

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS**

**2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019-01-18 Nr.

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos strateginio 2018–2020 m. veiklos plano ir metinio 2018 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

2018-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas	
<b>1. TIKSLAS. Kokybiško ugdymo užtikrinimas teikiant visapusišką pagalbą ugdytiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).</b>			
<b>1.1. Uždavinys.</b> Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias ir neformaliojo ugdymo programas bei pritaikytas ir individualizuotas programas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.			
<b>Priemonės:</b>			
1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų	Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.	
	Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).	2018 m. siekis 220	2018 m. faktas 236
	Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).	2018 m. siekis 2	2018 m. faktas 2
	Pradinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2018 m. siekis 8	2018 m. faktas 10
	Pagrindinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2018 m. siekis 8	2018 m. faktas 10
	P-10 klasių mokinių pažangumas.	2018 m. siekis 100 proc.	2018 m. faktas 100 proc.
1.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos „Pažink save“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 klasių segmentams. Formuojama pozityvi savivertė. Mokiniai mokosi	Pasirenkamąjį dalyką „Pažink save“ lanko 100 proc. 5–10 kl. mokinių. Gilinamos socialinės-pilietinės, komunikavimo kompetencijos. Atliktas tyrimas „5–10 klasių mokinių savęs	

	pažinti asmenybės savybes, pomėgius.	vertinimas“. Išryškėjo savęs vertinimo lygis – adekvatus, mokiniai teigia, kad gali įveikti silpnybes, parengtos rekomendacijos mokytojams.
1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 6, 8, 10 klasių mokiniams.	Pasirenkamąjį dalyką „Keramika“ lanko 100 proc. mokinių. Dėmesys skiriamas etnokultūrai, estetinei nuovokai, skatinama kūrybiškumo kompetencija. Nupirktą keramikos krosnis, molis ir kitos reikalingos priemonės. 2018 m. gruodžio mėn. organizuotos dvi mokinių darbų parodos mokyklos erdvėse.
1.1.4. Tiriamaoji veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.	100 proc. mokinių (5–10 klasių). 73 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) 100 proc. pedagogų. „Optimalumas“ įvertintas 4 lygiu, „Visybiškumas“ įvertintas 3 lygiu, „Pažangos pastovumas“ įvertintas 3 lygiu, „Pasiiekimų asmeniškumas“ įvertintas 3 lygiu. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – optimalumas, pažangos pastovumas, silpnasis veiklos aspektas – visybiškumas, tobulinama veiklos sritis – pasiekimų asmeniškumas. Pateiktos rekomendacijos.
1.1.5. Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.	Sėkmingai pradėtas mokinių pažangos vertinimas pagal naujai patvirtintas tvarkas.  Atlikta 10 tyrimų mokinių ūgties ugdymo tobulinimui. Vienas iš jų – „Mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimas“.	Pasirinktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procedūros, priemonės tikslingai kaupiti žinias, formuoti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmę.  Tyrimų rezultatai pristatyti bendruomenei. Susitarta organizuojant ugdymą sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo kūrybiškumą, unikalumą, išskirtinumą. Tyrime dalyvavo 5 - 8 klasių mokiniai. Pateiktos 55 anketos, analizė atlikta iš 50 (90,9%).

	<p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis (proc.): logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, surdopedagogo, judesio korekcijos mokytojo.</p> <p>Sukurtas „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“ ir juo vadovaujamosi, tobulinant SEKU modelį.</p> <p>Klasės valandėlės savęs pažinimo klausimais.</p>	<p>100 proc. mokinių teikiama specialioji diferencijuota ar individualizuota švietimo pagalba (atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir sutrikimus).</p> <p>Vykdomas vertinimas pagal 2018 m. vasario 8 d. įsakymą Nr. V1-58 „Dėl mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodikos tvirtinimo“.</p> <p>33 mokiniai dalyvavo 4-iose respublikinėse ir 2-ose Šiaulių miesto konferencijose.</p> <p>Suorganizuotos 123 valandėlės savęs pažinimo klausimais.</p>
<p><b>1.2. uždavinys.</b> Užtikrinti kompetentingos specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą.</p> <p><b>Priemonės:</b></p>		
<p>1.2.1. VGK bendradarbiauja ir konsultuoja kitų mokyklų VGK dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo metodų.</p>	<p>Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikiamos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, vaikų/mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vaikų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.</p>	<p>Vyko 20 VGK posėdžių. Organizuotos 2 apskritojo stalo diskusijos su Rokiškio, Šiaulių miesto ir rajonų PPT specialistai bei švietimo pagalbos teikėjais.</p>
<p>1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.</p>	<p>Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.</p>	<p>100 proc. lėšų panaudota perkant naujus lietuvių kalbos ir matematikos vadovėlius 1 klasei, literatūros vadovėlius 5-10 klasėms. Atnaujinta IKT bazė (visose klasėse ir kabinetuose 100 proc. įrengtos kompiuterinės darbo vietos mokytojams ir multimedijų projektoriai), įrengtas lietuvių kalbos kabinetas, kuriame įdiegta interaktyvi lenta.</p>

1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių iniciavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas.  VGK inicijavo 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Sukurta ir įdiegta Mokyklos mokinių kultūringo elgesio skatinimo programa. Atliktas tyrimas pokyčiams pamatuoti parodė pozityvų mokinio elgesio keitimąsi. 120-ies pedagogų atvirų veiklų stebėjimas padeda plėtoti ugdymo kokybę, tobulinti bendradarbiavimą.  Atlikti diagnostiniai testai 2/3, 4/5, 6/7, 8/9 klasėse. Klasių mokinių rezultatai padarė įtaką ilgalaikių planų derinimui, ugdymo metodų parinkimui. Analizuoti užduočių atlikimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos.
1.2.4. Dalyvavimas projektinėse veiklose.	Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, plėtojamos mokytojų kompetencijos.	Įvykdyti projektai: mokyklos – 14; miesto – 4; respublikos – 3; tarptautiniai – 7. Įvykdyti 3 užsienio mokyklų bendruomenių tarpmokykliniai mainai. Pagal Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros „Naujos galimybės-3“ akredituotą savanorystės projektą mokykloje savanoriauja du jaunuoliai.
<b>1.3. Uždavinys.</b> Plėtoti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas. <b>Priemonės:</b>		
1.3.1 Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui. 91 pedagogas – kursuose/seminaruose/ konferencijose 3311,5 valandų (1 dalyviui – 36 val.) skyrė kvalifikacijos kėlimui.
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas.	Suorganizuotos 6 respublikinės ir 4 tarptautinės konferencijos/ seminarai/ metodinės dienos. Organizuotos respublikinės 5–8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, matematikos ir lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiados; du atvirų pamokų/veiklų ciklai „Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas

		kiekvienoje pamokoje/ veikloje“, „Integruotos pamokos/veiklos ugdomajame procesė“.	
1.3.3. Mokyklos mokytojų veiklos patirties sklaida.	Mokyklos pedagogų ugdomosios veiklos patirties sklaidos renginiai.	Pedagogai įsivertino veiklą, veiklos savianalizės apibendrintos metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Dalintasi gerąja darbo patirtimi straipsniuose „Matematiniai žaidimai“ elektroniniame „Švietimo naujienų“ žurnale 2018-05-29; „Lietuva – mano Tėviškėle“, 2018-02-27, „Gamtos pažinimas – gera vaikų kalbos ugdymo ir sveikatinimo priemonė“, 2018-02-02, straipsnyje „Veiksmo savaitė be patyčių 2018“, 2018-04-04.	
<b>2 TIKSLAS. Diegti kokybiškai suplanuotą turinį, numatant ugdymo metodų įvairovę, edukacinių erdvių funkcionalumą bei sėkmingą mokinių mokymą(si).</b>			
<b>2.1. Uždavinys.</b> Tobulinti ugdymo proceso priemones, padedančias mokiniams siekti individualios pasiekimų ūgties.			
<b>Priemonės:</b>			
2.1.1. Neformaliojo ugdymo formų plėtra.	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime. Pagal Lietuvos savivaldybių patvirtintų neformaliojo vaikų švietimo teikėjų ir programų sąrašą mokykloje vaikus ugdo laisvoji mokytoja.  Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių.	2018 m. siekis 82 proc.	2018 m. faktas 83 proc.
		Veikė 20 neformaliojo švietimo būrelių (1 – laisvojo mokytojo). Būrelius lankė 170 mokinių. 2018 metais būrelius lankė 16 mokinių daugiau negu 2017 metais. Visos 10 ikimokyklinio ugdymo skyriuje vykdomų neformaliojo ugdymo veiklų (būrelių) yra nemokamos. 100 proc. panaudota lėšų neformaliojo švietimo veikloms. Organizuotos 47 mokinių kūrybinių darbų parodos skirtingose ugdymo įstaigose. Pedagogams pateikiama informacija apie socialinę veiklą mieste. Susitarta su 3 naujais socialiniais partneriais.	
2.1.2 Mokinių pažangos ir lankomumo stebėseną.	Mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą.	2018 m. siekis 73 proc.	2018 m. faktas 100 proc.
	Mokinių, pasirengusių karjeros planą.	2018 m. siekis 100 proc.	2018 m. faktas 100 proc.
2.1.3. Poilsio zonų įrengimas.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Įrengtos mokiniams dvi poilsio zonos, kuriose pasiekiamas	

		bevielis internetinis ryšys ir žaidimų konsolė.
2.1.5. Lauko aikštynų sutvarkymas.	Mokinių ir tėvų (globėjų/rūpintojų) pasiūlymų įtraukimas įrengiant naujus aikštynus.	Įrengtos vaikams/mokiniams dvi žaidimų aikštelės, mini sporto aikštelė, kurioje žaidžiami judrieji ir kt. žaidimai.
<b>2.2. Uždavinys.</b> Užtikrinti mokyklos higienos sąlygų gerinimą. <b>Priemonės:</b>		
2.2.1. Naujų edukacinių aplinkų įkūrimas.	Mokyklos tarybos siūlymai plėtojant ugdymo aplinkas.	Įrengtos dvi edukacinės aplinkos-klasės lauke – ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir mokyklos teritorijose. Atnaujinti baldai dviejose technologijų klasėse. Įsigyta priemonių ir įrankių technologijų pamokoms.
2.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	Atnaujintas apšvietimas ir dalyje klasių sutvarkytos lubos.	Suremontuotos mokyklos trečiojo aukšto klasių lubos, 20 proc. įrengtas LED apšvietimas, sutvarkyta viena laiptinė dirbtuvių korpuse.
2.2.3. Hidraulinių bandymų, kitų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas LR HN laikymasis.	Pagal patvirtintą dienotvarkę vaikams/mokiniams organizuojamas ugdymas atsižvelgiant į Higienos normų reikalavimus. 60 proc. vaikų/mokinių gyvena mokyklos bendrabutyje. Siekiama užtikrinti ir garantuoti vaikams/mokiniams saugią ir estetišką aplinką.
<b>2.3. Uždavinys.</b> Modernizuoti mokyklos mokymo bazę. <b>Priemonės:</b>		
2.3.1. Elektroninių mokinio pažymėjimų atnaujinimas.	Aprūpinti mokinius elektroniniais mokinio pažymėjimais.	100 proc. pakeisti Mokinio pažymėjimai. Ekonomiškas lėšų panaudojimas apmokant pažymėjimų gaminimą.
2.3.2. Naujų mokymo priemonių, įrangos (kompiuterių, multimedijų, kopijavimo aparatų) įsigijimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją siekiama kūrybiškumo pamokose naudojant IKT priemones.	Atnaujinta IKT bazė (visose klasėse ir kabinetuose 100 proc. įrengtos kompiuterinės darbo vietos mokytojams ir multimedijų projektoriai). Švietimo pagalbos specialistų kabinetuose įrengta 18 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams.
2.3.3. Pradinio ugdymo klasėse naujų kompiuterinių darbo vietų sukūrimas, naujausių ugdymo priemonių įrengimas.		
2.3.4. Pagrindinio ugdymo klasėse naujų kompiuterinių darbo vietų sukūrimas, naujausių ugdymo priemonių įrengimas.		
2.3.5. Elektroninio dienyno įdiegimas.	Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų),	75 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pagal

	<p>dalyvaujančiųjų mokyklos veiklose.</p> <p>Elektroninio dienyno įdiegimas ikimokykliniame ugdymo skyriuje.</p>	<p>galimybes bendrauja ir bendradarbiauja. 100 proc. turi galimybę naudotis elektroninio dienyno paslauga. 2018 m. gruodžio mėn. elektroninis dienynas įdiegtas ikimokykliniame ugdymo skyriuje. Ekonomiškas lėšų panaudojimas apmokant elektroninio dienyno paslaugas.</p>
<b>3 TIKSLAS.</b> Projektinės veiklos plėtra, tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.		
<b>3.1. Uždavinys.</b> Vykdyti tarptautinius, respublikinius, miesto, mokyklos projektus.		
<b>Priemonės:</b>		
<p>3.1.1. Tarptautinių Švietimo mainų paramos fondo organizuojamų projektų vykdymas.</p>	<p>Parengtos ir finansuojamos Erasmus+ programos:</p> <p>1. Projektas „Math Games“;</p> <p>2. Tarptautinės savanorystės projektas „Naujos galimybės3“.</p> <p>Parengtas ir finansuotas Nordplus Junior mokytojų mainų projektas „Learning Bridges across the Baltic Sea“.</p> <p>2017 m. vykdytas respublikinis projektas „Menų pasaulis“ 2018 m. tapo tarptautiniu (įsitraukė Latvijos Respublikos pedagogai, mokiniai), finansuojamu iš mokyklos lėšų.</p>	<p>Vykdoma pedagogų, mokinių pažinimo, komunikavimo, bendrakultūrinių kompetencijų plėtra. Dalyvavo 2-ose išvykose į partnerių šalis, mokykloje vyko 4 valstybių mokinių ir mokytojų tarptautinio susitikimo-mainų organizavimas. Projekto metu pristatoma Lietuva, mokykla, tobulinami matematiniai gebėjimai ir anglų kalba. Neatlygintinai neformalios veiklos metu mokykloje savanoriauja jaunuoliai iš Armėnijos, Sakartvelo ir Austrijos.</p> <p>Įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (4 sesijos po 40 valandų). Mokymuose dalyvavo ir pedagogine patirtimi dalinosi 80 pedagogų. 45 proc. mokinių bendravo vaizdų, garsų, judesio kalba, patyrė kūrybinį džiaugsmą, sėkmę, patobulino savo menines, socialines kompetencijas.</p>
<p>3.1.2. Integruojamų programų vykdymas. Ugdymo turinio integravimas.</p>	<p>Dėmesys skiriamas bendruomeniškumui ir lanksčiai organizuojamam mokymo(si) procesui (integruotos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės ir kt.).</p>	<p>Vestos 45 atviros „Integruotos pamokos, valandėlės, veiklos“. Įdiegta „Mokinių kultūringo elgesio skatinimo programa“, sukurta ir įgyvendinama „Tėvų (globėjų/rūpintojų) savipagalbos grupės programa“.</p>

		<p>Inicijuotos 9 respublikinės ir miesto veiklos (konferencijos, konkursai, akcijos ir kt.).          Vyko 15 veiklų, skatinančių pilietiškumo ugdymą.          81 klasės valandėlė ir 65 išvykos, skirtos karjeros ugdymo veiklinimui.</p>
<p>3.1.3. Lietuvos Respublikos, Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų projektų paraiškų rašymas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Parašyti ir sėkmingai įgyvendinti respublikiniai projektai ikimokyklinio ugdymo skyriuje:          1. „Lietuvos mažųjų žaidynės“;          2. sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“;          3. „Žaidimai moko“.</p>	<p>100 proc. projektų organizatorių ir vykdytojų apdovanoti padėkomis ir dovanomis.</p>

## II SKYRIUS

### 2018 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Vykdyti gilesnį mokinio pažinimą ir individualios pažangos vertinimą.</p>	<p>1.1.1. Nustatyti mokinio pažinimo, individualios pažangos, pasiekimų vertinimo būdai ir formos.</p> <p>1.1.2. Įgyvendinamos mokinių pažangą skatinančios priemonės.</p>	<p>1.1.1.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos ir mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašų vykdymas: tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimas apie P (parengiamoji)–4 kl. mokinių pasiekimus kas savaitę, 5–10 kl. – vieną kartą per mėnesį.</p> <p>1.1.1.2. Mokiniais 100 proc. teikiama švietimo pagalba.</p> <p>1.1.1.3. 100 proc. 5–10 klasių mokinių pasirengė karjeros planą.</p> <p>1.1.2.1. 100 proc. išanalizuota mokinių savivertė; parengtos rekomendacijos mokytojams.</p>	<p>1.1.1.1.1. 100 proc. tėvų informuojami apie P (parengiamoji)–4 kl. mokinių pasiekimus kas savaitę. 100 proc. 5–10 kl. tėvų gauna informaciją apie vaikų padarytą pažangą vieną kartą per mėnesį.</p> <p>1.1.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas 100 proc. mokinių gauna logopedo, 100 proc. (83 proc.) spec. pedagogo, 100 proc. (34 proc.) soc. pedagogo, 100 proc. (26 proc.) psichologo pagalbą.</p> <p>1.1.1.3.1. 100 proc. 5–10 klasių mokinių pasirengė karjeros planą.</p> <p>1.1.2.1.1. Išanalizuota 100 proc. mokinių savivertė; parengtos rekomendacijos mokytojams.</p>



		1.1.2.2. 100 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) supažindinti su mokinio individualios pažangos įsivertinimu, pasiekimais.	1.1.2.2.1. 100 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) supažindinti su mokinio individualios pažangos įsivertinimu, pasiekimais; ūgtis nustatyta 88 proc. mokinių. 1.1.1.2.2.2. 2018 m. už gerą lankomumą, pažangą, įteiktos 47 padėkos mokiniams, 22 – tėvams (globėjams/rūpintojams). 1.1.1.2.2.3. 40 geriausiai besimokančių mokinių vyko į pažintinę ekskursiją po Panevėžį.
1.2. Plėtoti mokinių emocinių socialinių kompetencijų ugdymą.	1.2.1. Parengta mokinių emocinių socialinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodika ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas.	1.2.1.1. 100 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų/rūpintojų), auklėtojų kas mėnesį atlieka mokinių emocinių socialinių kompetencijų vertinimą ir įsivertinimą (fiksuojuama klasių sektuvuose). 1.2.1.2. Du kartus per mėnesį įgyvendinamos emocinių socialinių kompetencijų ugdymo veiklos. 1.2.1.3. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje.	1.2.1.1.1. 100 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų/rūpintojų), auklėtojų kas mėnesį atlieka mokinių emocinių socialinių kompetencijų vertinimą ir įsivertinimą (fiksuojuama sektuvuose).  1.2.1.2.1. 100 proc. įgyvendinamos emocinių socialinių kompetencijų ugdymo veiklos.  1.2.1.3.1. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje.
1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką.	1.3.1. Atnaujintos ugdymo(si) aplinkos.	1.3.1.1. 100 proc. kompiuterizuotos ikimokyklinio ugdymo skyriaus logopedų darbo vietos. 1.3.1.2. Nupirktos naujos mokymo priemonės logopedams „Bendraukime paveikslėliais“.  1.3.1.3. Įrengtos 2 naujos mokinių poilsio – žaidimų zonos lauke. 1.3.1.4. 100 proc. pakeistos rankšluosčių kabyklės ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	1.3.1.1.1. 100 proc. kompiuterizuotos ikimokyklinio ugdymo skyriaus logopedų darbo vietos. 1.3.1.2.1. logopedai ugdomajame procese naudoja 2 naujas mokymo priemones „Bendraukime paveikslėliais“.  1.3.1.3.1. įrengtos 2 rekreacinės zonos mokiniams; 1.3.1.4.1. 100 proc. pakeistos rankšluosčių kabyklės ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

<p>1.4. Plėtoti neformaliojo švietimo paslaugas.</p>	<p>1.4.1. Parengtos ir mokykloje vykdomos prevencinių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programos.</p> <p>1.4.2. Bendruomenė dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir mokyklos projektuose.</p>	<p>1.4.1.1. Ne mažiau kaip 2 (dviejų) prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>1.4.1.2. 75 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje mokyklos neformaliojo švietimo veikloje.</p> <p>1.4.1.3. 100 proc. ugdymo plano neformaliojo ugdymo valandų panaudojama mokinių poreikių tenkinimui.</p> <p>1.4.1.4. 80 proc. mokinių pagal poreikius teikiama nemokama neformaliojo švietimo paslauga.</p> <p>1.4.2.1. Vykdomos 2 tarptautinio, 2 šalies ir 8 mokyklos projektų veiklos.</p>	<p>1.4.1.1.1. Įgyvendinamos 3 prevencinės programos.</p> <p>1.4.1.1.2. 100 proc. mokinių ugdėsi socialinių, emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus.</p> <p>1.4.1.2.1. 83 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje mokyklos neformaliojo švietimo veikloje.</p> <p>1.4.1.3.1. pagal Šiaulių logopedinės mokyklos ugdymo planą 100 proc. neformaliojo ugdymo valandų panaudota mokinių poreikių tenkinimui.</p> <p>1.4.1.4.1. 100 proc. mokinių teikiama nemokama neformaliojo švietimo paslauga.</p> <p>1.4.2.1.1. bendruomenė dalyvavo 7 tarptautiniuose, 3 šalies, 4 miesto ir 14 mokyklos projektų veiklose.</p> <p>1.4.2.1.2. 100 proc. mokinių dalyvavo įvairaus lygio projektinėje veikloje.</p>
<p>1.5. Tobulinti lyderystę ir įgalinančią vadybą.</p>	<p>1.5.1. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo būdai pagal siekius: bendradarbiavimas visais lygmenimis; pedagogų profesionalumas ir meistriškumas; veiksminga lyderystė ir mokyklos valdymas; tėvų (globėjų/rūpintojų) įtraukimas.</p>	<p>1.5.1.1. Atnaujinti Mokytojų metodinės veiklos nuostatai.</p> <p>1.5.1.2. Atnaujintas darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.5.1.3. 100 proc. sudarytos darbo sutartys su mokytojais (pagal etatinį apmokėjimą).</p> <p>1.5.1.4. 100 proc. įgyvendintas ugdymo planas.</p> <p>1.5.1.5. 80 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertina mokyklos veiklą.</p>	<p>1.5.1.1.1. Atnaujinti Mokytojų metodinės veiklos nuostatai.</p> <p>1.5.1.2.1. Parengtas atnaujintas darbo apmokėjimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.5.1.3.1. 100 proc. atnaujintos darbo sutartys su mokytojais (pagal etatinį apmokėjimą).</p> <p>1.5.1.4.1. 100 proc. įgyvendintas ugdymo planas.</p> <p>1.5.1.5.1. 91 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina mokyklos veiklą.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-----	

### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Specialiosios švietimo pagalbos mokiniui individualizavimo stiprinimas. Parengiamosiose klasėse naujai įsteigtas 1,25 mokytojo padėjėjo etatas.	Mokytojo padėjėjas padeda mokiniui orientuotis, adaptuotis mokykloje ir už jos ribų ugdomosios veiklos, pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos metu (apsitarnauti, pavalgyti, pasirūpinti asmens higiena; paaiškina mokiniui mokytojo skirtas užduotis, talkina ir t.t.).

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

## III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmens duomenų apsaugos klausimų kompetencija.
---

Mokyklos direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

Rūta Lanauskienė  
(vardas ir pavardė)

2019-01-18  
(data)

#### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

##### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba pritaria direktorės Rūtos Lanauskienės 2018 metų ataskaitai (2019 m. sausio 31 d. protokolas Nr. V6-2) ir siūlo jos veiklą įvertinti labai gerai. Veiklos, suplanuotos 2018–2020 metų strateginiame veiklos plane, 2018 metų mokyklos veiklos plane, įvykdytos. Direktorė viršijo visas numatytas 2018 metų užduotis, pasiekti rezultatai pagal numatytus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkas \_\_\_\_\_ Rimantas Liukinevičius 2019-01-31  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

##### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių logopedinės mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2018 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta mokyklos veikla: įgyvendintos mokinių ugdymosi pažangą skatinančios priemonės; kiekvienam mokiniui pagal poreikį teikta švietimo pagalba (visiems mokiniams – logopedo, 83 proc. – specialiojo pedagogo, 34 proc. – socialinio pedagogo, 26 proc. – psichologo); parengta ir taikyta mokinių emocinių socialinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodika; atnaujintos ir modernizuotos ugdymo(si) aplinkos; išplėta neformaliojo švietimo, projektinė veikla.

Siūloma Šiaulių logopedinės mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2018 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti 20 proc. pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Edita Minkuvienė 2019-02-11  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

Savivaldybės meras Artūras Visockas 2019-02-11

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. 2019 metų užduotys

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Plėtoti inovatyvų švietimą, ugdantį aktyvią ir kūrybingą asmenybę (veiklos sritis – <i>asmenybės ūgtis</i> ).	1.1. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, rezultatų naudojimas tolimesnei jo pažangai ir nuoseklus skatinimo priemonių taikymas.	1.1.1. Bent 45 pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Mokinio asmenybės ūgties – asmenybinės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos matavimas: teoriniai ir praktiniai aspektai“.

		<p>1.1.2. Apie 80 proc. mokinių pasiekė sėkmingą adaptaciją.</p> <p>1.1.3. Beveik 75 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje.</p> <p>1.1.4. Atlikti tyrimai:  1) „Mokymo sėkmės matavimo procedūrų taikymas 5–8 klasių anglų kalbos pamokose“;  2) „Ugdymo kokybės vertinimo bei mokinių pažangos įsivertinimo sistemos taikymas 3-ųjų klasių lietuvių k. pamokose“;  3) „MAP sistemos įtaka asmeninei mokinių pažangai“.</p> <p>1.1.5. Stebėta ir aptarta pagal tobulinimo aspektus ne mažiau kaip 15 pamokų/pratybų.</p> <p>1.1.6. Taikytos paveikios skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams – organizuotos 2 išvykos, įteiktos padėkos mokiniams ir tėvams už bendradarbiavimą, mokymosi motyvacijos didinimą vaikams.</p>
	<p>1.2. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo (toliau – SEKU) veiklų efektyvinimas.</p>	<p>1.2.1. Ne mažiau kaip 20 auklėtojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Emocinis intelektas“.</p> <p>1.2.2. Ne mažiau kaip 30 mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Įtraukiojo ugdymo galimybių neformaliajame ugdyme“.</p> <p>1.2.3. Ne mažiau kaip 15 pedagogų dalijosi patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas neformaliajame švietime“.</p> <p>1.2.4. Išanalizuota ne mažiau kaip 60 proc. neformaliojo švietimo mokytojų vestų užsiėmimų, pateiktos rekomendacijos.</p> <p>1.2.5. Atlikti tyrimai:  1) „1–10 klasių mokinių ūgties pokytis“;</p>

		<p>2) „Mokinių požiūris į neformalųjį švietimą“.</p> <p>1.2.6. Ne mažiau kaip 30 proc. pradinio ugdymo ir 90 proc. pagrindinio ugdymo mokinių ugdėsi socialinius emocinius įgūdžius dalyvaudami tarptautinėse programose.</p> <p>1.2.7. Apibendrinti 20 klasių SEKU rezultatai.</p>
<p>2. Tobulinti ugdymo turinį atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes bręsti kaip asmenybei (veiklos sritis – <i>ugdymas(is)</i>).</p>	<p>2.1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos plėtra.</p>	<p>2.1.1. 35 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Mokymąsi kuriančios strategijos“.</p> <p>2.1.2. 100 proc. išanalizuota mokinių pažanga kiekvieno mėnesio 4-ąją savaitę.</p> <p>2.1.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių geba nusistatyti mokymosi poreikius.</p> <p>2.1.4. Apie 95 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>2.1.5. Iki 50 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) ištraukia į vaiko pažangos stebėseną.</p> <p>2.1.6. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padaro lankomumo, pasiekimų pažangą.</p> <p>2.1.7. Organizuota ir išanalizuota 15 atvirų pamokų/pratybų „Mokinių mokėjimo mokytis strategijos“.</p> <p>2.1.8. Atlikti tyrimai:</p> <p>1) „Mokinių mokymosi motyvacijos kaita 4, 5, 10 klasėse“;</p> <p>2) „P, 5 klasių mokinių adaptacija“.</p> <p>2.1.9. Organizuotos respublikinės 5–8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lietuvių (gimtosios) kalbos ir matematikos olimpiados.</p> <p>2.1.10. Visi mokiniai padarė ugdymosi pažangą.</p>

<p>3. Edukacinės aplinkos panauda taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus, būdus (veiklos sritis – <i>ugdymo(si) aplinka</i>).</p>	<p>3.1. Užtikrinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>3.1.1. Organizuota ne mažiau kaip 20 pamokų išorinėse edukacinėse erdvėse. 3.1.2. Ne mažiau kaip 10 edukacinių užsiėmimų vyksta Šiaulių miesto įstaigose. 3.1.3. Renovuota krepšinio aikštelė. 3.1.4. Dvi ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos inovatyviomis IKT technologijų priemonėmis.</p>
<p>4. Ugdyti saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime veiklos sritis – <i>gyvenimas mokykloje</i>).</p>	<p>4.1. Netradicinių veiklų organizavimo įvairiapusiškumas.</p>	<p>4.1.1. Bendruomenės nariai dalyvauja 3 tarptautiniuose projektuose. 4.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvavo dvylikos šalies ir užsienio specialiojo ugdymo įstaigų mokinių tęstiniame tarptautiniame menų festivalyje-konkurse „Gerumo sparnai“. 4.1.3. Bendruomenė įsitraukė į 13 mokyklos inicijuotų projektų. 4.1.4. Visiems bendruomenės nariams organizuotos 2 sporto šventės. 4.1.5. Organizuotos 5-ios mokinių darbų parodos Šiaulių miesto įstaigose – ne mažiau kaip 40 proc. mokinių parodose tobulins asmeninę savivertę, pilietinį aktyvumą, socialinius įgūdžius.</p>
<p>5. Kurti pasitikėjimu grįstus santykius su visais mokyklos darbuotojais ir skatinti lyderystę (veiklos sritis – <i>lyderystė ir vadyba</i>).</p>	<p>5.1. Vadovavimo galių suteikimas mokytojams. 5.2. Neformalus lyderių mokymas(is) mokykloje (projektų metu). 5.3. Bendruomenės narių iniciatyvų siūlymas ir įgyvendinimas.</p>	<p>5.1.1. Mokytojai derina tarpusavyje veiklas, atsižvelgia į diagnostinių testų rezultatus kurdami individualizuotas, pritaikytas ir bendrąsias programas mokiniui. 5.1.2. Mokytojai savanoriškai dalyvauja darbo grupėse. 5.2.1. 15 mokytojų dalyvauja ERASMUS+ projekto „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo patirtis“ veiklose ir dalijosi patirtimi apie mokinių ugdymo strategijas. 5.2.2. 36 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų</p>

		<p>dalijosi patirtimi su užsienio pedagogais apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>5.2.3. Visi mokiniai dalyvavo projektinėse veiklose.</p> <p>5.3.1. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių, padedančių kitiems, dalyvavo savanorystės veikloje.</p> <p>5.3.2. Su 80 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) išanalizuotos individualios mokinio pažangos stebėsenos procedūros.</p> <p>5.3.3. 30 proc. bendruomenės narių pateiktos iniciatyvos, skatinančios pasididžiavimą mokykla, sėkmingai įgyvendintos.</p>
--	--	--

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai
10.2. Nepakankamas finansavimas

Savivaldybės meras

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Artūras Visockas

2019-02-11

Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus siūlymas:  
**Pritarti 2019 metų veiklos užduotims.**

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Edita Minkuvienė 2019-02-11

Susipažinau.

Mokyklos direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Rūta Lanauskienė  
(vardas ir pavardė)

2019-02-11  
(data)