrius				

Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	4	3	-	-
Vyresnysis ikimokyklinio ugdymo mokytojas	5	5	5	6
Ikimokyklinio ugdymo mokytojas metodininkas	5	5	5	5
Logopedas	3	2	1	2
Vyresnysis logopedas	3	4	2	2
Logopedas metodininkas	1	1	1	1
Specialusis pedagogas	-	-	-	1
Vyresnysis specialusis pedagogas	-	-	1	-
Dalyko mokytojas	-	-	2	1
Dalyko vyresnysis mokytojas	-	-	1	1
Pradinio ugdymo mokytojų MG				
Mokytojas	4	3	2	3
Vyresnysis mokytojas	8	9	8	8
Mokytojas metodininkas	2	3	2	4
Dalykų mokytojų MG				
Mokytojas	10	5	5	7
Vyresnysis mokytojas	7	7	9	8
Mokytojas metodininkas	4	5	5	5
Auklėtojų MG				
Auklėtojas	15	10	8	11
Vyresnysis auklėtojas	19	15	14	14
Auklėtojas metodininkas	2	2	2	3
Edukologijos studijų studentas	-	-	1	-
Švietimo pagalbos specialistų MG				
Vyresnysis specialusis pedagogas	-	-	1	1
Specialusis pedagogas metodininkas	2	2	2	2
Logopedas	1	4	4	5
Vyresnysis logopedas	6	9	5	4
Logopedas metodininkas	6	4	3	4
Logopedas ekspertas	1	1	1	1
Vyresnysis surdopedagogas	1	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1	1
Psichologas	1	1	2	2

V. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS 2021 METAIS

9. 1 tikslo - **TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ, UŽTIKRINTI UGDYMO TURINIO KAITĄ, ATITINKANČIĄ ŠIUOLAIKINIUS UGDYMO(SI) TIKSLUS** – įgyvendinimas (įgyvendinta):

9.1. redaguotas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas;

9.2. sukurti mokomųjų dalykų temų žemėlapiai; tarpdalykinės integracijos dėka buvo tobulinamas dalyko turinys, vykdyta mokytojų dalykinių kompetencijų plėtra, metodų bei būdų paieška perduodant vizualizuotas žinias mokiniams; užduotys rengtos skirtingo pasirengimo lygio mokiniams;

9.3. organizuotos atviros pamokos ciklais:

9.3.1. prevencinių programų, karjeros ugdymo, sveikatos ir lytiškumo... programų bei tarpdalykinė integracija;

9.3.2. EDUKA ir kitų aplinkų priemonių panauda (skaitmeninių vadovėlių naudojimas, skaitmeninių užduočių rengimas pagal skirtingą sudėtingumo lygį, mokymo diferencijavimas ir individualizavimas);

9.3.3. metodų įvairovė ir efektyvumas neformaliojo švietimo veiklose;

9.4. pamokos buvo analizuojamos pagal kriterijus:

9.4.1. grįžtamasis ryšys;

9.4.2. aktyvūs mokymo būdai;

9.4.3. IKT veiksmingas taikymas mokinių motyvacijai stiprinti, grįžtamajam ryšiui gauti;

9.4.4. skaitmeninio turinio efektyvus panaudojimas;

9.4.5. gerosios patirties sklaida;

9.5. 4 kartus metodinių grupių susirinkimuose, Vaiko gerovės komisijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių ugdymo(si) rezultatai; individualiai mokinių pasiekimai aptariami su tėvais (globėjais/rūpintojais) bei klasių valandėlių metu;

9.6. organizuotos konsultacinės pamokos, padėta mokiniams mažinti žinių spragas ir pasiekimų atotrūkį; sudarytos mokiniams vienodos galimybės jas lankyti (organizuotos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu); gegužės, rugsėjo – gruodžio mėn. skirta papildomai konsultacinių (P-4 klasių mokiniams – 226 val., 5-10 klasių mokiniams – 190 val., iš viso – 416 akademinių valandų);

9.7. organizuoti diagnostiniai testai 2/3, 4/5, 6/7, 8/9 klasių mokiniams; Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose gegužės ir gruodžio mėn. išanalizuota individuali mokinio pažanga; surinkta informacija naudojama tolimesnės ugdomosios veiklos planavimui;

9.8. tęsiant „Mokinio pasiekimų gerinimo plano“ įgyvendinimą, kas mėnesį su pedagogais ir mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptarta individuali mokinio pažanga ir pasiekimų gerinimo galimybės (žr. P-10 kl. segtuvus);

9.9. diferencijuotos ir individualizuotos namų ruošos užduotys suteikė galimybę mokiniui pasiekti didesnę individualią pažangą;

9.10. atlikti 7 tyrimai (mokinių profesinis pasirinkimas, veiklinimas; skirtingų mokymo(si) aplinkų, metodų taikymas, siekiant mokinių pažangos; namų darbų skyrimo ir atlikimo įtaka mokinių asmeninei pažangai; namų darbų ruošos kokybė ir nauda mokiniams; mokinių kelias į sėkmę; mokinių lyderystės kompetencijos ugdymas; saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų bendruomenės narių elgesį) išanalizuoti metodinių grupių susirinkimuose ir mokytojų tarybos posėdžio „Mokinių, turinčių skirtingus ugdymo(si) poreikius, pasiekimų gerinimo formos ir būdai“ metu;

9.11. 2-10 klasių auklėtojai pravedė 17 atvirų pamokų ruošos užsiėmimų;

9.12. auklėtojų metodinės grupės susirinkime buvo įvertinta ir aptarta pamokų ruošos kokybė ir taikomų metodų įvairovė, pateiktos rekomendacijos pedagogams, tėvams (globėjanms/rūpintojams);

9.13. organizuotos 47 edukacinės veiklos kitose erdvėse (universitete, muziejuose, miesto bibliotekose ir kt. įstaigose);

9.14. organizuota respublikinė nuotolinė konferencija „Knyga – būdas pažinti save“;

9.15. siekiant ugdyti mokinių kritinį mąstymą, organizuota:

9.15.1. tiksliųjų ir gamtos mokslų savaitė;

9.15.2. STEAM veiklos (pamokos: P-4 klasių mokiniams 22, 5-10 klasių mokiniams 17, iš viso 39 pamokos; projektai: P-4 klasių mokiniams 7, 5-10 klasių mokiniams 2, iš viso 9 projektai; kita veikla P-4 klasių mokiniams 25, 5-10 klasių mokiniams 10, iš viso 35 veiklos; klasės valandėlės 5-10 klasių mokiniams 6);

9.15.3. 77 integruotos pamokos ir edukaciniai užsiėmimai laboratorijose, virtualiose erdvėse;

9.16. vykdyta „Mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo pagal SEKU metodiką“ tąsa:

9.16.1. 100 proc. mokinių geba įsivertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius;

9.16.2. auklėtojai įvertino kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir pateikė tėvams (globėjams/ rūpintojams) rekomendacijas dėl vaiko SEK ugdymo;

9.17. P–4 klasių mokiniai dalyvavo vaikų ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“ (100 proc. Pa, Pb, Pc klasių mokinių), „Obuolio draugai“ (76 proc. 2–3 klasių mokinių),

„Įveikiame kartu“ (100 proc. 4a, 4b klasių mokinių); 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo prevencinėje „Paauglystės kryžkėlės“ programoje;

9.18. atvirų užsiėmimų ciklo „Metodų įvairovė ir efektyvumas neformaliojo švietimo veiklose“ metu organizuotos 6 klasės valandėlės, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimai, kurių metu pedagogai sėkmingai taikė efektyvius, mokinius motyvuojančius ugdymo(si) metodus, IKT;

9.19. organizuotos 3 netradicinio ugdymo veiklos („Pažvelkime į savo miestą kitaip“, „Kūryba iš mano rankų”, „Mano tėvelių ir mano mokykliniai metai“), kuriose 95 proc. dalyvavusių mokinių įgijo naujų žinių, kūrybinių galių ir socialinių įgūdžių, ugdėsi kūrybiškumą ir socialumą;

9.20. 5 kūrybinėse dirbtuvėse („Velykų stalo dekoracijos“, „Margučių marginimas vašku“, „Pavasario darbai darbeliai“ „Pavasario pranašų belaukiant...“, „Kūryba iš mano rankų“) dalyvavo 85 proc. P–10 kl. mokinių, kurie įvairiomis technikomis dažė margučius, gamino stalo dekoracijas, inkilus, karpinius, kalėdines dekoracijas; ugdytos bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos, patirtas kūrybinis džiaugsmas; darbai eksponuoti mokyklos erdvėse ir kitose miesto ugdymo įstaigose;

9.21. suorganizuotos meno dirbinių, fotografijų, rašinių, eilėraščių parodos, konkursai mokyklos erdvėse ir kitose Šiaulių ugdymo įstaigose, kuriose dalyvavo 95 proc. bendruomenės narių („Mano žaisliukas“, „Kai žvilgsnis užkliūva“, „Velykų margučiai“, „Dėlionių dėlionė“, „Mano tėvelių ir mano mokykliniai metai“, „Mes paseksim pasakaitę“, „Pažvelkime į savo miestą kitaip“, „Žiemą būna Kalėdos“ ir kt.); ugdytas mokinių kūrybiškumas, saviraiška, meninė ir pažinimo kompetencijos, lavintas estetinis suvokimas, vaizduotė, tobulinti IKT naudojimo įgūdžiai;

9.22. suorganizuotos 2 sveikatingumo savaitės, kuriose dalyvavo ketvirtųjų (85 proc.) ir devintųjų (95 proc.) klasių mokiniai;

9.23. 100 proc. įgyvendintas mokinių sveikatos priežiūros organizavimo veiklos planas;

9.24. 90 proc. mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklose gilino žinias apie sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo svarbą, tobulino kūrybiškumą, saviraišką, bendradarbiavimo įgūdžius; mokiniai suvokė asmeninę atsakomybę už savo ir aplinkinių sveikatą;

9.25. 100 proc. dalyvavusių mokinių 4 viktorinose („Miško paslaptys“, „Pažinkime Lietuvą“, „Baltos lankos – juodos avys“, „Sveikata – didžiausias turtas“) gilino žinias įvairiais bendraisiais klausimais, lavino pažintines ir naudojimosi IKT kompetencijas, patyrė pozityvių emocijų, pasididžiavimo savimi jausmus, pagilino komandinio darbo ir lyderiavimo įgūdžius, ugdėsi sakytinę ir rašytinę kalbą, atliko įvairias kalbines užduotis, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti;

9.26. kalbos ugdymo mėnesio „Šnekutis nori draugauti“ metu 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus trijų grupių mokiniai gilino žinias apie kalbos gramatinę sandarą, prielinksnių vartojimą, žodžių derinimą, sakinių sudarymą; tobulintos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, kalbėjimo įgūdžiai;

9.27. suorganizuoti 2 šaškių turnyrai; populiarintos netradicinės sporto šakos, ugdytos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, pasiekti asmeniniai rezultatai, lavintas mąstymas;

9.28. 95 proc. Pa, Pb, Pc ir 7a klasių mokiniai dalyvaudami lėlių teatro renginiuose ugdėsi kūrybiškumą, saviraišką, menines, socialines emocines kompetencijas, tobulino bendravimo įgūdžius, ugdėsi pasitikėjimą savimi;

9.29. bendruomenės nariai bibliotekoje apsilankė 3735 kartus: visų grupių vartotojai labiausiai skaito grožinę literatūrą; daugiausiai mokinių dėmesį patraukė enciklopedijų knygos „Piratologija“, „Drakonologija“, „Monstrologija“, P.C. Cast ir K. Cast knygų serijos „Sužeistoji“, „Prikeltoji“, „Išrinktoji“;

9.30. biblioteka prisijungė prie virtualios bibliotekos ELVIS (mokiniai naudojasi garsinių knygų platforma; ypač tie, kurie turi mokymosi sunkumų (disleksija, disgrafija));

9.31. bibliotekoje įdiegta Mobis programinė įranga, kurios dėka galima apskaityti ir valdyti visus bibliotekos darbo procesus;

9.32. bibliotekoje suorganizuoti 22 renginiai, 2 projektai, 1 akcija.

10. 2 tikslo - **KURTI SAUGIĄ, ŠIUOLAIKINIUS UGDYMOSI REIKALAVIMUS ATITINKANČIĄ APLINKĄ –** įgyvendinimas (įgyvendinta).

10.1. 90 proc. bendruomenės narių dalyvavo nacionalinių švenčių ir reikšmingų istorinių įvykių renginiuose, 75 proc. dalyvavo įvairiose Šiaulių miesto akcijose, formuotos mokinių vertybines nuostatos: atjauta, mokėjimas dalintis, nesavanaudiškumas, vykdytas kokybiškas pilietinis ugdymas, atsižvelgiant į šiuolaikinių vaikų interesus, tenkinant mokinio poreikius, integruojant formalųjį ugdymą;

10.2. socialinėse pilietinėse veiklose dalyvavo 123 P–10 kl. mokinių (52 proc.), kraštotyrinėse ekologinėse veiklose 144 P–10 kl. mokiniai (61 proc.), savanorystės akcijose 193 P–10 kl. mokinių (77 proc.);

10.3. skatinta bendruomenės narių lyderystė ir partnerystė:

10.3.1. įgyvendinta mentorystės idėja pamokų ruošos metu: 90 proc. 1–10 klasių mokinių taikė mentorystės metodus, ugdėsi laiko planavimo, mokėjimo mokytis, lyderystės kompetencijas, padėjo klasės draugams ruošiant namų darbus;

10.3.2. bendradarbiaujant su Šiaulių „Ringuvos“ mokykla suorganizuoti 2 partnerystės projektai; mokytojų lyderystė orientuota į mokinio sėkmę: bendradarbiavimas (viduje, tarp institucijų, socialinių partnerių); projektuose dalyvavo 30 proc. 4–9 klasių mokinių;

10.4. kuriant atvirą mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais, sudarytos trys naujos sutartys su socialiniais partneriais - Angelo muziejus, regbio klubas „Baltrex“, Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centras;

10.5. neformaliojo švietimo veiklose, būreliuose dalyvavo 90 proc. mokinių, sudarytos sąlygos mokinių individualiems gebėjimams atsiskleisti;

10.6. 50 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į aplinkos tobulinimo veiklą (edukacinių erdvių: mokyklos daržo, basų kojų tako, mokyklos parko ir kt. priežiūra);

10.7. organizuotas ugdymas karjerai:

10.7.1. profesinio orientavimo 7 veiklos (dalyvavo nuo 80 iki 100 proc. P-10 klasių mokinių);

10.7.2. atlikti 2 tyrimai (dalyvavo 100 proc. P-10 klasių mokinių);

10.7.3. 100 proc. mokytojų organizavo ugdymo karjerai integraciją visuose mokomuosiuose dalykuose (119 pamokų);

10.7.4. 100 proc. auklėtojų vykdė profesinį orientavimą (pažintiniai vizitai, patyriminiai vizitai, klasės valandėlės, išvykos į Šiaulių profesinio rengimo centro skyrius, profesijų dienos) (28 veiklos);

10.7.5. 100 proc. dešimtosios klasės mokinių ir 90 proc. jų tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvavo nuotolinėje Šiaulių profesinio rengimo centro Buitinių paslaugų skyriaus specialybių pateiktyje;

10.7.6. sudaryti P–10 klasių mokinių Karjeros planai;

10.7.7. organizuotas 3-jų OPA užsiėmimų ciklas: „Mini keksiukai“, „Pieno kokteilių ruošimas, puošimas“, „Dekoruok eglutės žaisliuką“; mokiniai supažindinti su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga, karjeros galimybėmis;

10.8. suorganizuotos 2 parodos („Žiemos pasaka“, „Gamta bunda”) Šiaulių menų mokykloje; jose dalyvavo 25 proc. mokinių; formuota pozityvi nuomonė apie mokyklą ir viešinti mokinių kūrybiniai pasiekimai Šiaulių mieste;

10.9. visus metus mokinių darbai buvo demonstruojami mokyklos erdvėse, internetinėje svetainėje, socialinėje paskyroje; skatintas kūrybinių galių atsiskleidimas, stiprinta savivertė, pasitikėjimas;

10.10. sukurti informatyvūs mokinių dekoruoti plakatai (stendai), kuriuose skelbiamos penkios pagrindinės socialinės emocinės kompetencijos: skatintas pozityvus mokinių elgesys, visa mokyklos bendruomenė mato SEK ugdymo kryptis ir supranta jų svarbą apie socialines emocines kompetencijas, įgūdžius.

10.11. suorganizuota 1 metodinė išvyka; pedagogai dalijosi darbo patirtimi, vyko bendravimas ir bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida;

10.12. suorganizuota etninės kultūros savaitė, kurioje dalyvavo 85 proc. P–10 klasių mokinių: mokyklos bendruomenė susipažino su lietuvių mitologija minint Marijos Gimbutienės

metus; trijose ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupėse buvo vykdomi integruoti kalbos ugdymo mėnesiai „Raidžių karalystėje“, „Stebuklinga dėžutė“, „Augu su knyga“, kurių metu vestos 3 viktorinos ir 9 edukaciniai užsiėmimai; mokiniai ugdėsi kalbą, įtvirtino išmoktas raides, įgytas žinias, lavėjo rišlioji kalba, lavino kūrybiškumą, mokėsi dirbti komandoje, patyrė pozityvias emocijas;

10.13. 90 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvavo gamtosauginėse, ekologinėse, kraštotyrinėse, pilietinėse, karitatyvinėse akcijose: „Darom ir gamta mums padėkos 2021“, „Senųjų miesto kapinių tvarkymas“, „Mes – paukštelių draugai“, „Saugokime gamtą – padovanok vazonėlį, kuris Tau atliko“ „Į pagalbą keturkojui“, „Gerų darbų savaitė“, „Atmintis gyva – kol liudija“ ir kt.; ugdytos pilietinio atsakingumo, sąmoningumo ir gamtosauginės nuostatos, lavinti atjautos, rūpesčio, atsakingumo jausmai, empatija, didėjo atsakomybė už miesto aplinką, tvirtėjo bendruomeniškumo, partnerystės jausmas, mokiniai ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, skatintas atsakingas vartojimas, siekis saugoti gamtą;

10.14. paminėtos šventės, organizuotos popietės ir kiti tradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokinių („Žiema, žiema, bėk iš kiemo...“, „Velykėlės atkeliavo“, „Sveikas rugsėji!“, „Rudenėlio dovanos“, „Pyragų diena“, „Uždekime žvakeles“, Advento popietės, vakaronės, „Jau skamba Kalėdų varpeliai“ „Kalėdų tradicijos. Karpiniai“, „Kalėdų stebuklai“, „Žaisliukas eglutei“, „Sniegą tyliai berdama seka pasaką žiema“); mokiniai įtvirtino žinias apie gamtos požymius, susipažino su lietuvių tradicijomis ir papročiais, sužinojo temines sąvokas, ugdėsi gebėjimą bendrauti tarpusavyje, empatiją, draugiškumą, pagarbą, toleranciją; lavintas mokinių kūrybiškumas, bendravimo ir bendradarbiavimo, iniciatyvumo kompetencijos, skatintas aktyvesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į mokykloje vykdomas veiklas;

10.15. suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės - mokinių darbai eksponuoti parodose: „Piešiu Lietuvai!“, „Rašau vardą – Lietuva“, „Šypsokis pavasariui“, keramikos darbų paroda, tarptautinė gamtos fotografijų paroda „ Aš myliu savo šalį“, „Kalėdinis sapnas“, kurių metu ugdytas mokinių kūrybiškumas, bendravimas, bendradarbiavimas, pilietiškumas, lavinti meniniai gebėjimai, patirtas emocinis džiaugsmas, pasididžiavimas savimi, papuoštos mokyklos erdvės, skatinta mokinių lyderystė;

10.16. įvykdytas tradicinis tarptautinis menų festivalis-konkursas „Gerumo sparnai 2021“ ir koncertas „Šokių oazė“ (nuotoliniu būdu); mokiniai atliko savo ir mokytojo sukurtas choreografines kompozicijas; lavinta mokinių sceninė kultūra, kūryba, jie turėjo galimybę susipažinti su kitų šalių, miestų meno kolektyvais, patyrė pozityvias emocijas.

V.1. ŠVIETIMO PAGALBA

11. Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) organizavo ir koordinavo:

11.1. prevencinį darbą mokykloje,

11.2. kompleksinės švietimo pagalbos teikimą,

11.3. siekė užtikrinti saugią ir palankią mokinio ugdymui aplinką,

11.4. sudarė prielaidas pozityviai mokinių socializacijai,

11.5. užtikrino ugdymo turinio kaitą, kuri atitinka šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus,

11.6. skatino organizuoti savitu bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą,

11.7. ieškojo sprendimų, kaip tobulinti ne tik VGK veiklą, bet ir mokinių ugdymo personalizavimą.

12. VGK teikė mokiniams socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę pagalbą, padėjo naujiems mokiniams adaptuotis mokykloje; bendradarbiavo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, mokyklos administracija, kitais specialistais, siekiant vaiko gerovės; suteikė žinių mokiniams apie psichotropines medžiagas, jų poveikį organizmui, patyčių, smurto, nusikalstamumo, mokyklos nelankymo prevenciją; ugdė mokinių, pedagogų konstruktyvius bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Vaiko gerovės komisijos nariai bendravo ir bendradarbiavo, greitai ir laiku priimdavo sprendimus, buvo atsakingi ir pareigingi.

13. 2021 m. vyko 16 VGK posėdžių, kuriuose buvo aptartas VGK veiklos planas, mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, sąrašai, teikiamos rekomendacijos mokiniams, tėvams (globėjams/rūpintojams), pedagogams, ieškota būdų, kaip gerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.

14. VGK iniciavo 2/3, 4/5, 6/7, 8/9 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, analizavo užduočių atlikimo rezultatus, pateikė rekomendacijas.

15. VGK aptarė mokytojų parengtas pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas. Pagal individualizuotas ugdymo programas ugdoma 13 mokinių, pagal pritaikytas programas - 141 mokinys. Mokykloje ugdomi įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių grupių mokiniai: nežymus intelekto sutrikimas – 13, klausos sutrikimai – 1, kochleariniai implantai – 2, lėtiniai neurologiniai sutrikimai – 9, įvairiapusis raidos sutrikimas – 4, bendrieji mokymosi sutrikimai – 57, skaitymo sutrikimai – 40, rašymo sutrikimai – 40, matematikos mokymosi sutrikimai – 30, aktyvumo sutrikimas – 1, dėmesio sutrikimai – 48, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai – 28, elgesio sutrikimai – 6, emocijų sutrikimai – 25, kalbėjimo ir kalbos sutrikimai - 233, kompleksinis sutrikimas – 138, sulėtėjusi raida – 31, nepalankūs aplinkos veiksniai – 6, sveikatos problemos – 1, mokymasis ne gimtąja kalba – 2. PPT rekomenduojamos pagalbos, konsultacijos: psichologo pagalba rekomenduojama – 72 mokiniams, socialinio pedagogo pagalba rekomenduojama– 121 mokiniui, mokytojo padėjėjo pagalba rekomenduojama – 55 mokiniams, specialiojo pedagogo pagalba rekomenduojama – 210 mokinių. Pagalbos teikiamos 100 proc.

16. Plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, formuojant teisingas nuostatas netinkamai besielgiančių vaikų atžvilgiu bei ugdant jų asmenybę VGK nariai aktyviai bendravo ir bendradarbiavo su Lietuvos miestų ir rajonų pedagoginių psichologinių tarnybų specialistais.

17. Socialinis pedagogas:

17.1. kaupė, rinko, analizavo informaciją: iš mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) gauta 12 informacinių raštų, parengti 30 informaciniai raštai institucijoms, tėvams (globėjams/rūpintojams);

17.2. pravedė 350 pokalbių su mokiniais dėl elgesio, lankomumo, mokinio elgesio taisyklių laikymosi, adaptacijos mokykloje, mokymosi pasiekimų, 130 pokalbių su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) dėl mokinių elgesio, lankomumo, mokymosi pasiekimų, adaptacijos mokykloje, maitinimo mokykloje, 300 pokalbių su administracija, mokytojais, klasių vadovais, klasių auklėtojais, kitais mokyklos darbuotojais dėl mokinių elgesio, lankomumo, mokymosi pasiekimų, mokinio elgesio taisyklių laikymosi, maitinimo organizavimo, važiavimo savaitgaliais į namus, 120 pokalbių su kitų institucijų darbuotojais: atvejo vadybininkais, socialiniais darbuotojais, vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, sveikatos priežiūros įstaigų darbuotojais, kt.;

17.3. mokiniams, tėvams (globėjams/rūpintojams), mokytojams, auklėtojams teikė konsultacijas dėl socialinės paramos mokiniams, šeimai gavimo tvarkos;

17.4. koordinavo prevencinių programų, veiklų kūrimą ir įgyvendinimą, atliko tyrimus, analizavo gautus duomenis:

17.4.1. Gyvenimiškų įgūdžių programos 1 kl. mokiniams įgyvendinimas (kovas – gegužė);

17.4.2. Pozityvios emocinės aplinkos stiprinimo programos „Kodėl tu esi vertas visų pasaulio šypsenų?“ įgyvendinimas (kovas – gegužė);

17.4.3. Savęs pažinimo „Aš ir mano vertybės“ programos įgyvendinimas 9-10 kl. mok. (spalis – gruodis);

17.4.4. Atsakingos tėvystės puoselėjimo programos įgyvendinimas (sausis – gegužė, rugsėjis – gruodis);

17.4.5. Geros savijautos programos įgyvendinimas (spalis – gruodis);

17.4.6. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo būrelio įgyvendinimas „Vaikų klubas“ P-4 klasių mokiniams.

18. Psichologo veikla – palankių psichologinių sąlygų ugdymosi procese sudarymas. Psichologai vykdė mokinių asmenybės, ugdymosi problemų, galių ir sunkumų nustatymą,

konsultavo, rengė ir teikė rekomendacijas mokiniams, tėvams (globėjams/rūpintojams), pedagogams:

18.1. konsultavo 50 5 – 10 kl. mokinių;

18.1.1. dėl tarpasmeninių konfliktų, nuovargio, savęs vertinimo sunkumų, abejonių renkantis profesiją konsultavo 14 mokinų.;

18.1.2. vadovaujantis PPT išvadose pateiktomis rekomendacijomis dėl psichologo pagalbos konsultuoti 29 mokiniai;

18.1.3. 14 mokinių kreipėsi savarankiškai, 7 mokiniai konsultuoti tėvų (globėjų/rūpintojų), klasės vadovo prašymu;

18.1.4. nuotoliniu būdu konsultuoti 6 tėvai (globėjai/rūpintojai).

19. Parengta ir įgyvendinta psichoedukacinė programa 5–10 klasių mokiniams „Mergaičių klubas“, 1 klasių mokinių gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programa, įgyvendintas pozityvios emocinės aplinkos skatinimo projektas „Kodėl tu esi vertas visų pasaulio šypsenų?“, vestos 3 žaidimų edukacijos Pc klasės mokiniams bei savęs pažinimo užsiėmimų ciklas „Aš ir mano vertybės“ su 5–7 klasių mokinių grupe; parengta ir įgyvendinta Tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakingos tėvystės puoselėjimo programa, surengtas nuotolinis susirinkimas tėvams (globėjams/rūpintojams) „Kaip padėti vaikams saugiai bei efektyviai leisti laiką virtualioje erdvėje?“.

20. Švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės nariai vykdė veiklas:

20.1. du kartus per metus vyko mokinių kalbos pokyčių aptarimai;

20.2. logopedai pateikė mokinių kalbos pokyčių rezultatus;

20.3. rengė metodines priemones, aptarė jų naudojimo galimybes ir ypatumus;

20.4. susitarė dėl kalbos pokyčių vertinimo atnaujinimo.

V.2. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

21. Atliekant mokyklos vidaus kokybės įsivertinimą, vadovautasi mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

22. Remiantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais giluminiam vertinimui 2021 m. atrinkta sritis - „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Pasirinktos temos: 2.2. Vadovavimas mokymuisi ir 2.4. vertinimas ugdant. Rodikliai: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2.4.1. Vertinimas ugdymui bei 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Raktiniai žodžiai: tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas, vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka.

23. Atliekant mokyklos kokybės giluminį įsivertinimą naudota interneto platformoje IQES online Lietuva pateikta metodika, mokyklos metodinių grupių veiklos dokumentų analizė, pokalbiai su klasių vadovais, auklėtojais, mokykloje atliktų tyrimų analizė. Tikėjimas mokinio galiomis, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, įsivertinimas kaip savivoka priskirti 3 lygiui, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas, vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, dialogas vertinant – 4 lygiui. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – mokymosi džiaugsmas, silpnasis veiklos aspektas – įsivertinimas kaip savivoka, tobulinama veiklos sritis – pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Parengtos išvados ir rekomendacijos, tikslai ir uždaviniai 2022 metams.

24. Mokyklos veiklos įsivertinimo 2021 metų rezultatai.

Rodiklio pavadinimas	**Rodiklio aprašymas**
Stiprieji veiklos aspektai	
Rodiklis: mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Raktinis žodis:	Mokytojai ugdymo proceso metu kuria aplinką, skatinančią mokinius patirti pažinimo bei sėkmės džiaugsmą, patys kuria skaitmeninį turinį, rengia vaizdo siužetus. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, kurie eksponuojami bendrose mokyklos erdvėse, internetinėje svetainėje, socialinėje paskyroje. Pasiekimai ir pažanga visada įvertinama padėkos raštais, pagyrimais, prizais.

mokymosi džiaugsmas.	Stebėtose pamokose, klasės valandėlėse visi mokiniai patyrė sėkmę, patys priimdami sprendimus, su smalsumu ir užsidegimu įvairiais, pačių pasirinktais būdais atlikdami užduotis. Mokiniai noriai eina į mokyklą ir mielai dalijasi įspūdžiais, potyriais su tėvais (globėjais/rūpintojais).
Silpnieji veiklos aspektai	
Rodiklis: mokinių įsivertinimas. Raktinis žodis: įsivertinimas kaip savivoka.	Mokiniai vertina savo ir draugų atliktas užduotis. Po kiekvieno rašto, kontrolinio darbo dalykų pamokose, klasės valandėlių metu mokiniai savarankiškai atpažįsta savo mokymosi sėkmes, geba pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus. Dauguma mokinių, kurie lanko dalyko konsultacijas, žino, kokia pagalba jiems reikalinga mokantis. Beveik visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, pasitiki savimi, nebijo klysti. 2 kartus per mokslo metus visi mokiniai sėkmingai įsivertina savo SEK. 80 proc. mokinių geba adekvačiai vertinti, apibūdinti savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius, reflektuoti savo mokymąsi ir išmokimą.
Tobulintini veiklos aspektai	
Rodiklis: vertinimas ugdymui. Raktinis žodis: pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	Pedagogai po kiekvienos pamokos, klasės valandėlės teikia apibendrintą ir asmeninį grįžtamąjį ryšį mokiniams, kiekvieno formaliojo vertinimo mokinių pasiekimus fiksuoja TAMO dienyne, su mokiniais nuolat aptaria ugdymosi rezultatus, juos naudoja koreguodami mokymosi tikslus. Dauguma mokinių individualiame pažangos stebėjimo plane numato mokymosi pasiekimų lūkesčius, 3 kartus per mokslo metus, juos aptaria su mokytojais, pagalbos specialistais, tėvais (globėjais/rūpintojais). Beveik visi mokytojai, gavę grįžtamojo ryšio informaciją apie ugdymo(si) rezultatus, nuolat tobulina mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo procedūras ir duomenis panaudoja ugdymo kokybei gerinti. Nuolatinis mokinių savęs vertinimas stiprina jų mokymosi motyvus, pasitikėjimą savimi, objektyvų požiūrį į savo pasiekimus ir daromą pažangą. Vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Mokinių pasiekimai nuolat aptariami individualiai, klasių valandėlių metu, MG susirinkimuose, VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Beveik visi mokytojai sistemingai, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais/ rūpintojais) aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Nuolat teikiamos rekomendacijos tėvams (globėjams/rūpintojams) dėl vaiko pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo, bei SEK ugdymo. Tėvai informaciją apie savo vaiko vertinimą visada ir sistemingai gauna el. dienyne „TAMO“, individualiuose pokalbiuose. Dauguma tėvų aktyviai domisi savo vaiko pasiekimais, nuolat tikrina el. dienyną „TAMO“.

25. Apklausos, atliekamos *IQES online Lietuva* sistemoje, padeda sužinoti mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonę apie mokyklos veiklos kokybę. Ši sistema turi ir kitų galimybių, kuriomis mokykla naudojasi ir kuri prisideda prie mokyklos veiklos įsivertinimo ir tobulinimo. Įsivertinimo rezultatai nurodo mokyklos veiklos tobulinimo kryptis. Ši *IQES online Lietuva* sistemoje vykdoma apklausa yra dalis mokyklos veiklos įsivertinimo ir jos duomenys gali būti panaudojami mokyklos veiklai tobulinti.

V.3. VEIKLOS, PASIEKIMAI

26. Konferencijos

26.1. Konferencijos klausytojas.

Konferencijų skaičius	Klausytojų skaičius	Konferencija		
		Šiaulių miesto	Lietuvos Respublikos	Tarptautinė
78	71	-	63	15

26.2. Konferencijos pranešimo pateikėjas.

Konferencijų skaičius	Pranešėjų skaičius	Pranešimų skaičius	Konferencija		
			Šiaulių miesto	Lietuvos Respublikos	Tarptautinė
11	17	14	-	8	3

26.3. Konferencijos/ seminaro/ kongreso/metodinės dienos organizatorius.

Suorganizuotų konferencijų/seminarų/kongresų/metodinių dienų skaičius	Organizatorių skaičius	Konferencija		
		Šiaulių miesto	Lietuvos Respublikos	Tarptautinė
1	2	-	-	1

26.4. Mokiniai skaitė pranešimus.

Konferencijų skaičius	Pranešėjų skaičius	Mokinius parengusių pedagogų skaičius	Pranešimų skaičius	Konferencija		
				Šiaulių miesto	Lietuvos Respublikos	Tarptautinė
10	24	21	15	-	9	1

27. Kursai/seminarai/konferencijos/kongresai/metodinės dienos.

Pedagogų skaičius MG	Pedagogų, dalyvavusių kursuose/seminaruose/ konferencijose/ kongresuose/ metodinėse dienose, skaičius	Kursų/seminarų/ konferencijų/ kongresų/metodinių dienų skaičius	Viso val.	Vidutinis valandų skaičius vienam pedagogui
95	86	409	3222	34

28. Organizuoti renginiai.

28.1. Organizuoti renginiai mokykloje.

Organizatorių skaičius	Renginių skaičius			
	Mokyklos	Miesto	Respublikiniai	Tarptautiniai
58	162	4	2	1

28.2. Organizuoti renginiai už mokyklos ribų.

Organizatorių skaičius	Renginių skaičius		
	Miesto	Respublikiniai	Tarptautiniai
26	14	7	2

28.3. Atlikti tyrimai metodinėje grupėje.

Pedagogų skaičius	Tyrimų skaičius
16	7

29. Metodinės grupės narių skaityti pranešimai.

Pedagogų skaičius	Pranešimų skaičius
50	53

30. Organizuotos atviros: pamokos, pratybos, veiklos, klasės valandėlės.

Organizatorių skaičius	Atvirų pamokų skaičius	Atvirų pratybų skaičius	Atvirų veiklų skaičius	Atvirų klasės valandėlių skaičius
48	36	7	20	4

31. Pasiekimai.

31.1. Statistinė pasiekimų informacija.

Renginių (parodų, konkursų, varžybų...) skaičius	Pedagogų skaičius	Prizinių vietų skaičius	Mokinių gautų padėkų skaičius	Pedagogų, gavusių padėkas, skaičius
192	63	54	856	63

31.2. Išplėstinė pasiekimų informacija.

Pedagogo pavardė, vardas	Renginio pavadinimas	Dalyvių skaičius	Nuopelnas
Miniauskienė Irma	Tarptautinė virtuali mokinių piešinių paroda - konkursas „40 paukščių belaukiant".	2	II vieta ir nominacija už nuoširdų įtaigumą.
Miniauskienė Irma	Atvirukų paroda - konkursas „Pavasario spalvos".	1	Meniškiausio atviruko nominacija.
Kapačinskienė Arnolda	Tarptautinis baleto ir šiuolaikinio šokio konkursas „Allegro".	8	II vieta (3 grupė)
	Tarptautinis šokių konkursas „Winter dance 2021".	6	II vieta (1 grupė).
	Respublikinis šokio festivalis - konkursas „Pavasarinė šokio pynė 2021".	16	II vieta (2 grupė), III vieta (3 grupė).
	Respublikinis šokių festivalis - konkursas „Šokio fiesta 2021".	26	II vieta (1 grupė), I vieta (2 grupė), I vieta (3 grupė).
	Respublikinis šokių konkursas „Šok laisvai 2021".	1	III vieta (Solo kategorija, Enrika Mickeliūnaitė)
	Respublikinis šokių konkursas „Gintarinis pavasaris 2021".	20	III vieta (1 grupė), II vieta (2 grupė), III vieta (3 grupė).
Kapačinskienė Arnolda	Respublikinis šokių festivalis - konkursas „Vasaros ritmu 2021".	24	II vieta
	Respublikinis šokių festivalis - konkursas „Emocijos 2021".	19	I vieta (pedagogai)
	Tarptautinis šokių festivalis - konkursas „Adrian Zadar Open 2021".	6	II vieta (1 grupė)
	Tarptautinis šokių festivalis - konkursas „Kaunas Fest 2021".	8	III vieta (3 grupė)
Pastoraitė Laima, Sabatauskė Bernadeta, Garbenienė Ieva	Respublikinis mokinių darbų konkursas-paroda „Laiškas Žemei".	15	II vieta Aleksandravičiūtė Akvilė (5b klasė)

Zikienė Nida	Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kūrybinių darbų paroda - konkursas „Žiemos džiaugsmai ir pramogos”.	1	Denisas Meldaikis - III vietos diplomas
	Šiaulių regiono priešmokyklinio ir pradinio ugdymo 1-2 klasių mokinių projektas - paroda „Kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymas kuriant pasaką’.	1	Kamilė Petrauskaitė - II vietos diplomas
	Tarptautinis piešinių, karpinių, atvirukų, eilėraščių pavasario tema projektas „Būk sveikas, pavasari’.	1	Denisas Meldaikis - laureato diplomas
	Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1–4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo/deklamavimo konkursas „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama“.	1	Faustas Bubelis - III vietos diplomas
Beinorienė Vilma	Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtuali kūrybinių darbų paroda - konkursas „Pirmieji pavasario pranašai”.	1	Goda Grubliauskaitė - II vietos laimėtoja
	Šiaulių m. mokinių meninės kūrybos darbų konkursas „Laisvė neįmanoma be Tėvynės laisvės”, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.	1	Edvina Rila - laureatė
	Respublikinė atvirukų paroda - konkursas „Pavasario spalvos”.	8	Kajus Vaitkus - spalvingiausio atviruko nominacija
Zykienė Inga	Respublikinė atvirukų paroda - konkursas „Pavasario spalvos”.	1	Edilijus Petkevičius - originaliausio atviruko nominacija
Ledauskienė Rimutė	Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo/deklamavimo konkursas „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama“.	2	Gabija Petrukonytė - II vietos diplomas, Domantas Žemeckas - III vietos diplomas
	Tarptautinė mokinių ir mokytojų fotografijų paroda - konkursas „Šypsausi tau, Lietuva”.	1	Gabija Petrukonytė - III vietos diplomas
		1	mokytoja Rimutė Ledauskienė - I vietos diplomas
Ledauskienė Rimutė	Šiaulių m. mokinių meninės kūrybos darbų konkursas „Laisvė neįmanoma be Tėvynės laisvės”, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.	1	Inga Tarvydaitė - laureatė
Vyšniauskienė Renata	Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo/deklamavimo konkursas „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama“.	1	Advita Maižytė - III vietos diplomas

Kučienė Vitalija	Respublikinis krikščioniškos sakralinės muzikos konkursas „Garbė Visagaliui''.	1	Darijus Škėla 5b kl. - II laipsnio diplomas
	Tarptautinis XVII vokalo konkursas „Pavasario fiesta 2021''.	1	Darijus Škėla 5b kl. - I vietos diplomas
	Šiaulių regiono vaikų ir jaunimo vokalo konkursas „Tau, Mama''.	1	Dariju Škėla 5b kl. - I vietos diplomas
	V respublikinis įtraukaus muzikavimo konkursas „Perliukai''.	2	Darijus Škėla 6b kl. - II vietos diplomas, Faustas Bubelis 2a kl. - nominacija už programos sudėtingumą
	1-asis respublikinis festivalis-konkursas „Su meile muzikai'' 2021.	1	Darijus Škėla 6b kl. - laureato diplomas
Žukauskienė Jolanta	Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 3-4 klasių mokinių mažoji lietuvių kalbos olimpiada.	5	Kuliešis Arminas - II vietos laimėtojas, Bložė Aistis - III vietos laimėtojas
Juozapavičienė Laima, Senkauskienė Aušra	Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5 kl. skirtingų gebėjimų mokinių konkursas „Žinau, moku, galiu".	2	Ignas Putelis - II vietos laimėtojas, Airidas Venckus - I vietos laimėtojas
Biliūnienė Jovita	Tarptautinė mokinių ir mokytojų fotografijų paroda-konkursas „Šypsausi Tau, Lietuva!"	2	Viltė Žilinskaitė - II vietos laimėtoja
Biliūnienė Jovita, Beinorienė Vilma	LR bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1-4 kl. mokinių raiškiojo skaitymo/deklamavimo konkursas „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama".	3	Matas Paulauskas - I vietos laimėtojas, Goda Grubliauskaitė - jautriausiai padeklamuoto eilėraščio nominacija
Bielskienė Živilė	Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 3-4 klasių mokinių mažoji lietuvių kalbos olimpiada.	2	Storožišinaitė Beatričė - III vietos laimėtoja, Bardauskas Martynas - III vietos laimėtojas
Lužeckienė Ginta	Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo akcija „Deklamuoju Lietuvai".	1	Tajus Pilipavičius - III vieta
Sruogytė Jūratė	Respublikinis neformaliojo ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų virtualus konkursas – paroda.	1	Andrėja Valantinaitė - II vietos diplomas
	Šiaulių regiono priešmokyklinio ir pradinio ugdymo 1-2 klasių mokinių projektas - paroda „Kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymas kuriant pasaką".	1	Karolis Kundrotas - II vietos diplomas
Sruogytė Jūratė	Tarptautinis piešinių, karpinių, atvirukų, eilėraščių pavasario tema projektas "Būk sveikas, pavasari!".	1	Andrėja Valantinaitė - laureato diplomas
Šukienė Rasa	Tarptautinė virtuali mokinių piešinių paroda - konkursas „40 paukščių belaukiant".	2	A. Jautakis 7 kl. – III vietos diplomas, N. Vilkaitis 7 kl. - nominacija „Už

			meninės kalbos įvaldymą”
Garalevičienė Ilona	Respublikinė virtuali atvirukų paroda - konkursas „Pavasario spalvos“.	1	Stanislovas Puipa 4a kl. – nominacija „Meniškiausias atvirukas“
	Tarptautinė mokinių kūrybinių darbų paroda konkursas „Miško dvasia“.	2	Kajus Lukošius 4a kl. - nominacija „Už įdomią temos interpretaciją“
Valiūnaitė Daina	Šiaulių miesto fotografijų konkursas "Šiauliai-mano gimtasis miestas".	1	Armandas Karčauskas – III vietos diplomas (9-12 kl.).
Strazdauskienė Loreta	Respublikinis raiškiojo skaitymo/ deklamavimo konkursas “Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama”.	1	Faustas Bubelis - III vietos diplomas
	Tarptautinė mokinių kūrybinių darbų paroda „Būk sveikas, pavasari“.	1	Lukas Jocas - laureatas

31.3. Ginta Lužeckienė. Dalintasi gerąja darbo patirtimi „Švietimo naujienose”. Straipsnis „Lietuvos vardas skamba mūsų lūpose“, 2021-02-22, https://www.svietimonaujienos.lt/pilietine-iniciatyva-lietuvos-vardas-skamba-musu-lupose/.

31.4. Živilė Jarašūnienė. Dalintasi gerąja darbo patirtimi „Švietimo naujienose”. Straipsnis „Priešmokyklinukų šventė „100 dienų” , 2021-03-02.

https://www.svietimonaujienos.lt/priesmokyklinuku-svente-100-dienu/.

31.5. Vanda Zaurienė. Dalintasi gerąja darbo patirtimi „Švietimo naujienose" . Straipsnis „Integruoto ugdymo laikotarpis „Skaičių karalystėje”, 2021-03-10. https://www.svietimonaujienos.lt/integruoto-ugdymo-laikotarpis-skaiciu-karalysteje/

31.6. Rasa Arlauskienė. Dalintasi gerąja darbo patirtimi „Švietimo naujienose”. Straipsnis „Respublikinė virtuali fotografijų paroda „Riedėk, marguti, į širdelę vaikučio“, 2021-04-01.

V.4. MOKINIŲ LANKOMUMO DUOMENYS

32.

Metai	Klasės	Mokinių skaičius	Tenka vienam mokiniui			
			Iš viso praleista	Praleista dėl ligos	Praleista dėl kitos priežasties	Praleista be priežasties
2018	P-4	116	92.3	86.9	5.4	0.03
2018	5-10	87	66.7	52	13.8	0.8
2018	**P-10**	**203**	**79.5**	**69.4**	**9.6**	**0.4**
2019	P-4	132	61.6	58.2	10.1	0
2019	5-10	87	48.4	37	9.8	1.5
2019	**P-10**	**219**	**55**	**47.6**	**9.9**	**0.75**
2020	P-4	135	59	54.4	4.6	0
2020	5-10	85	40	34.5	5.6	0
2020	**P-10**	**220**	**49.5**	**44.4**	**5.1**	**0**
2021	P-4	150	6.66	5.4	1.25	0
2021	5-10	86	3.74	3.26	0.45	0.02
2021	**P-10**	**236**	**10.4**	**8.66**	**1.7**	**0.02**

V.5. DIAGNOSTINIŲ TESTŲ REZULTATAI

33.

2021	Klasė	Dalyko pavadinimas	Klasės vidutinis pažymys	
			2020-2021 m. m. metinis vertinimas	Testų rezultatai (gruodžio mėn.)
	2a/3a	Lietuvių k.	Aukštesnysis lygis - 0	Aukštesnysis lygis - 0
			Pagrindinis lygis - 2	Pagrindinis lygis - 11
			Patenkinamas lygis - 12	Patenkinamas lygis - 3
			Nepatenkinamas lygis - 0	Nepatenkinamas lygis - 0
			Padarė pažangą - 0	Padarė pažangą - 11
	2b/3b	Lietuvių k.	Aukštesnysis lygis - 0	Aukštesnysis lygis - 1
			Pagrindinis lygis - 3	Pagrindinis lygis - 6
			Patenkinamas lygis - 9	Patenkinamas lygis - 4
			Nepatenkinamas lygis - 0	Nepatenkinamas lygis - 0
			Padarė pažangą - 0	Padarė pažangą - 3
	2a/3a	Matematika	Aukštesnysis lygis - 0	Aukštesnysis lygis - 2
			Pagrindinis lygis - 4	Pagrindinis lygis - 8
			Patenkinamas lygis - 10	Patenkinamas lygis - 4
			Nepatenkinamas lygis - 0	Nepatenkinamas lygis - 0
			Padarė pažangą - 8	Padarė pažangą - 8
	2b/3b	Matematika	Aukštesnysis lygis - 1	Aukštesnysis lygis - 2
			Pagrindinis lygis - 2	Pagrindinis lygis - 2
			Patenkinamas lygis - 9	Patenkinamas lygis - 7
			Nepatenkinamas lygis - 0	Nepatenkinamas lygis - 0
			Padarė pažangą - 0	Padarė pažangą - 1
	4a/5a	Lietuvių k.	Aukštesnysis lygis - 0	5.5
			Pagrindinis lygis - 2	
			Patenkinamas lygis - 11	
			Nepatenkinamas lygis - 0	
			Padarė pažangą - 0	
	4b/5b	Lietuvių k.	Aukštesnysis lygis - 0	5.7
			Pagrindinis lygis - 2	
			Patenkinamas lygis - 12	
			Nepatenkinamas lygis - 0	
	4a/5a	Matematika	Aukštesnysis lygis - 0	4.8
			Pagrindinis lygis - 2	
			Patenkinamas lygis - 11	
			Nepatenkinamas lygis - 0	
			Padarė pažangą - 0	
	4b/5b	Matematika	Aukštesnysis lygis - 0	4.9
			Pagrindinis lygis - 2	
			Patenkinamas lygis - 12	
			Nepatenkinamas lygis - 0	
			Padarė pažangą - 1	
	4a/5a	Gamtos pažinimas	Aukštesnysis lygis - 0	6.2
			Pagrindinis lygis - 5	
			Patenkinamas lygis - 8	
			Nepatenkinamas lygis - 0	
			Padarė pažangą - 0	
	4b/5b	Gamtos pažinimas	Aukštesnysis lygis - 0	6.9

			Pagrindinis lygis - 6 Patenkinamas lygis - 8 Nepatenkinamas lygis – 0 Padarė pažangą - 1	
	6a/7a	Lietuvių k.	5.9	5.7
	6b/7b	Lietuvių k.	6.4	6
	6a/7a	Matematika	6	5.6
	6b/7b	Matematika	5.6	4.9
	8a/9a	Lietuvių k.	5.5	5.9
	8b/9b	Lietuvių k.	4.6	4.3
	8a/9a	Matematika	5.4	5
	8b/9b	Matematika	6.2	5.4
	8a/9a	Socialiniai mokslai	6.8	4.9
	8b/9b	Socialiniai mokslai	6.1	6

V.6. PUPP REZULTATAI

34.

Metai	10 klasės mokinių skaičius	PUPP dalyvių skaičius	Vidutinis pažymys (lietuvių k.)	Vidutinis pažymys (matematika)
2017	13	7	5.7	5.7
2018	9	6	6	5.5
2019	19	10	5.2	4.9
2020	Neorganizuota dėl COVID-19 pandemijos			
2021	9	6	6.5	7.66

V.7. VYKDYTI PROJEKTAI

35.

Eil.Nr.	Projekto/programos pavadinimas	Organizatorius	Darbo grupė	Projekto/ programos trukmė	Rezultatas
Mokyklos lygmens projektas					
1.	Lietuvių mitologijos paslaptys.	J. Sruogytė	J. Kreičmanaitė, I. Miniauskienė	Kovo- spalio mėn.	Per tautosaką, kūrybines, edukacines veiklas, 2c klasės mokiniai susipažino su lietuvių mitologija: ženklai, sakmės, dievybės. Paminėjo Marijos Gimbutienės metus.
2.	Nuo sėklos iki vaisiaus.	L.Baltūsienė	-	Kovo - birželio mėn.	1c klasės mokiniai gilino pažinimo bei socialines kompetencijas, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti tyrinėdami augalų sėklas, stebėdami ir prižiūrėdami augalų daigus, gamindami ir ragaudami patiekalus iš vaisių ir daržovių, susipažino su ekologine daržininkyste, bitininkyste bei vitaminų nauda žmogui.
3.	Mūsų nuostabioji Žemė (tęstinis projektas).	I. Zykienė	J. Steckytė	Sausio - birželio mėn	100 % mokinių įgijo daugiau žinių apie pasaulio žemynus ir vandenynus bei juose esančią gyvybę, ugdėsi) mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialines, pažinimo, kūrybiškumo bei asmenines kompetencijas.
4.	Mano augintinis.	V. Beinorienė	N. Zikienė	Sausio - birželio mėn.	Mokiniai įgys daugiau žinių apie namuose auginamus gyvūnus, jų priežiūrą, ugdy(si)s atsakingą požiūrį į augintinius. Tobulins mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialines, pažinimo, kūrybiškumo bei asmenines kompetencijas.
5.	Draugystė su knyga (tęstinis projektas).	J. Kreičmanaitė	-	Sausio - rugsėjo mėn	Mokiniai įgys daugiau žinių apie knygas, tobulins skaitymo įgūdžius, bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijas.
6.	Gyvūnai šalia mūsų.	I. Miceikienė	K. Kazlauskaitė, V. Elinskienė,	Kovo - lapkričio mėn.	Mokiniai įgys daugiau žinių apie namuose auginamus gyvūnus, jų priežiūrą, ugdy(si)s

			J. Maziliauskienė		atsakingą požiūrį į augintinius. Tobulins mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialines, pažinimo, kūrybiškumo bei asmenines kompetencijas.
7.	Knygos kodas.	I. Zakienė	I.Garbenienė, E. Masiulytė	Sausio - gegužės mėn.	100 proc. 5-9 klasių mokinių ugdėsi skaitymo įgūdžius, kūrybinį ir kritinį mąstymą, vertybines nuostatas.
8.	Bičiulystė su raidėmis.	J. Steckytė	I. Zykienė	Rugsėjo - gruodžio mėn.	100 % mokinių mokėsi taisyklingai ištarti ir teisingai parašyti pirmąsias raides, jas iliustruoti, mokytojo padedami, kūrė koliažą. Taikant patyriminio ugdymo metodus ugdėsi mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialines, pažinimo, kūrybiškumo bei asmenines kompetencijas.
9.	Gyvūnai turi teisę gyventi geriau.	G. Stapulionienė	L. Pastoraitė, B. Sabatauskė	Spalio-lapkričio mėn.	100 % 6-8 kl. mokinių domėjosi ir plėtė žinias apie augintinius, jų priežiūrą ir laikymo taisykles, susipažino su gyvūnų priežiūros, auginimo sričių profesijomis.
10.	Pažįstame Šiaulius.	V. Beinorienė	N. Zikienė	Rugsėjo - gruodžio mėn.	2b ir 2 a klasių mokiniai susipažins su įdomiausiomis ir gražiausiomis Šiaulių vietomis. Dalyvaudami įvairiose edukacijose tobulins pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikavimo kompetencijas.
Lietuvos Respublikos lygmens projektas					
1.	Sveikatiada.	Ž. Jarašūnienė	R. Račkauskaitė	Rugsėjo - birželio mėn.	Ugdytiniai įgijo žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Projekto dalyviai aktyviai dalyvavo „Sveikatiados“ iššūkiuose. Pedagogai dalinosi gerąja patirtimi.
2.	Lietuvos mažųjų žaidynės 2021.	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK)	Ž. Jarašūnienė, R. Račkauskaitė	Sausio - gegužės mėn.	100 % įstaigos ugdytinių dalyvavo aktyviose fizinėse veiklose, išmoko atlikti įvairias užduotis estafetėse, lavėjo stambioji motorika ir judesių koordinacija. Į kūno kultūros užsiėmimus buvo integruotos užduotys, parengtos pagal LTOK rekomendacijas. Pedagogai tobulino savo

					kvalifikaciją vaikų sveikatinimo ir fizinio aktyvumo bei fizinio raštingumo skatinimo srityse.
3.	Atmintie kelias 1941-2021.	R. Lanauskienė	G. Stapulionienė, A. Katkienė, I.Garbenienė, R. Liukinevičius, D. Stankevičienė, I.Garalevičienė, B. Sabatauskė, L. Šedienė, J. Steckytė, I.Zykienė, R. Poškevičienė, G. Grigaitienė, L. Anučiauskytė, V. Valuntinaitė, J. Kravčenkienė, M. Rodienė	Gegužės - rugsėjo mėn.	100 % 3–8 klasių mokinių prisiminė savo krašto istoriją ir žydų vaidmenį joje, pasidomėjo apie Šiauliuose gyvenusius žydus, jų papročius ir iškiliausias vietos asmenybes.
Tarptautinis projekto lygmuo					
1.	Judesio dinamika.	A.Kapačins-kienė	Šiaulių "Dermės" mokyklos dalyko mokytojai, Šiaulių sveikatingumo klubas "Impuls", Šiaulių J.	Balandžio – birželio mėn.	Pavyks suburti bendrų interesų turinčius mokinius ir pedagogus iš skirtingų šalių turiningam bendravimui ir bendradarbiavimui. Mokiniai turės galimybę sustiprėti fiziškai, susipažinti su sveikos gyvensenos pagrindais dalyvaudami įvairiose formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose netradicinėse erdvėse.

			Janonio gimnazijos mokytoja ekspertė L. Gudaitė, Raseinių specialioji mokykla, Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras, Jelgavos pradinės mokyklos plėtros centras „Valdeka“ mokiniai, Rygos 1 –osios specialiosios mokyklos-plėtros centras, Telšių Naujamiesčio mokykla, Klaipėdos “Medeinės“ mokykla, Akmenės raj., Dabikinės V.Zubovo mokykla.		

2.	eTwinning projektas “Digital Bridge”.	R. Kavaliauskienė	Turkijos, Lenkijos, Kroatijos, Prancūzijos, Ispanijos, Lietuvos, Rumunijos mokyklos	Sausio – birželio mėn.	Šis projektas buvo dedikuotas mokinių skaitmeniniam raštingumui, atsakingumui ugdyti. Išsikeltas tikslas - gilinti atsakingo skaitmeninio pasaulio piliečio įgūdžius ir gebėjimus, tuo pačiu tobulinti IT kompetencijas, komandinio darbo įgūdžius, socialines ir komunikacines kompetencijas, kultūrinio pažinimo bei pakantumo kitiems savybes buvo pasiektas 100%. Projekto vykdymas išaugo į strateginę partnerystę.
3.	eTwinning projektas “Discover your Mind”.	R. Kavaliauskienė	Lenkijos, Turkijos, Slovėnijos, Bulgarijos mokyklos	Vasario – kovo mėn.	Projekto esmė buvo kurti palankias, inovatyvias mokymosi aplinkas, kuriose būtų skatinamas žaidimais pagrįstas ugdymas. Norėjome įrodyti, kad žaidimas yra puiki mokymo(si) priemonė, ugdanti kritinį mąstymą, iniciatyvumą, greičiau padedanti pasiekti sėkmę, žadinanti motyvaciją ir pasitenkinimą savimi. Orientavomės į loginius žaidimus, ieškojome jų pritaikymo ir integravimo ugdymo procese galimybių, galinčių ugdymą(si) paversti patrauklia, žaisminga veikla, kurioje mokiniai nesijaustų lyg pamokoje, o aplinkoje, kur sužinoma daug daugiau, bet savo iniciatyva ir žingeidumu, mokytojas tik mentorius. Projekto vykdymas išaugo į strateginę partnerystę.
4.	eTwinning projektas Unity in Diversity: Dynamic English”.	R. Kavaliauskienė	Turkijos, Azerbaidžano, Portugalijos, Ukrainos mokyklos	Sausio – birželio mėn.	Šiais sudėtingais pandeminiais metais projekto veiklos motyvavo mokinius ir mokytojus ieškoti veiklų, leidžiančių bendrauti, bendrauti ir keliauti (virtualiai) su kitais bendraminčiais. įtraukiojo ugdymo ugdymo gaires į anglų kalbos pamokas ir visų pagrindinių gebėjimų ugdymą; gilino pagrindines mokinių ir mokytojų kompetencijas; skatino lyderystę, žingeidumą, iniciatyvumą.

5.	eTwinning projektas “Code Green”.	R. Kavaliauskienė	Turkijos mokyklos	Kovo – birželio mėn.	"Code Green" projektas atkreipė mokinių, mokytojų ir mokyklų bendruomenių narių dėmesį į ekologinį ugdymą, perdirbimą, rūšiavimą, pateikė daug galimybių visą informaciją integruoti į ugdymą per žaidimus, interaktyvias veiklas, bendrystę, bendradarbiavimą su užsienio šalių mokyklomis. Tai skatino mokinių žingeidumą, iniciatyvumą, lyderystę, tobulino jų socialines, komunikacines, pažinimo kompetencijas, užsienio kalbos, IT gebėjimus, kultūrinį pažinimą. Projektas padėjo įtvirtinti tvarumo, atsinaujinančių šaltinių, rūšiavimo, perdirbimo, atsakingo vartojimo idėjas, ugdyti mokinių ir mokyklų bendruomenių narių sąmoningumą ir atsakomybę, suvokimą, kad viskas priklauso nuo mūsų: švara, tvarka, gamta, aplinka, gerovė.

V.8. MOKYKLA BENDRADARBIAUJA

36. Šiaulių „Dermės“ mokykla bendradarbiauja su:
36.1. „Baltrex“ regbio klubas;
36.2. „Impuls“ sporto klubas;
36.3. „Suncity MMA“ sporto klubas;
36.4.Angelo muziejus;
36.5. Apeiginio folkloro grupė „Rėda“;
36.6. Jaunųjų gamtininkų centras;
36.7. Joniškio r. Švietimo centro PPT;
36.8. Kėdainių l/d „Aviliukas“;
36.9. Kelmės r.. PPT;
36.10. Menų mokykla;
36.11. Pakruojo r. PPT;
36.12. Panevėžio pedagogų švietimo centru;
36.13. Radviliškio r. savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centro PPT;
36.14. S. Sondeckio menų gimnazija;
36.15. Sutrikusios klausos vaikų ugdymo centru;
36.16.Šiaulių „Ringuvos“ mokykla;
36.17. Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centras
36.18. Šiaulių apskrities Povilio Višinskio viešąja biblioteka;
36.19. Šiaulių arena;
36.20. Šiaulių Didždvario gimnazija;
36.21. Šiaulių I-oji muzikos mokykla;
36.22. Šiaulių kultūros centras;
36.23. Šiaulių m. „Aušros“ muziejus;
36.24. Šiaulių m. savivaldybės viešoji biblioteka;
36.25. Šiaulių miesto koncertinė įstaiga „Saulė“;
36.26. Šiaulių miesto lopšelis darželis „Eglutė“,
36.27. Šiaulių miesto PPT;
36.28. Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centru;
36.29. Šiaulių miesto vaiko teisų apsaugos skyriumi;
36.30. Šiaulių miškų urėdija;
36.31. Šiaulių moterų LIONS klubas;
36.32. Šiaulių profesinio rengimo centru;
36.33. Šiaulių r. PPT;
36.34. Šiaulių r. Švietimo centru;
36.35. Šiaulių sanatorine mokykla;
36.36. Šiaulių visuomenės sveikatos biuras;
36.37. UAB „Revisma“;
36.38. UAB „ROL Lithuania“.
36.39. Viešoji įstaiga „Binada“
36.40. VšĮ „ Ištiesk gerumo ranką nuskriaustiesiems“;
36.41. VšĮ „Tikra mityba“;
36.42. VšĮ „Vaiko labui“,
36.43. VU Šiaulių akademija.
36.44. VU Šiaulių akademijos Botanikos sodas;

37. Bendradarbiavimas ir bendravimas organizuojamas sutartiniu pagrindu įvairiomis kryptimis: metodinio darbo, profesinio orientavimo, gerosios patirties sklaidos, ugdymo proceso organizavimo, kultūrine, sportine, pažintine veikla.

38. Šiaulių „Dermės“ mokykla yra šiaurinėje Lietuvos dalyje, Šiaulių mieste yra autobusų stotis, geležinkelis, kuris veda į didžiuosius respublikos miestus ir daugelį miestelių. Mokyklos

bendruomenės nariams patogu sąveikauti su kitomis švietimo įstaigomis. Mokyklos išorinė aplinka pateikiama lentelėje, kurioje surašyti srautai, ateinantys į mokyklą, išeinantys iš jos; vyksta abipusis bendradarbiavimas.

39.

Šiaulių miesto savivaldybė	**Šiaulių „Dermės“ mokykla**	Mažeikių savivaldybė
Raseinių miesto savivaldybė		Šakių savivaldybė
Raseinių rajono savivaldybė		Klaipėdos rajono savivaldybė
Kelmės miesto		Kupiškio savivaldybė
Kelmės rajono savivaldybė		Telšių savivaldybė
Šilalės miesto savivaldybė		Jurbarko savivaldybė
Šilalės rajono savivaldybė		Akmenės savivaldybė
Plungės miesto savivaldybė		Utenos savivaldybė
Plungės rajono savivaldybė		Kauno miesto savivaldybė
Joniškio savivaldybė		Kėdainių savivaldybė
Radviliškio savivaldybė		Marijampolės savivaldybė
Pakruojo savivaldybė		Anykščių savivaldybė
Kretingos savivaldybė		Panevėžio rajono savivaldybė
Vilkaviškio savivaldybė		Kupiškio savivaldybė

VI. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

40. **1 tikslas – individualios vaiko pažangos stebėsenos efektyvumas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, vertinimo kriterijų aiškumą, įvairovę, grįžtamąjį ryšį.**

Uždaviniai:

1.1. tobulinti sistemą, užtikrinančią mokinio pažangos stebėseną, kokybišką pagalbos teikimą mokiniui, ugdymo integralumą, vertinimo kriterijų aiškumą ir įvairovę;

1.2. gerinti patirtinio, kokybiško, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą;

1.3. stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją mokant visų dalykų.

2 tikslas – mokinių pažinimo, lavinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas.

Uždaviniai:

2.1. skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą mokyklos gyvenime;

2.2. ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir ekologinę savimonę;

2.3. kurti saugią ir sveiką socialinę – emocinę aplinką.

VI. 1. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas - individualios vaiko pažangos stebėsenos efektyvumas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, vertinimo kriterijų aiškumą, įvairovę, grįžtamąjį ryšį.					
Uždaviniai	Priemonės	Data	Organizatorius	Partneriai	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5	6
1.1. Tobulinti sistemą, užtikrinančią mokinio pažangos stebėseną, kokybišką	1.1.1. Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio taikymas.	Visus metus	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/ pagalbos specialistai	- 100 proc. mokinių pamokoje/pratybose įsivertina pasiekimus ir planuoja savo mokymąsi; - 100 proc. mokytojų

pagalbos teikimą mokiniui, ugdymo integralumą, vertinimo kriterijų aiškumą ir įvairovę.					sistemingai stebi, fiksuoja, analizuoja ir aptaria su mokiniais „Individualios pažangos suvestinę“, planuoja mokymosi tikslus ir siekiamybę.
	1.1.2. Seminaras „Įtraukioji pamoka“ (Olivija Saranienė, NŠA išorės vertintoja)	Sausio mėn.	R. Lanauskienė	G. Stapulionienė	80 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas, atlieka praktines užduotis.
	1.1.3. Patirties mainai kolegoms „Mokinio įsivertinimo pamokoje modelis praktiškai“.	Sausio - kovo, spalio – lapkričio mėn.	A. Budraitienė	MG pirmininkai, mokytojai/ pagalbos specialistai	100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas/pratybas, teikia kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. Mokinių mokymosi pažangos stebėjimas pamokose/pratybose yra sistemingas; užtikrinta formuojamojo, apibendrinamojo vertinimo ir ugdymosi rezultatų dermė, laiku ir išsamiai pateikiama informacija mokiniams, tėvams (globėjams/rūpintojams).
	1.1.4. Stebėsena ir konsultavimas „Mokinio įsivertinimo modelio taikymas“.		G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/ pagalbos specialistai	Vadovai stebės iki 30 proc. metodinių grupių mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų pamokų/pratybų; aptarus mokinių įsivertinimo sėkmes ir tobulintinus aspektus bus išskirti bent 5 mokyklos skleistinos patirties pavyzdžiai. Medžiaga pateikta vadovų ir metodinės tarybos posėdžių metu.

	1.1.5. Gerųjų patirčių sklaida metodinėse grupėse (pradinio ugdymo, dalykininkų, švietimo pagalbos specialistų).	Kovo, lapkričio mėn.	A. Budraitienė	MG pirmininkai, mokytojai/ pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų/pagalbos specialistų dalijasi mokinių įsivertinimo sistemos sėkmės istorijomis; parengti ne mažiau kaip 5 pranešimai Mokytojų tarybos posėdžio metu.
	1.1.6. Savalaikės ir sistemingos mokymosi pagalbos teikimas.	Visus metus	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/ pagalbos specialistai	100 proc. mokinių padaro ugdymosi pažangą. 10 proc. padidėja konsultacijas lankančiųjų mokinių dalis. Pagerėja diagnostinių testų bei PUPP rezultatai. VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti sistemingos mokymosi pagalbos teikimo rezultatai.
	1.1.7.Mokinių asmenybės ūgties stebėsena.	Visus metus	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/ pagalbos specialistai	Visus mokslo metus stebėta mokinių asmenybės ūgtis: - mokytojai/pagalbos specialistai stebi savo dalyko mokinių pažangą; - klasių vadovai aptaria kiekvieną mėnesį mokinių pažangos pokyčius; - 100 proc. mokinių vykdo asmenybinės brandos stebėseną (atlieka asmeninės pažangos duomenų analizę).
	1.1.8. Apskritojo stalo diskusija su 4 – 5 klasių mokytojais „Mokytojas padeda mokiniui“.	Gegužės mėn.	G. Stapulionienė	A. Nakvosienė	100 proc. 4-ųjų klasių mokytojai pasidalija patirtimi su 5-ųjų klasių mokytojais, klasių vadovais, pagalbos specialistais; išskiriami mokiniai,

					dažnai patiriantys mokymosi sėkmę ir kuriems reikalinga nuolatinė mokymosi pagalba.
	1.1.9. Diagnostinių testų užduočių ir vertinimo pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių galias ir sunkumus.	Sausio - balandžio, lapkričio mėn.	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/ pagalbos specialistai	Mokytojai parengs pritaikytas diagnostinių testų užduotis 2/3, 4/5, 6/7, 8/9 klasių mokiniams, atsižvelgdami į mokinių individualius mokymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Švietimo pagalbos specialistai parengs individualias rekomendacijas kiekvieno mokinio užduočių vertinimui, atsižvelgdami į mokinių sutrikimų pobūdį.
	Individualios mokinio pažangos vertinimo anketų kūrimas.	Sausio mėn.	A. Nakvosienė	Švietimo pagalbos specialistai	Parengtos ir pradėtos taikyti individualios mokinio pažangos vertinimo anketos psichoemocinės būsenos, kalbos raidos, gebėjimų ir įgūdžių sistemingam stebėjimui bei pažangos vertinimui. 100% švietimo pagalbos specialistų stebės ir fiksuos savo srities mokinių individualią pažangą.
1.2. Gerinti patirtinio, kokybiško, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą.	1.2.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas „Veiksmingi patyriminio ugdymo(si) metodaipamokoje/ pratybose“.	Balandžio – birželio, lapkričio – gruodžio mėn.	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	A. Budraitienė	100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas; 25 proc. mokytojų padidino lyderystės įgūdžius organizuodami

					kompetencijų ugdymo renginius; 90 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas, vykdydami projektus pamokose. Analizės pateiktos metodinės tarybos posėdžiuose (2022 m. gegužės, birželio, gruodžio mėn.).
	1.2.2. Stebėsena ir konsultavimas „Veiksmingų įtraukiųjų metodų įvairovė ir poveikis pamokose“.	Visus metus	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė,	Mokytojai/ pagalbos specialistai	Vadovai stebės iki 20 proc. metodinių grupių mokytojų/pagalbos specialistų pamokų/pratybų; aptarus mokymo(si) metodų pasirinkimo sėkmes ir tobulintinus aspektus. Stebėsena ir konsultavimas padės gerinti pamokos/pratybų kokybę.
	1.2.3. Interaktyvaus mokymo(si) metodų taikymas pamokose.	Visus metus	G. Stapulionienė	A. Budraitienė	90 proc. mokytojų ir mokinių naudojasi Wi-Fi ryšiu pamokose (klasėse, kieme) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. Visų mokytojų poreikiai įsivertinimą vykdyti naudojantis Wi-Fi ryšiu patenkinti.
	1.2.4. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas vykdant projektinę veiklą.	Visus metus	R. Lanauskienė	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė, I. Garbenienė	90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų pasiūlytų 10 val. trukmės patyriminio ugdymo(si) projektų. Analizė pateikta Mokytojų

					tarybos posėdžio metu 2022 m. lapkričio mėn.
	1.2.5. Gerųjų patirčių sklaida metodinėse grupėse „Veiksmingų patyriminio mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose“.	Birželio, gruodžio mėn.	A. Budraitienė	MG pirmininkai, mokytojai/ pagalbos specialistai	90 proc. mokytojų dalijasi patyriminio mokymo(si) metodų naudojimo sėkmės istorijomis. Parengti 5 pranešimai mokytojų tarybos posėdžiams (2022 m. birželio, gruodžio mėn.).
	1.2.6. Stebėsena ir konsultavimas „Veiksmingų patyriminio mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose/pratybose“.	Balandžio – birželio, lapkričio – gruodžio mėn.	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/pagalbos specialistai	Vadovai stebės iki 30 proc. metodinių grupių mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų pamokų/pratybų; aptarus mokymo(si) metodus ir tobulintinus aspektus bus išrinkti bent 5 skleistinos patirties pavyzdžiai. Parengti pranešimai mokytojų tarybos posėdžiui 2022 m. gruodžio mėn.
	1.2.7. Seminaras „Patyriminio ugdymo(si) metodai ir jų taikymas pamokose“.	Balandžio 20 d. (mokinių atostogų metu)	R. Lanauskienė	G. Stapulionienė	80 proc. mokytojų tobulina profesines kompetencijas.
	1.2.8. STEAM programos įgyvendinimas.	Visus metus	R. Lanauskienė	G. Stapulionienė	100 proc. įgyvendinta STEAM programa. Mokytojų tarybos posėdžio metu 2022 m. gruodžio mėn. aptartos STEAM veiklos, pristatytos STEAM dalykų sėkmės, ugdymo patirtis, sklaida.
1.3. Stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją mokant	1.3.1. Švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas ilgalaikėje programoje	Vasario, balandžio, birželio mėn.	A. Nakvosienė	Pagalbos specialistai	Pagalbos specialistai dalyvaudami ilgalaikėje programoje išklausys D. Kairienės seminarą

visų dalykų.	„Pasiruošimas įtraukiajam ugdymui: pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas iššūkių sprendimui“.				„Vaikų garsų tarimo sutrikimai: atpažinimas ir įveikimas“, dalinsis gerąja patirtimi su kitų įstaigų pagalbos specialistais, tobulins profesines bei specialiąsias kompetencijas, gebės geriau atpažinti mokinių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, tiksliau numatyti mokymo metodus ir strategijas bei teikti tikslesnes rekomendacijas kitiems pedagogams.
	1.3.2. Mokytojų - logopedų dalyvavimas E. Šliauterienės praktiniame seminare „Logopedinio masažo technika šalinant dizartrijas“.	Vasario mėn.	A. Nakvosienė	Mokytojai - logopedai	Mokytojai - logopedai išmoks atpažinti ir numatyti logopedinio masažo poreikį ir pobūdį, gebės atlikti logopedinį masažą. Taikant kaklo, veido, lūpų, burnos, liežuvio masažą gerės mokinių raumenų tonusai, tikslės artikuliacinių judesių atlikimas ir garsų tarimas.
	1.3.3. Pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais, perduodant jiems tikslingą informaciją bei rekomendacijas apie mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.	Visus metus	G. Stapulionienė, A. Nakvosienė	Mokytojai/ pagalbos specialistai	Visiems mokytojams bus suteikta tikslinga informacija, rekomendacijos apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Gerės komunikacija, bendradarbiavimas su pagalbos specialistais, mokytojai geriau pažins mokinius, efektyviau personalizuos

					ugdymo procesą. Didės mokinių mokymosi motyvacija bei pasitikėjimas savimi išreiškiant mintis žodžiu bei raštu.
2 tikslas – mokinių pažinimo, lavinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų mokinių socializacijai sudarymas.					
2.1. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą mokyklos gyvenime.	2.1.1. Aktyvioji popietė su mokyklos partneriais.	Birželio 16 d.	I. Garbenienė	S. Garbenis, R. Stapulionis, N. Ostrauskas, J. Poškevičius Socialiniai partneriai	90 proc. mokinių popamokinę veiklą panaudoja fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui.
	2.1.2. Respublikinė mokinių konferencija „Knyga – būdas pažinti save“.	Lapkričio mėn.	G. Stapulionienė	I. Zykienė, I. Zakienė, E. Masiulytė, I. Garbenienė	3-6 klasių mokiniams suteikiama galimybė įvertinti save ir kitą; ugdoma jų saviraiška; sudarytos palankios sąlygos mokinių socializacijai.
	2.1.3. Seminaras mokyklos bendruomenei „Emocinio intelekto lavinimas“.	Balandžio 21 d.	R. Lanauskienė	I. Garbenienė	80 proc. mokytojų tobulina profesines kompetencijas.
	2.1.4. Apvaliojo stalo diskusija su mokyklos savanoriais ir koordinuojančiomis įstaigomis.	Sausio 27 d.	R. Lanauskienė	I. Garbenienė S. Deduraitė, V. Valuntinaitė, K. Kazlauskaitė, T. Gasitashvili	Pasidalinta gerąja patirtimi su socialiniais partneriais apie mokyklos dalyvavimą tarptautiniuose savanorystės projektuose, skatinamas aktyvesnis pedagogų dalyvavimas viešinant mokyklą.
	2.1.5. Gerosios patirties sklaida vykdant savanorystės idėjas.	Rugsėjo – gruodžio mėn.	R. Lanauskienė	I. Garbenienė S. Deduraitė, V. Valuntinaitė	2 savanoriai įsitraukia į organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas, organizuoja įvairius užsiėmimus, vykdo

					projektus, pristato savanorystės idėją, savo šalį. 100 proc. vyksta tarpkultūriniai mainai. Mokyklos pedagogai skatinami pasidalinti gerąja patirtimi, tampa mentoriais, tutoriais, veiklų organizatoriais.
	2.1.6. Respublikinis mokinių fotografijų parodų ciklas tarptautinės vaikų gynimo dienos proga „Dangaus tyruma vaikų akimis“.	Birželio 1–7 d.	I. Garbenienė	V. Valuntinaitė	Parengti nuostatai. Respublikinėje fotografijų parodoje „Dangaus tyruma vaikų akimis“ dalyvaus 70 proc. P–10 klasių mokinių. Suorganizuotos 2 foto parodos mokyklos bendruomenei. Gerės vaikų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) santykiai, stiprės emociniai ryšiai, paminėta tarptautinė vaikų gynimo diena.
	2.1.7. Ugdymo karjerai savaitė „Pasimatuok profesiją“.	Balandžio 11–15 d.	I. Garbenienė	Klasių auklėtojai	90 proc. P–10 kl. mokinių dalyvauja profesinio informavimo veiklose, gilina žinias apie įvairias profesijas.
	2.1.8. Dalyvavimas Šiaulių miesto paramos akcijose.	Spalio, gruodžio mėn.	I. Garbenienė	Klasių auklėtojai, NŠ mokytojai	80 proc. bendruomenės narių sutelkti kilniam tikslui dalyvauja paramos akcijose. Formuojamos mokinių vertybines nuostatos: atjauta, mokėjimas dalintis, nesavanaudiškumas.
2.2. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos	2.2.1. Sveikatinimo mokymai.	Sausio – gegužės, rugsėjo – gruodžio mėn.	G. Stapulionienė	N. Rapečkaitė	100 proc. įgyvendintas „Mokinių sveikatos priežiūros“ planas.

įgūdžius ir ekologinę savimonę.	2.2.2. Aktyviųjų pertraukų organizavimas.	Sausio – gegužės, rugsėjo – gruodžio mėn.	G. Stapulionienė	A. Kapačinskienė, V. Baliutavičienė	90 proc. mokinių ilgąsias pertraukas panaudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui.
	2.2.3. Projektas - tyrimas „Maisto gelbėjimo laboratorija“.	Sausio – birželio mėn.	I. Garbenienė	5 – 8 klasių auklėtojai	5 – 8 klasių mokiniai kartu su valgyklos darbuotojais sveria maisto atliekas, skaičiuoja išmetamo maisto kiekį, diskutuoja apie galimybes tausoti maisto produktus.
	2.2.4. Žemės dienos minėjimas.	Kovo 21 d.	A. Kapačinskienė	Darbo grupė	Mokiniai atlikdami kūrybines veiklas, tobulina bendrąsias kompetencijas, pozityvių santykių kūrimo ir palaikymo įgūdžius, stiprina mokinių ekologinę savimonę.
	2.2.5. Tarptautinė triukšmo suvokimo diena.	Balandžio 27 d.	I. Zykienė	Pradinio ugdymo mokytojai	Pradinio ugdymo mokiniai ugdysis triukšmo žalos suvokimą protinei, dvasinei, emocinei sveikatai.
	2.2.6. Dalyvavimas Šiaulių miesto kraštotyrinėse - ekologinėse akcijose.	Balandžio, spalio mėn..	I. Garbenienė	Klasių auklėtojai, NŠ mokytojai	75 proc. bendruomenės narių sutelkti kilniam tikslui dalyvauja kraštotyrinėse-ekologinėse akcijose. Formuojamos mokinių vertybines nuostatos, stiprinama ekologinė savimonė.
2.3. Kurti saugią ir sveiką socialinę – emocinę aplinką.	2.3.1. Streso įveikos ir nusiraminimo technikų užsiėmimai 5-10 kl. mokiniams.	Spalis – lapkritis	J. Bičiušienė	D. Balandienė	Mokiniai supažindinami su streso valdymo technikomis, skatinami naudoti nusiraminimo metodus kasdieninėje

					veikloje. Užsiėmimo metu mokiniai praktiškai išbando skirtingus relaksacijos būdus.
	2.3.2. Švietimo pagalbos specialistų pamokos/užsiėmimai sensoriniame kabinete.	Visus metus	A. Nakvosienė	Švietimo pagalbos specialistai	Iki 10 proc. visų pamokų/užsiėmimų vyks sensoriniame kabinete. Gerės mokinių emocinė būklė, sensorinė integracija, dėmesio koncentracija. Mokiniai gebės geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, didės mokymosi motyvacija.
	2.3.3. Tyrimas „Mokinių psichologinis ir fizinis saugumas“.	Balandžio – birželio mėn.	I. Garbenienė	Darbo grupė	Išanalizuoti ir pristatyti atlikto tyrimo rezultatai padeda nustatyti P–10 klasių mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, mokinių tarpusavio sąveiką, socialinės-emocinės aplinkos įtaką mokinių pažangai, mokyklos partnerystę su šeima.
	2.3.4. Karitatyvinė veikla „Sušildykime širdis“.	Gruodžio mėn.	I. Garbenienė	R. Šukienė R. Gabrielaitis I. Miniauskienė	Mokiniai atlikdami kūrybines veiklas, tobulina bendrąsias kompetencijas, pozityvių santykių kūrimo ir palaikymo įgūdžius, stiprina mokinių empatijos jausmą, formuojamos mokinių vertybines nuostatos, atjauta.
	2.3.4. Nacionalinių švenčių bei reikšmingų istorinių įvykių, atsižvelgiant į šiuolaikinių vaikų	Sausio, vasario, kovo mėn.	I. Garbenienė	Metodinės grupės	90 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose. Kokybiškas pilietinis ugdymas, atsižvelgiant į

	interesus, minėjimas.				šiuolaikinių vaikų interesus, tenkinant mokinio poreikius, integruojant formalųjį ugdymą.
	2.3.5. Mentorystės tąsa pamokų ruošos metu.	Visus metus	I. Garbenienė	Klasių auklėtojai	70 proc. mokinių įtraukiami į ugdymo procesą, kaip auklėtojų „asistentai“, ugdoma mokinių asmenybės branda, gebėjimas įsivertinti asmenines galias.
	2.3.6. Mokinių įtraukimas į aplinkos tobulinimo veiklą.	Visus metus	I. Garbenienė	Klasių auklėtojai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į edukacinių erdvių (daržas, mokyklos parkas ir kt.) priežiūros veiklas.
	2.3.7. SKU sistemos administravimas.	Visus metus	I. Garbenienė	Klasių auklėtojai, klasių vadovai	80–100 proc. mokinių dalyvauja partnerių organizuojamuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose (pažintiniai, patyriminiai vizitai), socialinėje-pilietinėje veikloje (pilietinė, kraštotyrinė, ekologinė, karitatyvinė) ir savanorystės akcijose.
	2.3.8. Mokinių darbų demonstravimas mokyklos erdvėse, internetinėje svetainėje, socialinėje paskyroje.	Visus metus	I. Garbenienė	NŠ mokytojai, klasių auklėtojai	Mokinių darbų viešinimas skatinamas kūrybinių gebėjimų atsiskleidimas, stiprinama savivertė, ugdomas pasitikėjimas.
	2.3.9 Tyrimas „Šiaulių „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“.	Balandžio mėn.	I. Garbenienė	S. Garbenis	Pranešimas pristatytas MT posėdyje. 100% pagerėję mokyklos bendruomenės narių emocinio intelekto parametrai. Pagerėjusi mokyklos emocinė aplinka. Pagerėję socialiniai santykiai tarp mokytojų ir mokinių. Pagerėję pradinių klasių mokinių akademiniai rezultatai.