ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio 2021–2023 m. veiklos plano ir metinio 2021 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

<table>
<tr><th>2021-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</th><th>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</th><th colspan="2">Siekinių įgyvendinimo faktas</th></tr>
<tr><td colspan="4">1. TIKSLAS. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.1. Uždavinys. Siekti ugdymo turinio tęstinumo ir nuoseklumo veiklos planuose.
Priemonės:</td></tr>
<tr><td rowspan="6">1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.</td><td>Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų</td><td colspan="2">Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.</td></tr>
<tr><td>Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).</td><td>2022 m. siekis
250</td><td>2021 m. faktas
302</td></tr>
<tr><td>Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).</td><td>2022 m. siekis
2</td><td>2021 m. faktas
2</td></tr>
<tr><td>Pradinio ugdymo programa (klasių skaičius).</td><td>2022 m. siekis
8</td><td>2021 m. faktas
13</td></tr>
<tr><td>Pagrindinio ugdymo programa (klasių skaičius).</td><td>2022 m. siekis
8</td><td>2021 m. faktas
10</td></tr>
<tr><td>P–10 klasių mokinių pažangumas.</td><td>2022 m. siekis
100 proc.</td><td>2021 m. faktas
100 proc.</td></tr>
<tr><td>1.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos „Pažink save“ ir sveikos gyvensenos renginių įgyvendinimas.</td><td>Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 klasių segmentams. Formuojama pozityvi savivertė. Mokiniai mokosi pažinti asmenybės savybes, pomėgius, plėtojamos mokinių pažinimo, komunikavimo ir kt. kompetencijos.</td><td colspan="2">Sėkmingai vykdoma sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. 100 proc. mokinių dalyvavo „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrojoje programoje“. Pasirenkamąjį dalyką „Pažink save“ lanko 100 proc. 5–10 kl. mokinių. Gilinamos socialinės-pilietinės, komunikavimo kompetencijos. Atliktas tyrimas „P, 5 ir atvykusiųjų mokinių adaptacija“. 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinti su</td></tr>
</table>

		rezultatais ir aptartas tolimesnis ugdymas, parengtos rekomendacijos mokytojams. Daly-vavimas respublikiniuose „Sveikatiados“, „Olimpinis mėnuo“ projektuose, Europos judumo savaitės renginiuose. Sportinių veiklų vykdymas Kurtuvėnų regioniniame parke (orientaciniai sporto žaidimai). „Maisto piramidės“ analizavimas ir piešimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Vyksta bendradarbiavimas su Lietuvos tautiniu olimpiniu komitetu, mokiniai dalyvauja projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ plaukimo pamokose. Naujai pradėta vykdyti neformaliojo švietimo programa „Mini herojai“, skirta emocinio intelekto ugdymui, sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui stiprinti.
1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ tęstinis įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama P–4, 6, 8, 10 klasių mokiniams.	Pasirenkamąjį dalyką „Keramika“ lanko 100 proc. P–4, 6, 8, 10 kl. mokinių. Dėmesys skiriamas etnokultūrai, estetinei nuovokai, skatinama kūrybiškumo kompetencija. Nupirktos žiedimo staklės, molis ir kitos reikalingos priemonės. Organizuotas integruotas keramikos ir pradinio ugdymo užsiėmimas „Valstybių vėliavos“ mokiniams pagal tarptautinį savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“, 2021 mokslo metais organizuotos 6 mokinių darbų parodos mokyklos erdvėse, 3 Šiaulių miesto ir rajono socialinės globos įstaigose. Organizuotas edukacinis užsiėmimas bendruomenės nariams, „Kalėdiniai žaisliukai“. Vestos 4 atviros pamokos mokyklos pedagogams. Pagal projektą „Lietuvių liaudies mitologijos paslaptys“ organizuotas užsiėmimas „Senovės lietuvių deivės ir dievai“, popietė „Kūryba iš mano rankų“, Paruošti mokiniai skaitė pranešimą „Molis – medžiaga, teikianti džiaugsmą mūsų rankutėms“ respublikinėje pradinio ugdymo mokinių konferencijoje „STEAM-ukai mene“ Dalintasi su kolegomis gerąja patirtimi, teikė metodinę pagalbą priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams.
1.1.4. Integruotos (istorijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių kalbos) programos „Laisvės kovų istorija“, skirtos 10	Parengta 18 val. integruota programa, skatinanti mokinių suvokimą, tautos ir asmens vaidmenį pasipriešinimo laikotarpiu. Plėtojamos mo-kinių	100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. 10 klasės mokiniai ir kiti dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, Nepriklausomybės dienų renginiuose mokykloje bei kt. Išleisti 3 stendiniai

klasės mokiniams, ir projekto „Atminties kelias 1941-2021“ vykdymas.	pažinimo kom-petencijos, asmeninės atsa-komybės už nepriklauso-mybę, demokratiją, jų puoselėjimas ir išsaugojimas. Ugdoma bendruomenės tolerancija ir pagarba kitų tautybių atstovams.	pranešimai mokyklos erdvėse, vykdytos dokumentinių filmų apie rezistencinį judėjimą peržiūros, analizuoti laisvės kovų dalyviai, jų kalbos, vestos diskusijos kartu su mokiniais apie asmeninę pilietinę atsakomybę. Skatinta savanorystė. 100 % 3–8 klasių mokinių prisiminė savo krašto istoriją ir žydų vaidmenį joje, pasidomėjo apie Šiauliuose gyvenusius žydus, jų papročius ir iškiliausias vietos asmenybes. Gauta padėka iš Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos.
1.1.5. Tiriamoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Nuoseklus tyrimų atlikimas ir jų analizė pagal mokyklos veiklos plano tikslus. Racionaliai panaudojamos mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Bendruomenės dalyvavimas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. 2021 m. at-rinkta sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Rodikliai: Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; verti-nimas ugdymui bei mokinių įsivertinimas.	100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas organizuojamuose moky-muose, kaip aktyviau naudoti ir įtraukti mokinius į nuotolinį ugdymąsi, pristatant ugdymo turinio plėtojimą mokiniams (globėjams, rūpintojams). 100 proc. mokyklos pedagogų 2021 m. yra išklausę 40 valandų logopedijos ir turizmo renginių vadovų mokymai saugos ir sveikatos klausimais kursus; darbuotojų saugos ir sveikatos instruktavimų tvarkos mokymus (kilus gaisrui); darbuotojų civilinės saugos mokymus darbo vietoje. 100 proc. visi mokyklos nariai yra aktyvūs. 100 proc. pedagogai tobulino savo profesines kompetencijas (panau-dotos mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui). Kiekvienas pedagogas pa-pildomai tobulino skaitmeninio raš-tingumo kompetenciją ir 100 proc. buvo panaudotos tam skirtos savivaldybės lėšos. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 98 proc. mokinių (5–10 klasių). 98 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). 100 proc. pedagogų. Tikėjimas mokinio galiomis, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, įsivertinimas kaip savivoka priskirti 3 lygiui, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas, vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, dialogas vertinant – 4 lygiui. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – mokymosi džiaugsmas, silpnasis veiklos aspektas – įsivertinimas kaip savivoka, tobulinama veiklos sritis – pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Parengtos išvados ir rekomendacijos, tikslai ir uždaviniai 2022 metams.
1.2. uždavinys. Gerinti skirtingų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą(si), padėti pasiekti aukštesnių rezultatų. **Priemonės:**		

1.2.1. VGK pagalbos užtikrinimas, bendradarbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais.	Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikiamos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplin-ką, mikroklimatą, vaikų/mo-kinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vai-kų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.	Vyko 16 VGK posėdžių. Organizuotos nuotolinės ir tradicinės diskusijos su Šiaulių miesto ir rajonų PPT specialistais bei švietimo pagalbos teikėjais. Bendradarbiaujama su švietimo pagalbos teikėjais kitose savivaldybėse, išsiųsti 28 informaciniai pranešimai apie mokyklos veiklos įvairiapusiškumą PPT ir kt. įstaigoms. Atliktas tyrimas, skirtas 5 klasių adaptaciniam periodui: 86 proc. mokinių (11 proc. daugiau nei 2020 m.) teigė, kad jiems patinka eiti į mokyklą, 80 proc. nurodo, kad šiais mokslo metais jie pradėjo labiau pasitikėti savimi. 93 proc. nurodo, kad jie patenkinti savo klase ir turi draugų. 60 proc. mokinių pažymėjo, kad ėjimas į mokyklą tai jų pareiga ir suvokia, kad įgytų žinių reikės ateityje. 73 proc. mokinių patinka bendrauti su mokytojais, kilus sunkumams kreipiasi į juos pagalbos.
1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.	Racionalus lėšų panau-dojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.	100 proc. lėšų panaudota perkant naujus pradinių klasių vadovėlius: matematikos vadovėlius 3 kl., pasaulio pažinimo vado-vėlius 2 kl., lietuvių kalbos vadovėlius 5, 7, 8 kl., literatūros vadovėlius 5 kl., anglų kalbos vadovėlius 2 ir 5 kl. .Nupirktos 33 kaulinio laidumo „Forbrain“ ausinės, kurios skirtos lavinti girdimąjį suvokimą, gerinti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius, tobulinti girdimąją atmintį ir mąstymo procesus; 22 inovatyvūs logoterapijos priemonių rinkiniai Z-vibe, skirti atlikti logopedinį masažą, tikslingiems artikuliaciniams judesiams išgauti, efektyviau išmokyti ir įtvirtinti garsų tarimą. Visose grupėse, klasėse, kabinetuose 100 proc. įrengtos išmaniosios technologijos. Papildomai įrengtos bevielio interneto stotelės mokyklos erdvėse ir lauko teritorijoje ugdymo turinio plėtotei.
1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių iniciavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė.	100 proc. mokinių pažanga visose ugdymosi srityse pripažįstama ir prasminga, skatinami individualūs pasiekimai, pastangos. 100 proc. mokinių organizuotas personalizuotas ugdymas, asmens pasiekimų vertinimas ir grįžtamasis ryšys. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Tęsiant „Mokinio pasiekimų gerinimo plano“ įgyvendinimą, kas mėnesį su pedagogais ir mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptarta individuali

		mokinio pažanga ir pasiekimų gerinimo galimybės, stiprinama sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai: derinami individualus ugdymo planai, užtikrinamas specialiosios pagalbos teikimas, detaliai aprašomi mokinių pasiekimai ir gebėjimai. Parengtas kiekvieno mokinio individualus ugdymo pasiekimų segtuvas. Pagerėjo PUPP rezultatai (lietuvių k. – 6,6, matematika – 7). Sėkmingai naudojamos virtualios mokymosi aplinkos Eduka, EMA, Office 365, ZOOM ir kt. Tęsiamas mokinio ūgties vertinimas, naudojant SEKU įsivertinimo sistemą padėjo nustatyti žinių, gebėjimų lygį, kryptingai planuoti veiklas. 54 mokiniai užėmė prizines vietas įvairiuose konkursuose ir olimpiadose (11 I vietų tarptautiniuose renginiuose, 7 I vietos – respublikiniuose ir 3 I vietos miesto renginiuose), mokiniai gavo 856 padėkas. 2021 m. vykdyti 7 tyrimai, kurių metu išanalizuotas mokinių profesinis veiklinimas; individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo(si) rezultatai (tėvų refleksija); adaptacijos atvejų analizė; mokinių lyderystės kompetencijos ugdymas; namų darbų ruošos organizavimas ir metodai; saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų bendruomenės narių elgesį; SEU, bendruomenė aptarė duomenis ir buvo išskirtas mokyklos identitetas, dermė tarp formaliojo ir neformaliojo ugdymo, jaučiamas pasitenkinimas mikroklimatu. Atlikti diagnostiniai testai 2, 4, 6, 8 klasėse. Klasių mokinių rezultatai padarė įtaką ilgalaikių planų derinimui, ugdymo metodų parinkimui. Analizuoti užduočių atlikimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Vykdomas personalizuotas pažangos aptarimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).
	VGK inicijavo 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	
1.2.4. Inicijuotas bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija dėl mokinių emocinio intelekto išlavinimo.	Tyrimas apie emocinio intelekto išlavinimo lygį pagal trait emotional intelligence teoriją.	Pradėtas vykdyti tyrimas apie emocinio intelekto išlavinimo lygį pagal trait emotional intelligence teoriją, kurio stebėsenos pokyčiai bus fiksuojami 2022 m., rezultatai prisidės prie mokinių ugdymo: gerovė, emocionalumas, savikontrolė, socialumas.
1.2.5. Nuoseklus prevencinių, psichoedukacinių	Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, emocinis intelektas,	Teiktos 350 psichologinės individualios konsultacijos mokiniams, 130 individualių konsultacijų tėvams (globėjams,

programų „Mergaičių klubas“, „Vaikų klubas“ ir „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programa“ vykdymas.	plėtojamos mokytojų kompetencijos. Nuoseklus prevencinių Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos akredituotų programų („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“) ir psichoedukacinių programų „Mergaičių klubas“, „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programos“ vykdymas.	rūpintojams), įrengti 2 atskiri psichologų kabinetai su padalintomis erdvėmis individualiems ir grupiniams užsiėmimas, kuriuose pakabintos infraraudonųjų spindulių plokštės (psichofizinės sveikatos terapiniams užsiėmimas). Pagal sudarytą tvarkaraštį – šimtaprocentinis erdvių panaudojimas.
1.2.6. „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	„Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	Virtualiu būdu suorganizuotos nuotolinė diskusija su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) tema: „Kaip padėti vaikams saugiai bei efektyviai leisti laiką virtualioje erdvėje?“; pedagogams ir tėvams (globėjams/rūpintojams) pateiktos rekomendacijos. 2. Naujų mokinių adaptacijai sukurtas lankstinukas P kl. mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) „Ką daryti tėvams, kad su vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“.
1.2.7. Tarptautinių projektų vykdymas.	Projektinių veiklų tęstinumas.	Įvykdyti projektai: tarptautiniai – 6; respublikos – 3; mokyklos –10. Mokykla apdovanota Europos Kokybės ženkleliu už puikią eTwinning projektų "Digital Bridge!", "Discovery of the mind" veiklą. Įgyvendinti 4 projektai mokykloje ir 2 ikimokyklinio ugdymo skyriuje: "Digit@l Bridge", "Code Green", "Discovery of the mind" ir "Unity in Diversity: Dynamic English". Visi įgyvendinti projektai buvo įvertinti Nacionaliniais kokybės ženkleliais, kuriuos suteikė Švietimo mainų paramos fondas. Pagal akredituotą savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“, sutartis nr. 2020-2-LT02-ESC13-006925, mokykloje savanoriauja du jaunuoliai. gautos pajamos – 3000.00 Eur.. Laimėtas tarptautinis Erasmus+ projektas „Take Eco Action with STEAM“, sutartis Nr. 2021-1-LT01-KA210-SCH-000031377 – 60000.00 Eur. Mokykla koordinuos projektą.
1.3. Uždavinys. Diegti mokymo metodų įvairovę ugdymo veiklose, naudojant IKT, ugdyti mokinių kritinį mąstymą. **Priemonės:**		

1.3.1 Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, išteklių plėtojimas.	Atliepiant Geros mokyklos koncepciją siekiama sukurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikišką mokymosi aplinką plėtojant skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones, IKT įrangą.	Tarptautinis projektas "Digit@l Bridge" buvo išrinktas vienu geriausiu projektu apie skaitmeninį raštingumą ir dezinformaciją. Atnaujinta ir modernizuota mokymo įranga: ugdymui naudojami naujai nupirkti 5 išmanieji ekranai. Hibridiniam ugdymui naudojamas naujai įsigytas mobilus vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginys. 100 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Vaikų skaitmeninių, kalbinių kompetencijų ugdymui nupirktos naujos mokomosios skaitmeninės, kalbinės, emocinės priemonės (taktilinių pėdučių-rankyčių ir kūrybinių dėžučių rinkiniai, šviečiantys kubai, jungiamosios šviečiančios dėlionės. Įrengtas sensorinis kabinetas, kuriame esančios priemonės (šviesos gijos, burbulų vamzdžiai, projektoriai, įvairios priemonės, sūpynės-hamakai) lavina vestibulinės, regos, proprioceptinės, klausos, taktilinės sistemos stimuliavimą. Atnaujinta mokomoji medžiaga išmaniosiose lentose. Ugdymo procese pradėti naudoti planšetiniai kompiuteriai. 2021 m. pagerėjo mokinių informacinių technologijų žinios – 44,2 proc. padarė pažangą.
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų, seminarų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas ir dalyvavimas.	Suorganizuota 1 nuotolinė-tarptautinė konferencija. 24 mokiniai skaitė pranešimus: 1 tarptautinėje, 9 respublikinėse konferencijose. Organizuoti 14 miesto ir 2 respublikiniai renginiai, skirti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui gerinti ir bendradarbiaujant su kitų įstaigų pedagogais dalintasi ugdymo metodais. Inicijuoti dveji mokymai pedagogams, kaip dirbti su kaulinio laidumo „Forbrain“ ausinėmis ir inovatyviais logoterapijos priemonių rinkiniais Z-vibe.
1.3.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Išanalizavus informaciją, mokyklos veiklos, strateginius planus numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai mokytojų/švietimo pagalbos specialistams. Mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų tikslinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui. 95 pedagogai - kursuose/seminaruose/ konferencijose 3222 valandų (1 dalyviui – 34 val.) skyrė kvalifikacijos kėlimui. 2 pedagogai dalyvavo 5 dienų trukmės tarptautiniuose mokymuose.

2 TIKSLAS. Užtikrinti saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią aplinką.		
2.1. Uždavinys. Skatinti bendruomenės lyderystę ir partnerystę. **Priemonės:**		
2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įsivertinimo ir pažangos tobulinimas.	Sėkmingai tęsiamas mokinių pažangos vertinimas pagal patvirtintas tvarkas. Mokinių individualios pažangos rodiklių analizė ir aptarimas su mokiniais, tėvais (globėjais/rūpintojais) ir mokytojais. Pasirinktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procedūros, priemonės tikslingai kaupti žinias, formuoti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmę. Užtikrinamas pedagogų bendradarbiavimas siekiant gerinti mokinių individualią pažangą: logopedo, specialiojo pedagogo,	100 proc. vykdomas kiekvieno mokinio asmeninės ūgties vertinimas. 99 proc. tėvų įsitraukia į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo vykdymą. Mokiniai žino, kad jų rezultatai analizuojami remiantis jų veiklos ir elgesio stebėjimu (pagal SEKU, Mokinio individualios pažangos stebėjimą ir kt.). 21 pedagogas dalyvavo 5 seminarų cikle „Vaiko asmenybės formavimas“ (161 val.). 25 pedagogai dalyvavo seminaruose tema „Ugdymo patrauklumas, įtrauka, modernizavimas“. Organizuotos 2 metodinės dienos Panevėžio r. ir Šilutės r. švietimo pagalbos specialistams. Vesta 48 atviros pamokos temomis „EDUKA ir kitų aplinkų priemonių panauda“ bei „Metodų įvairovė ir efektyvumas formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose“. Analizuotas grįžtamasis ryšys; aktyvūs mokymo būdai; IKT veiksmingo taikymas motyvacijai stiprinti; skaitmeninio turinio efektyvus panaudojimas. 2–10 klasių auklėtojai vedė 17 atvirų pamokų ruošos užsiėmimų. Auklėtojų metodinės grupės susirinkime buvo įvertinta ir aptarta pamokų ruošos kokybė ir taikomų metodų įvairovė, pateiktos rekomendacijos pedagogams, tėvams (globėjanms/rūpintojams). 100 proc. kiekvienam mokiniui sudarytas individualus ugdymo planas, užtikrinamas kiekvieno mokinio pažangos vertinimas 2 k. per metus; pristatyme ir aptarime dalyvauja pedagogai, tėvai (globėjai/rūpintojai). 100 proc. vykdomas „Mokinio individualios pažangos stebėjimo“ formos pildymas (100 proc. mokinių padarė pažangą). 98 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padarė lankomumo, pasiekimų pažangą. 100 proc. mokinių teikiama specialioji diferencijuota ar individualizuota švietimo pagalba (atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir sutrikimus). Mokykloje veikia 23 neformaliojo švietimo būreliai. Iš viso pagal BUP skirtos ir panaudotos 100 proc. valandų. Būrelius

2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas.	socialinio pedagogo, psichologo, surdopedagogo, judesio korekcijos mokytojo. Užtikrinamas tvarus P–10 klasių mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką. Veiklos, užsiėmimai savęs pažinimo klausimais. Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių (socialines pilietines, savanorystės ir kt.).	lanko 92 proc. mokinių (2 proc. daugiau negu 2020 m.). Visos 9 ikimokyklinio ugdymo skyriuje vykdomų neformaliojo ugdymo veiklų (būrelių) yra nemokamos, veiklose dalyvauja 100 proc. ugdytinių. 100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvauja vertinime. Apibendrinti 21 klasių SEKU rezultatai: 90 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius. Tėvams (globėjams/rūpintojams) pateikiamos rekomendacijos dėl vaiko SEK ugdymo. Organizuotos 47 pamokos išorinėse erdvėse (plėtojama edukacinė aplinka, pritaikyta įvairiems ugdymo(si) metodams ir būdams naudoti); 77 integruotos pamokos ir edukaciniai užsiėmimai laboratorijose, virtualiose erdvėse, organizuotos 3 netradicinio ugdymo veiklos Šiaulių miesto institucijose; 2 sporto šventės mokyklos bendruomenės nariams; vesti 60 mokymų pagal „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą“, konsultuoti 29 mokiniai P–4 kl. 80 proc. mokinių dalyvavo partnerių organizuojamuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose (pažintiniai, patyriminiai vizitai), socialinėje-pilietinėje veikloje (pilietinė, kraštotyrinė, ekologinė, karitatyvinė) ir savanorystės akcijose. 100 proc. vykdomas integruotas karjeros ugdymas. Auklėtojai vykdo profesinį orientavimą (pažintiniai vizitai, patyriminiai vizitai, klasės valandėlės, išvykos į Šiaulių profesinio rengimo centro skyrius, profesijų dienos: 28 veiklose lankėsi 5–9 kl. mokiniai; 100 proc. dešimtosios klasės mokinių ir 90 proc. jų tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvavo nuotolinėje Šiaulių profesinio rengimo centro Buitinių paslaugų skyriaus specialybių pateiktyje; 100 proc. P–10 klasių mokinių parengia Karjeros planą; parengta ir išleista edukacinė priemonė karjeros ugdymui (P–4 kl.). Organizuotas 3-jų OPA užsiėmimų ciklas: „Mini keksiukai“, „Pieno kokteilių ruošimas, puošimas“, „Dekoruok eglutės žaisliuką“; mokiniai supažindinti su konkrečios profesijos darbo aplinka,

	Mokinių motyvacijos didinimas: skatinamosios priemonės.	technologijomis, įranga, karjeros galimybėmis. Socialinėse pilietinėse veiklose dalyvavo 123 P–10 kl. mokinių, kraštotyrinėse ekologinėse veiklose 144 P–10 kl. mokiniai, savanorystės akcijose 193 P–10 kl. mokinių. Už padarytą pažangą išsiųsta 21 padėka tėvams (globėjams/rūpintojams), 38 padėkos įteiktos gerai besimokantiems mokiniams, kiekvienai klasei įteiktas sveikatinimo komplektas (medaus ir riešutų rinkinys), kiekvienai klasei mokslo metų pabaigoje vyko edukacija „Lediniai Šiauliai“ mokiniai kartu su mokytojais mokyklos stadione dalyvavo bendro šokio projekte.
2.1.3. Neformalios veiklos plėtra.	Įgyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai (savivaldos tarybų, neformalios veiklos planai ir kt.). Racionalus lėšų panaudojimas neformaliajam švietimui.	Plėtojama neformali veikla. Naujai pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su laisvaisiais mokytojais, 5 partneriais: regbio klubas „Baltrex“, sveikatingumo klubas „Impuls, sporto klubas „Suncity MMA“ Jaunųjų gamtininkų centras, Šiaulių Angelo muziejus. 100 proc. mokymo lėšų yra panaudojama neformaliajam ugdymui (9 ikimokyklinio ugdymo skyriuje ir 23 mokykloje). Panaudojama 100 proc. mokinio krepšelio lėšų skirtų valandų. 92 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame švietime. 100 proc. lėšų skirta Kultūros krepšelio, Kultūros paso ir mokinių geros savijautos programos veikloms. Atliktas tyrimas „5–10 klasių mokinių lyderystės savybių raiška ir sąlygos lyderystei“. Pateiktos rekomendacijos pedagogams, aptartos formos, padedančios skatinti mokinių saviraišką. Išryškėjo, kad labiausiai tinkamais mokinių lyderystės ugdymui metodai yra patyriminis mokymasis, projektinė veikla, diskusija ir darbas grupėse.
2.1.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius.	100 proc. mokinių, pasirengė karjeros planą. 8–10 klasių mokinių dalyvauja profesinio orientavimo edukacijose. 10 klasių mokiniams atliktas pilnas profesinio pasirinkimo koordinavimas. 9–10 klasių mokiniams atliktas Hollando profesinio pasirinkimo klausimyno interpretavimas ir duotos individualios rašytinės rekomendacijos dėl tolesnės karjeros galimybių. 100 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose. Parengta

2.1.5. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas.	ir išleista metodinė priemonė (spalvinimo knygelė), kurioje pateikiami 20-ies profesijų aprašymai ir šalia pateikiami paveikslėliai, kuriuose mokiniai gali spalvinti abiejų lyčių profesijų atstovus. Atliktas tyrimas „Pilietinės lyderystės ugdymas už mokyklos ribų“. Išryškėjo, kad mokiniai, dalyvaudami akcijose, supranta, kad gali ugdytis lyderio savybes, pastebi lyderius ir tarp kitų mokinių. Mokiniai jaučia, kad lyderystė mokykloje yra skatinama. Mokinių iniciatyva įrengta lauko klasė, atnaujinta laisvalaikio IKT svetainė.
2.2. Uždavinys. Stiprinant viešuosius ryšius ir telkiant bendruomenę, organizuoti savitą bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą. **Priemonės:**		
2.2.1. Projektinės veiklos plėtra, tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.	Įgyvendintos mokyklos ir eTwinning programos.	Vadovaujantis projektų programomis vykdoma pedagogų, mokinių pažinimo, komunikavimo, bendrakultūrinių kompetencijų plėtra. Tęstinio projekto „Judesio dinamika“ metu mokytojai laimėjo I vietą respublikiniame konkurse „Šok, šok ir nesustok“. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie projekto veiklas. Įvykdyti 4 eTwinning projektai: “Digital Bridge”, “Discover your Mind”, „Unity in Diversity: Dynamic English”, “Code Green”.
2.2.2 Informacijos apie projektinę veiklą plėtojimas.	Dėmesys skiriamas mokyklos savitumo reprezentacijai, atskirties mažinimui.	Parengti 3 straipsniai apie projektines veiklas: Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje ir Švietimo naujienų portale.
2.2.3. Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose mokinių mainuose.	Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose, kurių metu lavinami mąstymo, kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, padeda puoselėti pozityvias vertybes, jaučiama mokyklos narių vienybė. Ugdomas lygiateisiškumo principas.	Stiprinama mokinių savivertė, mokiniai sustiprėjo fiziškai, tobulino įvairias kompetencijas dalyvaudami formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose netradicinėse erdvėse. Vykdytos veiklos, leidusios bendrauti ir keliauti (virtualiai) su kitais bendraminčiais. Kurtos įtraukiojo ugdymo gairės į anglų kalbos pamokas ir visų pagrindinių gebėjimų ugdymą; gilintos pagrindinės mokinių ir mokytojų kompetencijos; skatinta lyderystė, žingeidumas, iniciatyvumas
2.2.4. Gyvenimo įgūdžių programos vykdymas.	Saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų elgesį.	100 proc. vykdoma „Gyvenimo įgūdžių programa“. Įgyvendintas pozityvios emocinės aplinkos skatinimo projektas „Kodėl tu esi vertas visų pasaulio šypsenų?“, kuris padėjo kiekvienam bendruomenės nariui jaustis laukiamam,

		priimamam, saugiam ir vertingam, kūrė palankų emocinį klimatą.
3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.		
3.1. Uždavinys. Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei. **Priemonės:**		
3.1.1. Nuolat teikti naujausią informaciją mokyklos internetinėje svetainėje, el. dienynuose ir socialiniuose tinkluose.	Mokyklos įvaizdžio plėtros stiprinimas.	Pasirašyta sutartis dėl mokyklos tinklalapio dizaino atnaujinimo bei administravimo. Veikia darbo grupė, koordinuojanti mokyklos įvaizdį. 83 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pagal galimybes bendrauja ir bendradarbiauja (3 proc. daugiau). Užtikrinamas kokybiškas hibridinis ugdymas naudojantis skaitmeninio bendravimo platformomis (e. dienynai, TEAMS, ZOOM, EDUKA, EMA ir kt.). Nuolat atnaujinama mokyklos internetinė svetainė, socialinio tinklo „Facebook“ 3 paskyros (bendros mokyklos informacijos, meninės krypties „Sparnai“ ir uždara tėvų bendravimo ir savitarpio pagalbos grupė, karantino metu inicijuota ir sukurta kiekvienos klasės grupė). Socialinio tinklo „Instagram“ mokyklos paskyrą administruoja mokyklos savanoriai. Parengta ir spaustuvėje išleista ikimokyklinio ugdymo skyriaus programa „Po mažą žingsnelį į savo gebėjimų šalį“. Ikimokyklinio ugdymo mokinys respublikinėje akcijoje „Deklamuoju Lietuvą“ laimėjo III vietą, Informacija apie pasirodymą ir nominaciją viešinama Šiaulių miesto kultūros centro tinklalapyje. Apie pilietinę iniciatyvą „ Lietuvos vardas skamba mūsų lūpose“, kuri vyko Šiaulių „Dermės“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, buvo sukurtas filmas (https://www.youtube.com/watch?v=6rp9-PhsJBQ) ir rašoma leidinyje „Švietimo naujienose https://www.svietimonaujienos.lt/pilietine-iniciatyva-lietuvos-vardas-skamba-musu-lupose/) .
3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai, konferencijos, straipsniai, lankstinukai, kalendoriai).	Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) bendrakultūrinių, pažinimo, komunikavimo kompetencijų plėtra.	Sėkmingai vykdomos projektinės veiklos viešinant mokyklos išskirtinumą. Išleistas ir padovanotas socialiniams partneriams informacinis leidinys apie mokyklos veiklų įvairiapusiškumą. Leidykloje sumaketuoti ir išleisti 2 plakatai socialinių-emocinių kompetencijų tema, sukurtas emometras, kuriame mokiniai galės „matuoti“ savo emocijas, pateikiami 7 mokiniams svarbūs socialiniai įgūdžiai. Parengti įvairūs lankstinukai: „Ką daryti tėvams, kad su

		vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“, „5 socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“; ‚Žaidimai, skatinantys mąstyti P–4 klasių mokinius“ Mokyklos tinklalapyje ir elektroniniuose dienynuose talpinama aktuali informacija bendruomenei. Savivaldybių administracijoms išsiųsti informaciniai lankstinukai, pristatantys mokyklos veiklą ir švietimo pagalbos galimybes ir įvairiapusiškumą.
3.2. Uždavinys. Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas. **Priemonės:**		
3.2.1. Specialiųjų priemonių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas.	Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas. Strateginio plano tikslų vykdymas.	2,7 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms. Inovatyviomis, naujomis priemonėmis aprūpinti visi švietimo pagalbos specialistai.. Nuolat įsigyjama naujų priemonių kūrybiškam laisvalaikio leidimui (Olifu priemonės).
3.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Visose klasėse įrengtos sveikatą užtikrinančios techninės priemonės. Užkrečiamųjų ligų prevencijai užtikrinti visose klasėse įrengti vienkartinių šluosčių talpos, muilo ir dezinfekcijos dozatoriai. Atnaujinta virtuvės įranga, papildomai įrengtas individualiems užsiėmimams logopedijos kabinetas. Išdažytos 4 klasės ir sutvarkytas bendrabučio 3 aukšto kambarių apšvietimas ir lubos.
3.2.3. Ikimokyklinio ugdymo dalies patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	100 proc. atnaujinta viena ikimokyklinio ugdymo grupė.
3.2.4. Naujų edukacinių erdvių įrengimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją siekiama kūrybiškumo ugdymo procese.	Įrengtos 1 sveikatinimo edukacinė erdvė ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Naujai kuriamas Parko-daržo zonos teritorijoje.
3.2.5. Hidraulinių bandymų, kitų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas LR HN laikymasis.	Funkcionali, dinamiška ugdymosi aplinka daro įtaką geram mokyklos bendruomenės mikroklimatą, stimuliuoja mokymąsi, skatina mąstymą ir kūrybiškumą, erdvės patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti tęstinumo ir nuoseklumo veiklos planuose užtikrinant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimą (veiklos sritis – *asmenybės ūgtis*).	1.1.1. tęsti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planą;	1.1.1.1. 100 proc. stebimi, analizuojami ir vertinami ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokinių gebėjimai, pažanga, pasiekimai 2 kartus per metus; 1.1.1.2. 100 proc. stebima ir vertinama P–4 klasių mokinių individuali pažanga kas savaitę; 1.1.1.3. 100 proc. stebima ir vertinama 5–10 klasių mokinių individuali pažanga kas mėnesį; 1.1.1.4. ne mažiau kaip du kartus per metus išanalizuotos mokymosi veiklos, jų diferencijavimas ir numatomos tobulinimo priemonės derinant su tėvais (globėjais/rūpintojais);	1.1.1.1.1. 100 proc. stebėti, analizuoti ir įvertinti ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokinių gebėjimai, pažanga, pasiekimai (2 kartus per metus); 1.1.1.2.1. 100 proc. stebėta ir vertinta P–4 klasių mokinių individuali pažanga kas savaitę; 1.1.1.3.1. 100 proc. stebėta ir vertinta 5–10 klasių mokinių individuali pažanga kas mėnesį; 1.1.1.4.1. du kartus per metus išanalizuotos mokymosi veiklos, jų diferencijavimas ir numatytos tobulinimo priemonės individualiai suderintos su tėvais (globėjais/rūpintojais);
	1.1.2. mokomųjų dalykų temų žemėlapio, derinant bendras temas, kūrimas (derinamos sausio–gegužės mėn. dalykų temos);	1.1.2.1. pagerės 0,01 proc. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos žinios; 1.1.2.2. 100 proc. kiekvienam mokiniui užtikrinama švietimo pagalbos teikimas;	1.1.2.1.1. 1 proc. pagerėjo matematikos ir lietuvių kalbos mokinių žinios; 1.1.2.2.1. 100 proc. kiekvienam mokiniui užtikrintas švietimo pagalbos teikimas.

		1.1.2.3. 100 proc. mokytojai vykdo ugdomųjų planų derinimą su švietimo pagalbos specialistais;	1.1.2.3.1. 100 proc. mokytojai, auklėtojai derino ugdomųjų planų pritaikymą ir individualizavimą su švietimo pagalbos specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais);
	1.1.3. skatinamas skaitmeninės aplinkos EDU-KA, EMA, TEAMS ir kt. ugdymo turinio naudo-jimas, tarpdalykinės inte-gracijos, atvirų pamokų turinio plėtojimo tobu-linimas bei aptarimas;	1.1.3.1. 100 proc. mokytojai vykdo dalykinių kompetencijų plėtrą, metodų bei būdų paiešką perduodant žinias mokiniams suprantamais būdais (vizualizuojant); 1.1.3.2. 100 proc. plėtojamas ugdymo turinys, naudojant IKT;	1.1.3.1.1. 100 proc. mokytojai tobulino dalykines kompetencijas, metodų bei būdų paiešką perduodant žinias mokiniams suprantamais būdais (vizualizuojant); 1.1.3.2.1. 100 proc. ugdymo turinio dėstymui naudojamos IKT įvairovė (4 klasėse naudojami naujausi skaitmeniniai ekranai);
		1.1.3.3. 100 proc. vykdomas užduočių pritaikymas skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams;	1.1.3.3.1. 100 proc. ugdymo turinys personalizuojamas;
		1.1.3.4. 100 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninės aplinkos EDUKA, EMA, TEAMS ugdymo turinio taikyme;	1.1.3.4.1. skaitmeninių aplinkų panauda: - 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų naudoja EDUKA, EMA aplinkas; - 33.3 proc. pagrindinio ugdymo mokytojų naudoja TEAMS aplinką; - 100 proc. visų mokytojų naudoja ZOOM aplinką;
		1.1.3.5. ne mažiau kaip 90 proc. mokinių naudojasi skaitmeninės aplinkos EDUKA, EMA, TEAMS turiniu ir kitomis IKT priemonėmis;	1.1.3.5.1. 100 proc. mokinių naudojasi skaitmeninėmis aplinkomis EDUKA, EMA, TEAMS, ZOOM ir kitomis IKT priemonėmis;
		1.1.3.6. 100 proc. pedagogų informuoja tėvus (globėjus/rūpintojus) individualiai dėl skaitmeninio ugdymo turinio taikymo;	1.1.3.6.1. 100 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) gavo informaciją dėl skaitmeninio ugdymo turinio taikymo, įsitraukė į veiklas;
		1.1.3.7. 100 proc. vykdomas pamokos analizavimas: grįžtamasis ryšys-aktyvūs mokymo būdai-IKT veiksmingas taikymas mokinių motyvacijai stiprinti, grįžtamajam ryšiui gauti-skaitmeninio turinio	1.1.3.7.1. Išanalizavus stebėtas atviras veiklas, pamokas, pamokų ruošą, 100 proc. nustatytas grįžtamasis ryšys-aktyvūs mokymo būdai-IKT veiksmingas taikymas mokinių motyvacijai

		efektyvus panaudojimas-gerosios patirties sklaida;	stiprinti, grįžtamajam ryšiui gauti-skaitmeninio turinio efektyvus panaudojimas-gerosios patirties sklaida;
		1.1.3.8. atliekamas mokinių tyrimas dėl skaitmeninio turinio įvairiapusiškumo ir asmeninės naudos;	1.1.3.8.1. atlikta mokinių apklausa dėl skaitmeninio turinio įvairiapusiškumo ir asmeninės naudos; 100 proc. mokinių moka naudotis bent viena skaitmeninio turinio platforma.
	1.1.4. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo redagavimas;	1.1.4.1. atnaujintas tvarkos aprašas;	1.1.4.1.1. sudaryta darbo grupė mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimui. Pateikta susipažinimui tėvams (globėjams, rūpintojams). Aprašas aptartas Mokyklos taryboje, patvirtintas ir taikomas.
	1.1.5. „Mokinio pasiekimų gerinimo plano“ įgyvendinimo tąsa;	1.1.5.1. mokinys individualiame pažangos stebėjimo plane numato mokymosi pasiekimų lūkesčius 3 kartus per mokslo metus;	1.1.5.1.1. 100 proc. mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo planą.
		1.1.5.2. mokinio lūkesčiai ir pažanga aptariama pagal sistemą MOKYTOJAS-MOKINYS-TĖVAI;	1.1.5.2.1. vykdomas mokinio lūkesčių ir pažangos aptarimas pagal sistemą MOKYTOJAS-MOKINYS-TĖVAI; pasitelkta skaitmeninė aplinka.
		1.1.5.3. 100 proc. vyksta pedagogų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) bendradarbiavimas stebint mokinio pažangą;	1.1.5.3.1. analiziojant mokinių mokymąsi ir padarytą pažangą 100 proc. vyksta pedagogų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) bendradarbiavimas;
		1.1.5.4. 100 proc. kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga ir pasiekimai aptariami pedagogų metodinių grupių susirinkimuose, VGK posėdžiuose;	1.1.5.4.1. 100 proc. užtikrinamas kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos ir pasiekimų aptarimas pedagogų metodinių grupių susirinkimuose, VGK posėdžiuose;
		1.1.5.5. mokinys vertinamas/skatinamas „10“ už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, konferencijose;	1.1.5.5.1. 100 proc. mokinių, kurie dalyvavo konkursuose, olimpiadose, konferencijose, įvertinti/paskatinti „10“;
		1.1.5.6. mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams)	1.1.5.6.1. 34 mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) gavo

		teikiamos padėkos už bendradarbiavimą mokiniui padarius labai didelę pažangą;	padėkas už bendradarbiavimą mokiniui padarius labai didelę pažangą ir/ar dalyvavimą mokyklos bendruomenės organizuojamose veiklose;
	1.1.6. mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo pagal SEKU metodiką tąsa;	1.1.6.1. 90 proc. mokinių sugebės vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius. Auklėtojai įvertins kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir bendradarbiaus su tėvais (globėjais/rūpintojais) dėl vaiko SEKU ugdymo;	1.1.6.1.1. 100 proc. mokinių vertino ir apibūdino savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius pagal savo individualius gebėjimus. Auklėtojai vertino kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir bendradarbiavo su tėvais (globėjais/rūpintojais) dėl vaiko SEKU ugdymo tęstinumo;
	1.1.7. nuoseklus prevencinių programų 1–8 klasėse vykdymas;	1.1.7.1. 100 proc. 5–10 klasių mokiniai dalyvauja Gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje „Pažink save“ vykdyme;	1.1.7.1.1. 100 proc. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo Gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje „Pažink save“ vykdyme;
		1.1.7.2. įgyvendinamos 4 socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“;	1.1.7.2.1. 100 proc. įgyvendintos 4 socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“;
			1.1.7.2.2. 12 pedagogų išklausė prevencinių programų mokymus;
		1.1.7.3. naujai įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“;	1.1.7.3.1. naudojamasi socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ metodine medžiaga.
	1.1.8. diskusijos „Ketvirtokų gebėjimai ir pažanga“ organizavimas;	1.1.8.1. 100 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir ne mažiau 90 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvauja įgyvendinus pradinio ugdymo programą aptariant ketvirtokų gebėjimus ir pažangą;	1.1.8.1.1. 100 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir 90 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvavo įgyvendinus pradinio ugdymo programą aptariant ketvirtokų gebėjimus ir pažangą.
			1.1.8.1.2. išleistas stendinis pranešimas apie ketvirtokų ugdymąsi mokykloje ir jų tėvų mokyklinius metus, pristatytas mokyklos erdvėse;

1.2. Gerinti skirtingų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą(si), siekiant aukštesnių rezultatų ir ugdant mokinių kritinį mąstymą. (veiklos sritis – *ugdymasis ir ugdymas).*	1.2.1. „Mokinių gebėjimų aprašo“ rengimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;	1.2.1.1. 100 proc. kiekvienas mokytojas parengia mokinio gebėjimų aprašą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių: duomenys apie kiekvieno mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių grupę, ugdymosi lygį, programų pritaikymą, rekomenduojamas pagalbas, rekomendacijas dėl ugdymo;	1.2.1.1.1. 100 proc. kiekvienas mokytojas parengė mokinio gebėjimų aprašą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių: duomenys apie kiekvieno mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių grupę, ugdymosi lygį, programų pritaikymą, rekomenduojamas pagalbas, rekomendacijas dėl ugdymo;
	1.2.2. mokinių ugdymo(si) rezultatų aptarimas;	1.2.2.1. 100 proc. mokytojų bendradarbiaudami rengia mokinių individualius ugdymo planus;	1.2.2.1.1. 100 proc. mokytojų bendradarbiaudami rengė mokinių individualius ugdymo planus, 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinti pasirašytinai;
		1.2.2.2. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiaudami rengia pritaikytas ir individualizuotas programas;	1.2.2.2.1. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiaudami rengė pritaikytas ir individualizuotas programas;
		1.2.2.3. 100 proc. mokinių pasiekimai yra vykdomi aprašomuoju būdu (kiekvienos kompetencijos ir/ar dalyko);	1.2.2.3.1. aprašomuoju būdu 100 proc. vykdomas personalizuotas kiekvieno mokinio pasiekimų vertinimas;
		1.2.2.4. kiekvienam mokiniui skiriamos konsultacinės valandos;	1.2.2.4.1. kiekvienam mokiniui skirtos konsultacinės valandos 1.2.2.4.2. 33.4 proc. mokinių papildomai skirtos 343 konsultacijos;
		1.2.2.5. 100 proc. mokinių ugdymosi rezultatų aptarimas vykdomas su tėvais (globėjais/rūpintojais), ugdančiais pedagogais, nustatant tolimesnį ugdymąsi;	1.2.2.5.1 individualiai 100 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pristatyti mokinių ugdymosi rezultatai, švietimo pagalbos būdai, mokinių pasiekimų ir pažangos aprašų aplankalai, aptartas tolimesnis ugdymas;
	1.2.3. VGK parengtų mokyklos diagnostinių testų 2/3, 4/5, 6/7, 8/9 klasių mokiniams organizavimas;	1.2.3.1. 100 proc. vykdomi VGK parengti diagnostiniai testai;	1.2.3.1.1. 100 proc. įvykdyti VGK parengti diagnostiniai testai;
		1.2.3.2. VGK posėdžiuose balandžio ir gruodžio mėn. išanalizuota individuali mokinio pažanga, testų rezultatai. Informacija	1.2.3.2.1. 100 proc. VGK posėdžiuose 2 kartus išanalizuota individuali mokinio pažanga, testų rezultatai. Informacija

		naudojama tolimesnės ugdomosios veiklos planavimui;	panaudota tolimesnės ugdomosios veiklos planavimui;
		1.2.3.3. iki 20 proc. mokinių pagerins pažangą;	1.2.3.3.1. 31.7 proc. (80 mokinių) mokiniams pagerėjo pažymių vidurkiai;
	1.2.4. mokinių Tėvų (globėjų/rūpintojų) tarybos veiklos stiprinimas;	1.2.4.1. vykdomas tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo veiklos planas;	1.2.4.1.1. įvykdytas tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo veiklos planas nuotoliniu būdu;
		1.2.4.2. suorganizuotos ne mažiau nei 2 atvirų durų dienos tėvams (globėjams/rūpintojams);	1.2.4.2.1. suorganizuotos 2 atvirų durų dienos tėvams (globėjams/rūpintojams) nuotoliniu būdu;
		1.2.4.3. tęsiama P–10 kl. Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) pozityvios tėvystės skatinimo programa;	1.2.4.3.1. įvykdyta P–10 klasių mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) pozityvios tėvystės skatinimo programa (konsultacijos uždarose skaitmeninėse platfomose);
		1.2.4.4. esant poreikiui teikiama individuali psichologo konsultacija tėvams (globėjams/rūpintojams), vykdomas bendravimas uždaroje Facebook socialinėje paskyroje;	1.2.4.4.1. pagal poreikį buvo teiktos 152 individualios psichologo konsultacijos tėvams (globėjams/rūpintojams), vyko bendravimas uždaroje Facebook socialinėje paskyroje;
	1.2.5. namų darbų ruošos kokybės analizavimas;	1.2.5.1. 100 proc. bendradarbiaujama analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptariant atlikimo kokybę ir tobulinimo galimybes;	1.2.5.1.1. 100 proc. bendradarbiauta analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptarta atlikimo kokybė ir tobulinimo galimybės Mokytojų tarybos posėdyje;
		1.2.5.2. atliktas tyrimas dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais/rūpintojais);	1.2.5.2.1. atliktas tyrimas dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais/rūpintojais);
		1.2.5.3. 2–10 klasių auklėtojai pristato vieną sėkmingą pamokų ruošos veiklą;	1.2.5.3.1. 100 proc. spalio–lapkričio mėnesiais 2–10 klasių auklėtojai pristatė pamokų ruošos veiklas;
	1.2.6. mokinių apdovanojimas „Už didžiausią padarytą pažangą“;	1.2.6.1. apdovanoti mokiniai (skatinamoji ekskursija, padėkos raštai, dovanos ir kt.);	1.2.6.1.1. apdovanoti mokiniai už išskirtinę patyriminę veiklą (skatinamosios ekskursijos, padėkos raštai, dovanos ir kt.);

	1.2.7. edukacinių veiklų kitose erdvėse organizavimas;	1.2.7.1. organizuojama 20–30 edukacinių veiklų kitose erdvėse (universitete, muziejuose, bibliotekose ir kt. įstaigose);	1.2.7.1.1. organizuota 41 edukacinė veikla kitose erdvėse (universitete, muziejuose, bibliotekose ir kt. įstaigose);
		1.2.7.2. užtikrinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;	1.2.7.2.1. 100 porc. užtikrintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;
	1.2.8. tiksliųjų ir gamtos mokslų savaitės vykdymas;	1.2.8.1. ne mažiau negu 50 STEAM veiklų, organizuojamos įvairiose edukacinėse erdvėse;	1.2.8.1.1. organizuotos 89 STEAM veiklos mokykloje ir įvairiose edukacinėse erdvėse;
		1.2.8.2. ne mažiau nei 50 proc. STEAM veiklų vykdomos per integruotas pamokas;	1.2.8.2.1. 54 proc. STEAM veiklų vykdomos per integruotas pamokas;
		1.2.8.3. priemonių pagal „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 08.1.3-CPVA-V-704-02-0001) naudojimas;	1.2.8.3.1. vykdomas priemonių pagal „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 08.1.3-CPVA-V-704-02-0001) naudojimas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose;
		1.2.8.4. įsteigta gamtinė-geografinė laboratorija;	1.2.8.4.1. įsteigta STEAM klasė-laboratorija;
	1.2.9. elektroninių leidinių valdymo informacine sistema (ELVIS) naudojimas formaliajame ir neformaliajame švietime;	1.2.9.1. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos aklųjų virtualia biblioteka dėl naudojimosi elektroniniais leidiniais;	1.2.9.1.1. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos aklųjų virtualia biblioteka dėl naudojimosi elektroniniais leidiniais;
		1.2.9.2. 99 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) neprieštarauja dėl duomenų pateikimo bendradarbiaujant elektroninių leidinių informaciniame valdyme;	1.2.9.2.1. 99 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) neprieštaravo dėl duomenų pateikimo bendradarbiaujant elektroninių leidinių informaciniame valdyme;
		1.2.9.3. 85 proc. mokinių naudojasi ELVIS sistema;	1.2.9.3.1. 85 proc. mokinių naudojasi ELVIS sistema pamokų ruošos metu;
1.3. Kurti naujas ir puoselėti senas mokyklos tradicijas (veiklos sritis – *gyvenimas mokykloje).*	1.3.1. mokyklos organizacinės kultūros tobulinimas;	1.3.1.1. savivaldos grupės dalyvauja atnaujinant mokyklos simbolius;	1.3.1.1.1. savivaldos grupės įsitraukė kuriant naujas mokyklos tradicijas. Mokyklos bendruomenė dalyvavo respublikiniame šokių konkurse, laimėtos prizinės vietos. Dalyvaujant viešuose renginiuose dėvimi miestą reprezentuojantys marškinėliai ir džemperiai „Šiauliai šviečia“;

		1.3.1.2. parengtas straipsnis apie mokyklos veiklų išskirtinumą pristatant sėkmės istoriją pagal tarptautinį projektą „Naujos galimybės“;	1.3.1.2.1. straipsnis apie mokyklos veiklų išskirtinumą pristatant sėkmės istoriją pagal tarptautinį projektą „Volunteering for Solidarity Education “ publikuotas Švietimo naujienų portale;
		1.3.1.3. teikiamos konsultacijos miesto ir/ar šalies pedagogams pagal poreikį dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimus turinčių mokinių ugdymo;	1.3.1.3.1. teiktos konsultacijos miesto, šalies pedagogams dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimus turinčių mokinių ugdymo; suorganizuotos 2 apskritojo stalo diskusijos su Šilutės r. pedagogais, konferencija su Panevėžio r. pedagogais.
	1.3.2. mokinių darbų parodų organizavimas;	1.3.2.1. suorganizuota paroda miesto viešose erdvėse, 5 parodos mokyklos erdvėse; 3 parodos ikimokyklinio ugdymo skyriaus erdvėse (parodos gali būti pristatomos ir virtualiose erdvėse);	1.3.2.1.1. suorganizuota 16 mokinių darbų parodų mokyklos erdvėse, 3 Šiaulių miesto ir rajono socialinės globos įstaigose;
	1.3.3. mokinių respublikinės nuotolinės konferencijos „Knyga – būdas pažinti save“ vykdymas;	1.3.3.1. suorganizuota respublikinė mokinių konferencija;	1.3.3.1.1. suorganizuota nuotolinė respublikinė mokinių konferencija (papildomai sumokėta už ZOOM licencija);
		1.3.3.2. konferencijoje dalyvauja 3–10 klasių atstovai;	1.3.3.2.1. konferencijoje dalyvavo 3–4 klasių atstovai (I etapas);
	1.3.4. bendruomenės narių iniciatyvų skatinimas.	1.3.4.1. bendruomenė įvykdo ne mažiau kaip 2 naujus renginius;	1.3.4.1.1. kartu su socialiniais partneriais bendruomenė įvykdė 2 naujus renginius (organizuota sveikatingumo popietė, organizuotas bendruomenės šokis mokyklos stadione);
		1.3.4.2. apie 70 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose;	1.3.4.2.1. 78 proc. bendruomenės dalyvavo renginiuose;
		1.3.4.3. suorganizuotos ne mažiau kaip 3 savanorystės akcijos;	1.3.4.3.1. suorganizuotos 3 savanorystės akcijos.

1.4. Telkti mokyklos bendruomenę, stiprinti ryšius su visuomene, organizuoti savitą bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą (veiklos sritis – *ugdymo(si) aplinka*).	1.4.1. socialinių partnerių ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas;	1.4.1.1. sudarytos ne mažiau kaip 4 naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais;	1.4.1.1.1. sudarytos 5 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais; 1.4.1.1.2. naujai sudarytos 4 bendradarbiavimo sutartys su laisvaisiais mokytojais;
		1.4.1.2. inicijuota apvaliojo stalo diskusija su naujais socialiniais partneriais ir Mokinių bei Mokyklos tarybomis;	1.4.1.2.1. vyko 2 nuotolinės apvaliojo stalo diskusijos su naujais socialiniais partneriais ir Mokinių bei Mokyklos tarybomis susitariant dėl veiklų;
		1.4.1.3. 50 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvauja Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuojamuose renginiuose;	1.4.1.3. 50 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuojamuose renginiuose;
	1.4.2. dalyvavimas SKU veiklose, fiksuojant Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje;	1.4.2.1. ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja veiklose pagal SKU modelį;	1.4.2.1.1. 80 proc. mokinių dalyvavo veiklose pagal SKU modelį;
		1.4.2.2. sukurtas vaizdinis pristatymas-refleksija iš dalyvavimo SKU veiklose mokyklos socialiniuose tinkluose;	1.4.2.2.1. sukurtas pranešimas iš dalyvavimo SKU veiklose, kuris pristatytas mokytojų tarybos posėdžio metu;
		1.4.2.3. 100 proc. mokinių dalyvauja kartu su socialiniais partneriais įgyvendinamose STEAM veiklose;	1.4.2.3.1. 100 proc. mokinių dalyvauja kartu su socialiniais partneriais įgyvendinamose STEAM veiklose, 5 kartus per savaitę vyksta patyriminiai užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo skyriuje ir vykdomos edukacinės išvykos į jaunųjų gamtininkų centrą;
	1.4.3. Karjeros ugdymo plėtojimas;	1.4.3.1. 100 proc. vykdoma „Karjeros ugdymo“ programa;	1.4.3.1.1. parengta ir įgyvendinama „Karjeros ugdymo 5–10 klasių mokiniams“ pasirenkamojo dalyko programa;
		1.4.3.2. 100 proc. mokinių pasirengia Karjeros planus;	1.4.3.2.1 100 proc. mokinių pasirengė Karjeros planus;
		1.4.3.3. leidinio, skirto jaunesniojo amžiaus mokinių karjeros ugdymui, išleidimas;	1.4.3.3.1. parengta ir išleista metodinė priemonė (spalvinimo knygelė), kurioje pateikiami 20-ies profesijų aprašymai ir šalia pateikiami paveikslėliai, kuriuose mokiniai gali spalvinti abiejų lyčių profesijų atstovus;

	1.4.4. veiklų su Šiaulių profesinio rengimo centru plėtotė;	1.4.4.1. suorganizuotos ne mažiau kaip 4 edukacinės veiklos Šiaulių ir kitose PRC;	1.4.4.1.1. suorganizuotos 9 edukacinės veiklos Šiaulių ir kitose PRC;
		1.4.4.2. suorganizuoti OPA nauji užsiėmimų ciklai;	1.4.4.2.1 suorganizuoti 3 OPA nauji užsiėmimų ciklai;
	1.4.5. parodų Menų mokykloje organizavimas;	1.4.5.1. suorganizuotos 2 parodos;	1.4.5.1.1. suorganizuotos 2 parodos;
		1.4.5.2. parodose dalyvauja ne mažiau kaip 25 proc. mokinių;	1.4.5.2.1. parodose dalyvavo 40 proc. mokinių;
	1.4.6. partnerystės projektų organizavimas su kitomis švietimo įstaigomis;	1.4.6.1. suorganizuotas tarptautinis menų projektas-konkursas;	1.4.6.1.1. suorganizuotas tarptautinis menų projektas-konkursas „Gerumo sparnai“;
		1.4.6.2. inicijuotas ir vykdomas sveikatinimo projektas su „Ringuvos“, Sanatorine mokyklomis, „Spindulio“ ugdymo centru;	1.4.6.2.1. inicijuotas ir vykdytas sveikatinimo projektas su „Ringuvos“, Sanatorine mokyklomis, „Spindulio“ ugdymo centru;
		1.4.6.3. projektuose dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokinių;	1.4.6.3.1. projektinėse veiklose dalyvavo 92 proc. mokinių;
	1.4.7. tarpdalykinės integracijos plėtojimas ir informacijos viešinimas apie ugdymosi galimybes;	1.4.7.1. įtraukti 100 proc. mokinių į tarpdalykinės integracijos plėtojimą;	1.4.7.1.1. tarpdalykinės integracijos veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių;
		1.4.7.2. 100 proc. 6–10 kl. mokinių dalyvauja mokyklos parengtoje „Pažink save“ programoje pagal „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo“ programoje;	1.4.7.2.1. 100 proc. 6–10 kl. mokinių dalyvavo mokyklos parengtoje „Pažink save“ programoje pagal „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo“ programoje;
		1.4.7.3. kiekviena klasė/grupė sukuria mokinių dekoruotą plakatą, kuriame skelbiamos penkios pagrindinės kompetencijos; pristatomi edukacinėse erdvėse;	1.4.7.3.1. sukurtas ir išleistas mokinių dekoruotas plakatas, kuriame skelbiamos penkios pagrindinės kompetencijos; plakatas pristatomas edukacinėse erdvėse;
	1.4.8. tyrimo apie emocinio intelekto raidą mokyklos bendruomenėje su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija inicijavimas;	1.4.8.1. atliktas tyrimas „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida (respondentai – mokytojai ir P klasių mokiniai);	1.4.8.1.1. atlikta tyrimo „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“ pirmoji dalis (respondentai – P–4 mokytojai ir mokiniai);
		1.4.8.2. remiantis tyrimo rezultatais parengti pranešimai bendruomenei ir/ar viešoje erdvėje;	1.4.8.2.1. remiantis tyrimo rezultatais parengti pranešimai bendruomenei ir viešoje erdvėje (straipsnis tarptautiniame leidinyje

			„Trait Emotional Intelligence of Teachers Working in Special Education Schools“ https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/HTQE-2021/htqe.2021.35-Garbenis.pdf
1.5. Skatinti bendruomenės lyderystę ir partnerystę (veiklos sritis – *lyderystė ir vadyba*).	1.5.1. mokytojų komunikacinių, informacinių technologijų ir kt. kompetencijų gilinimo skatinimas;	1.5.1.1. 100 proc. mokytojų išklauso logopedijos mokymų programą;	1.5.1.1.1. 100 proc. mokytojų išklauso logopedijos mokymų programą;
		1.5.1.2. 100 proc. mokytojų vykdo veiklų planavimą TEAMS platformoje;	1.5.1.2.1. 100 proc. mokytojų planuoja veiklas ZOOM, TEAMS aplinkose;
		1.5.1.3. mokymų-seminarų anglų kalba kolega-kolegai, kuriuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. mokytojų, inicijavimas;	1.5.1.3.1. Pagal akredituotą savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“, sutartis nr. 2020-2-LT02-ESC13-006925 pedagogai tobulina anglų kalbos kompetenciją; 1.5.1.3.2. edukacinėse veiklose anglų kalba dalyvavo 50 proc. mokytojų;
		1.5.1.4. 100 proc. mokytojų dalyvauja saugos ir turizmo renginių organizavimo mokymuose;	1.5.1.4.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo civilinės saugos, priešgaisrinės saugos, pirmosios medicininės pagalbos kursuose ir turizmo renginių organizavimo mokymuose;
		1.5.1.5. 100 proc. išnaudotos mokymo lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti;	1.5.1.5.1. 100 proc. išnaudotos mokymo lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti; 1.5.1.5.2. Atnaujintas tvarkos aprašas „Dėl vadovų, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ūgties, kvalifikacijos tobulinimo ir „Mokinio krepšelio“ lėšų, skirtų pedagogų kvalifikacijai kelti, naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“
	1.5.2. pedagogų lyderystės plėtojimas;	1.5.2.1. 100 proc. pedagogų dalyvauja savivaldų ir darbo grupių veiklose;	1.5.2.1.1. 100 proc. pedagogų dalyvauja

			savivaldų ir darbo grupių veiklose;
		1.5.2.2. 100 proc. naujai priimtiems pedagogams skiriamas mentorius;	1.5.2.2.1. 100 proc. naujai priimtiems pedagogams visus mokslo metus skirtas mentorius;
	1.5.3. lyderystės švietimo pagalbos teikimo srityje užtikrinimas;	1.5.3.1. veiksmingai panaudojama pedagogų įsivertinimo anketų informacija mokyklos veiklų tobulinimui nustatyti;	1.5.3.1.1. veiksmingai panaudota pedagogų įsivertinimo anketų informacija mokyklos veiklos plano, strateginio plano rengimui;
		1.5.3.2. 100 proc. pedagogų derina tarpusavyje veiklas, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, pasiekimų rezultatus bei programas;	1.5.3.2.1. 100 proc. pedagogų derino tarpusavyje veiklas, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, pasiekimų rezultatus bei programas;
		1.5.3.3. 100 proc. parengiamųjų klasių mokinių ugdymo gerinimui įsteigti mokytojo padėjėjo etatai;	1.5.3.3.1. 100 proc. užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba parengiamųjų klasių mokiniams;
		1.5.3.4. ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokiniams papildomai teikiama specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba;	1.5.3.4.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokiniams papildomai teikiama specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba;
		1.5.3.5.100 proc. mokinių gauna švietimo pagalbą pagal nurodytas rekomendacijas;	1.5.3.5.1. 100 proc. mokinių teikiama švietimo pagalba;
	1.5.4. neformaliojo švietimo veiklos plėtra;	1.5.4.1. 100 proc. nemokamai vykdomos neformaliojo švietimo programos:	1.5.4.1.1. 100 proc. nemokamai vykdomos neformaliojo švietimo programos:
		1.5.4.1.1. ne mažiau nei 5 ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokiniams;	1.5.4.1.1.1. 9 ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokiniams;
		1.5.4.1.2. ne mažiau nei 10 pradinio ugdymo mokiniams;	1.5.4.1.2.1. 10 pradinio ugdymo mokiniams;
		1.5.4.1.3. ne mažiau nei 10 pagrindinio ugdymo mokiniams;	1.5.4.1.3.1. 10 pagrindinio ugdymo mokiniams;
		1.5.4.2. naujai parengta ir vykdoma psichofizinės sveikatos stiprinimo programa;	1.5.4.2.1. pradėta naujai vykdyti psichofizinės sveikatos stiprinimo programa „Mini herojai“;
	1.5.5. mokinių patyriminio ugdymo	1.5.5.1. suorganizuoti atvirų užsiėmimų ciklą „Metodų	1.5.5.1.1. suorganizuotas atvirų užsiėmimų ciklas

	ir kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir jų kultūros patirties plėtra;	įvairovė ir efektyvumas neformaliojo švietimo veiklose“; 1.5.5.2. neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokinių; 1.5.5.3. 100 proc. vykdomos veiklos pagal Kultūros pasą ir Kultūros krepšelį; 1.5.5.4. naujai įrengtos 2 edukacinės erdvės mokyklos teritorijoje; 1.5.5.5. ne mažiau kaip 50 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į edukacinių erdvių patyrimines veiklas;	„Metodų įvairovė ir efektyvumas neformaliojo švietimo veiklose“; 1.5.5.2.1. neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 92 proc. mokinių; 1.5.5.3.1. 100 proc. vykdomos veiklos pagal Kultūros pasą ir Kultūros krepšelį, Mokinių geros savijautos programą; 1.5.5.4.1. naujai įrengtos 2 edukacinės erdvės mokyklos teritorijoje; 1.5.5.5.1. 100 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į edukacinių erdvių patyrimines veiklas;
	1.5.6. metodinės dienos pedagogams organizavimas;	1.5.6.1. suorganizuota metodinė diena; 1.5.6.2. ne mažiau kaip 100 proc. pedagogų dalyvauja metodinėse dienose, seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose; 1.5.6.3. metodinėse grupėse 100 proc. pedagogų dalijasi įgyta gerąja patirtimi;	1.5.6.1.1. mokyklos pedagogai suorganizavo metodinę dieną kitoje aplinkoje, dalyvavo 75 proc. pedagogų; 1.5.6.2.1. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikacines kompetencijas; 1.5.6.3.1. metodinėse grupėse 100 proc. pedagogų dalijosi įgyta gerąja patirtimi;
	1.5.7. bendruomenės narių motyvacijos skatinimas dalyvaujant mokyklos veiklų tobulinime.	1.5.7.1. Darbo tarybos veikloje dalyvauja pedagogų ir aplinkos darbuotojų atstovai; 1.5.7.2. mokyklos prioritetiniai siekiai derinami su Darbo taryba; 1.5.7.3. įvykdyti bent vieną Mokinių tarybos iniciatyvą.	1.5.7.1.1. Darbo tarybos veikloje dalyvauja pedagogų ir aplinkos darbuotojų atstovai; 1.5.7.2.1. mokyklos prioritetiniai siekiai aptarti bendruomenėje ir suderinti su Darbo taryba; 1.5.7.3.1. įvykdytos 2 Mokinių tarybos iniciatyvos (edukacinė erdvė lauke, Vasario 16-osios šventė kitaip“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl nenumatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	----------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Specialiosios pagalbos mokiniui individualizavimo stiprinimas. Parengiamosiose klasėse užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba – naujai įsteigtas 1 etatas. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje papildomai įsteigtas 1 mokytojo padėjėjo etatas.	Visose trijose klasėse yra mokytojo padėjėjas. Mokytojo padėjėjas padeda mokiniams orientuotis, adaptuotis mokykloje formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų metu.
3.2. Švietimo pagalbos stiprinimui ikimokyklinio ugdymo skyriuje įsteigta 0,25 etato psichologo.	Švietimo pagalbos specialistas padeda įgyvendinti mokinių užtikrina švietimo pagalbos teikimo veiksmingumą, sudaro prielaidas pozityviai socializacijai, psichofizinei sveikatai, teikia bendruomenei konsultacijas ir kt.
3.3. Inicijuotas pamokų filmavimas, jų analizė.	Sudarytas 7 pamokų aplankalas; skatinama pedagoginės bendruomenės lyderystė (suteikiama atsakomybė, užtikrinama užkrečiamų ligų prevencija).
3.4. Papildomų konsultacijų mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų dėl Covid-19, koordinavimas.	84 mokiniai buvo konsultuoti 343 akademines valandas.
3.5. Formalaus ir neformalaus ugdymo užtikrinimas perėjus į hibridinį ugdymą karantino dėl Covid-19 laikotarpiu.	Parengtos tvarkos, reglamentuojančios hibridinio ugdymo organizavimą, užtikrintas mokinių aprūpinimas IKT priemonėmis (planšetės, kompiuteriai ir kt.). Naudojamos tik atsakingų institucijų rekomenduojamos nuotolinio mokymo platformos ir įrankiai. Pradėta naudoti mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginių naudojimo aparatūra. Visose klasėse pakabintos vienkartinių rankšluosčių ir dezinfekcinio muilo talpos. Dviejuose kabinetuose įrengtos infraraudonųjų spindulių plokštės.
3.6. Koordinuoti edukaciniai užsiėmimai pagal STEAM/STEAM Junior programą Šiaulių profesinio rengimo centre.	4-ųjų klasių mokiniai dalyvavo veiklose kitoje erdvėje (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais).
3.7. Įrengta STEAM klasė-laboratorija.	Užtikrinamas integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM) kontekste.
3.8. Įrengtas sensorinis kabinetas.	Užtikrinamas multisensorinis ir kompleksinis ugdymas, kurio metu lavinamos mokinių pažintinės, kalbinės, sensorinės funkcijos, didinama tolerancija sensoriniams dirgikliams, pažangesnis vaizdinių ir garsų suvokimas, mokymosi motyvacijos didinimas, dėmesio koncentracijos ilgėjimas, galimybė

	integruoti ir pritaikyti ugdymo turinį per praktines veiklas.
3.9. Edukacinių aplinkų įrengimas teritorijoje.	Naujai įrengtos 2 sertifikuotos edukacinės aikštelės su minkštąja gumine danga. Suteiktos galimybės prasmingai ir įdomiai leisti laiką gamtoje, leidžiama eksperimentuoti, tyrinėti, ieškoti. Lauko aplinka yra funkcionali, dinamiška, atvira, pritaikyta įvairių poreikių, gebėjimų mokiniams.
3.10. Įsigytos rūšiavimo priemonės.	Klasėje, grupėse ir kambariuose stovi 73 rūšiavimo konteineriai, skatinantys rūšiavimą, tvarumą, ekologinį mokinių sąmoningumą. Mokiniai edukuojami apie atliekų tvarkymo kultūrą, skatinami rūšiuoti ir tinkamai elgtis su atliekomis.
3.11. Koordinuojamas dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės sveikatos biuro projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas Šiaulių mieste“.	Antrųjų klasių mokiniams organizuojama 30 plaukimo pamokų plaukimo mokykloje „Delfinas“.
3.12. Parengta ir įgyvendinama „Karjeros ugdymo 5–10 klasių mokiniams“ pasirenkamojo dalyko programa.	2021–2022 m. m. skirta 18 akademinių valandų. 100 proc. pagrindinio ugdymo mokinių turi galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis ir specialybėmis; ugdytis socialinių įgūdžių kompetencijas.
3.13. Nacionalinės švietimo agentūros ESF projekto „Turiu profesiją – turiu ateitį!“ koordinavimas (kartu su Šiaulių pedagogine psichologine tarnyba).	Atliekamas mokinio profesinio kryptingumo įvertinimas, rengiamos, teikiamos ir aptariamos rekomendacijos dėl profesijos pasirinkimo galimybių.
3.14. Išleistas stendinis pranešimas apie socialines, emocines kompetencijas ir jų ugdymą.	Sukurti 2 plakatai, kuriuose skelbiamos penkios pagrindinės kompetencijos, jų svarba, mokinių įgūdžiai, pateikiamas emometras. Skatinamas pozityvus mokinių elgesys. Visa mokyklos bendruomenė mato SEK ugdymo kryptis ir supranta jų svarbą.
3.15. Naujai parengta ir vykdoma socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Vaikų klubas“.	Gyvenimo įgūdžių ugdymas, vaikų ir jaunuolių asmeninių ir socialinių įgūdžių lavinimo programa, kurios tikslas – parengti vaikus ir jaunuolius gyvenimui už mokyklos ribų bei suaugusiųjų gyvenimui greitai besikeičiančioje visuomenėje. Programa orientuota į asmenybės ūgtį, savo stiprybių atradimą. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo nariai – P–8 kl. mokiniai, stokojantys socialinių-gyvenimiškų įgūdžių kasdieninėje veikloje ir komunikuojant su aplinkiniais.
3.16. Dalyvavimas Mokinių geros savijautos programoje.	Dalyvavo 100 proc. P–10 kl. mokinių. Organizuotos 6 veiklos, kurių metu ugdomi mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai, stiprinamas mokinių psichologinį atsparumas; bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai, gilesnis mokinių savęs pažinimas bei gebėjimas reflektuoti, gebėjimas priimti

	atsakingus sprendimus, stiprinama mokinių savivertė bei skatinama jų motyvacija mokytis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	----------	----------	----------

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialiųjų) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultato	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų, vykdant užduotis, įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ir daugiau užduotys įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo kompetencija
7.2. Civilinės saugos ekstremaliose situacijose kompetencija
7.3. Buhalterinės apskaitos kompetencija
7.4. Užsienio kalbos kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti individualios vaiko pažangos, atsižvelgus į jo mokymosi poreikius, vertinimo kriterijų aiškumą, grįžtamąjį ryšį (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis)*.	8.1.1. Vykdyti stebėseną ir konsultavimą „Mokinio įsivertinimo modelio taikymas“.	8.1.1.1. Vadovai analizuoja iki 30 proc. metodinių grupių mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų pamokų/pratybų; 8.1.1.2. išskirti bent 5 mokyklos skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie pateikiami metodinės tarybos posėdžių metu.
	8.1.2. Organizuoti patirties mainus kolegoms „Mokinio įsivertinimo pamokoje modelis praktiškai“.	8.1.2.1. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialųjį grįžtamąjį ryšį; 8.1.2.2. vykdomas sistemingas mokinio pažangos stebėjimas; 8.1.2.3. užtikrinama formuojamojo, apibendrinamojo vertinimo ir ugdymosi rezultatų dermė, laiku ir išsamiai pateikiama informacija mokiniams, tėvams (globėjams/rūpintojams).
	8.1.3. Sukurti individualios mokinio pažangos anketą.	8.1.3.1. Parengtos ir pradėtos taikyti individualios mokinio pažangos vertinimo anketos psichoemocinės būsenos, kalbos raidos, gebėjimų ir įgūdžių sistemingam stebėjimui bei pažangos vertinimui; 8.1.3.2. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų stebės ir fiksuos savo srities mokinių individualią pažangą pagal vienodus kriterijus.
	8.1.4. Vykdyti stebėseną ir konsultavimą dėl mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo (SEKU metodika);	8.1.4.1. 90 proc. mokinių sugeba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius. Auklėtojai įvertina kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir bendradarbiauja su tėvais (globėjais/rūpintojais) dėl vaiko SEKU ugdymo.
	8.1.5. Analizuoti namų darbų ruošos kokybę.	8.1.5.1. 100 proc. pedagogų bendradarbiauja analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptariant atlikimo kokybę ir tobulinimo galimybes; 8.1.5.2. atliekami tyrimai dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų P–4 ir 5–10

		kl., išanalizavus 2 pastarųjų metų stebėsenos rezultatus; 8.1.5.3. 5–10 klasių auklėtojai pristato vieną sėkmingą pamokų ruošos veiklą, metodą, būdą ir priemonę.
8.2.Vykdyti mokinio stebėseną, organizuoti kokybišką pagalbos teikimą mokiniui, ugdymo integralumą (*veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas).*	8.2.1. Tobulinti sistemą, užtikrinančią mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėseną.	8.2.1.1.100 proc. stebima ir vertinama P–10 klasių mokinių individuali pažanga, kas mėnesį pildoma forma „Pagalbos mokiniui teikimo planas“; 8.2.1.2. ne mažiau kaip du kartus per metus išanalizuotos mokymosi veiklos, jų diferencijavimas ir numatomos tobulinimo priemonės derinant su kiekvieno mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais); 8.2.1.3. 10 proc. padidės konsultacijas lankančiųjų mokinių dalis; 8.2.1.4. pagerės 0,3 proc. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos žinios; 8.2.1.5. 100 proc. mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną; 8.2.1.6. 100 proc. kiekvienam mokiniui užtikrinama švietimo pagalbos teikimas.
	8.2.2. Parengti diagnostinių, NMPP, PUPP testų užduočių ir vertinimo pritaikymus, atsižvelgiant į mokinių galias ir sunkumus.	8.2.2.1. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių individualius mokymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, parengs pritaikytas diagnostinių testų užduotis 2, 4, 6, 8 klasių mokiniams; 8.2.2.2. mokytojai/švietimo pagalbos specialistai/auklėtojai parengs mokinius dalyvauti NMPP ir PUPP; 8.2.2.3. švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgdami į mokinių sutrikimų pobūdį, parengs individualias rekomendacijas kiekvieno mokinio užduočių vertinimui.
	8.2.3. Taikyti interaktyvius mokymo(si) metodus formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	8.2.3.1. 100 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių naudojasi bevieliu ryšiu formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose (klasėse, kieme ir kt.) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui; 8.2.3.2. 100 proc. mokytojų vykdo mokinių įsivertinimą naudodami bevielį ryšį.
	8.2.4. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas vykdant projektinę veiklą.	8.2.4.1. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų siūlytų patyriminio ugdymo(si) projektų; 8.2.4.2. Mokinių taryba pateikia veiklų rezultatus. (sukurtas skaitmeninis vaizdo įrašas).
	8.2.5. Suorganizuoti seminarus: „Įtraukioji pamoka“, „Patyriminio ugdymo(si) metodai ir jų taikymas pamokose“.	8.2.5.1. 80 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas veiklos srityje „Ugdymas ir ugdymas(is)“.

8.3. Sudaryti palankias sąlygas mokinių socializacijai (*veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).*	8.3.1. Suorganizuoti respublikinę mokinių konferenciją didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	8.3.1.1. 3–8 klasių mokiniams suteikiama galimybė įvertinti save ir kitą.
	8.3.2. Suorganizuoti seminarą „Emocinio intelekto lavinimas“.	8.3.2.1. 80 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas veiklos srityje „Ugdymas ir ugdymas(is)“.
	8.3.3. Inicijuoti apvaliojo stalo diskusiją su mokyklos savanoriais ir koordinuojančiomis įstaigomis.	8.3.3.1. Pasidalinta gerąja patirtimi su socialiniais partneriais apie mokyklos dalyvavimą tarptautiniuose savanorystės projektuose, skatinamas aktyvesnis pedagogų dalyvavimas viešinant mokyklą. 8.3.3.2. Vykdoma gerosios patirties sklaida vykdant savanorystės idėjas. 8.3.3.3. 2 savanoriai įsitraukia į organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas, organizuoja įvairius užsiėmimus, vykdo projektus, pristato savanorystės idėją, savo šalį. 100 proc. vyksta tarpkultūriniai mainai. Mokyklos pedagogai tampa mentoriais, tutoriais, veiklų organizatoriais
	8.3.4. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas.	8.3.4.1. bendruomenė įvykdo ne mažiau kaip 2 naujus renginius; 8.3.4.2. apie 70 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose; 8.3.4.3. suorganizuotos ne mažiau kaip 3 savanorystės akcijos.
	8.3.5. Tobulinti mokyklos organizacinę kultūrą.	8.3.5.1. bendruomenė įvykdo ne mažiau kaip 2 naujus renginius; 8.3.5.2. apie 70 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose; 8.3.5.3. suorganizuotos ne mažiau kaip 3 savanorystės akcijos;
8.4. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką (*veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).*	8.4.1. Organizuoti: 8.4.1.1. sveikatinimo mokymus; 8.4.1.2. streso įveikos ir nusiraminimo technikų užsiėmimus 5–10 klasių mokiniams; 8.4.1.3. švietimo pagalbos specialistų pamokas/ užsiėmimus sensoriniame kabinete.	8.4.1.1.1. 100 proc. įgyvendintas „Mokinių sveikatos priežiūros“ planas; 8.4.1.2.1. 100 proc. pagrindinio ugdymo mokinių supažindinti su streso valdymo technikomis, skatinami naudoti nusiraminimo metodus kasdieninėje veikloje; 8.4.1.3.1. ne mažiau kaip 10 proc. specialiųjų pamokų/užsiėmimų vyks sensoriniame kabinete; 8.4.1.3.2. 100 proc. mokinių gerės emocinė būklė, sensorinė integracija, dėmesio koncentracija, didės mokymosi motyvacija.
	8.4.2. Inicijuoti socialinių partnerių ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.	8.4.2.1. sudarytos ne mažiau kaip 4 naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais;

		8.4.2.2. inicijuota apvaliojo stalo diskusija su naujais socialiniais partneriais ir Mokinių bei Mokyklos tarybomis.
	8.4.3. užtikrinti dalyvavimą SKU veiklose, fiksuojant Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	8.4.3.1. ne mažiau 60 proc. mokinių dalyvauja veiklose pagal SKU modelį; 8.4.3.2. sukurtas vaizdinis pristatymas-refleksija iš dalyvavimo SKU veiklose mokyklos socialiniuose tinkluose; 8.4.3.3. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinių partnerių organizuojamose patyriminėse veiklose.
	8.4.4. Inicijuoti tyrimą „Mokinių psichologinis ir fizinis saugumas“ (I etapas).	8.4.4.1. Išanalizuoti ir pristatyti atlikto tyrimo rezultatai padeda nustatyti P–4 klasių mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, mokinių tarpusavio sąveiką, socialinės-emocinės aplinkos įtaką mokinių pažangai, mokyklos partnerystę su šeima.
8.5. Skatinti bendruomenės lyderystę ir partnerystę (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).*	8.5.1. Organizuoti veiklas dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio („Veiksmingi patyriminio ugdymo(si) metodai pamokoje/ pratybose“).	8.5.1.1. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas; 8.5.1.2. 25 proc. mokytojų padidins lyderystės įgūdžius organizuodami kompetencijų ugdymo renginius; 8.5.1.3. 90 proc. mokytojų pamokose taikys patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas, vykdydami projektus. 8.5.1.4. 100 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalyvauja atvirų užsiėmimų cikle „Mokinių pasiekimai ir individuali jausena neformaliojo ugdymo veiklose“.
	8.5.2. Skatinti trumpalaikes darbo grupes deleguojant atsakomybių funkcijas.	8.5.2.1. Kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija organizuoti apvaliojo stalo diskusiją apie lyderystę viešojoje įstaigoje; 8.5.2.2. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokyklos veiklų vykdyme; 8.5.2.3. mokytojai geba dalintis vadovavimo, lyderiavimo ir kitomis pareigybinėmis pozicijomis, įtraukiami į mokyklos veiklų planavimą, kontroliuoja ir gerina savo veiklos procesus, sudaro savo veiklos planus ir peržiūri grupės darbą.
	8.5.3. Užtikrinti tyrimo apie emocinio intelekto raidą mokyklos bendruomenėje su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija stebėseną.	8.5.3.1. atlikta tyrimo „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“ II etapas (respondentai – mokytojai ir P klasių mokiniai); 8.5.3.2. remiantis tyrimo rezultatais parengti pranešimai bendruomenei ir/ar viešoje erdvėje.
	8.5.4. Analizuoti mokinių mentorystės metodo naudojimo pamokų ruošos metu naudingumą.	8.5.4.1. 70 proc. mokinių įtraukiami į ugdymo procesą, kaip auklėtojų „asistentai“, ugdoma mokinių asmenybės branda, gebėjimas įsivertinti asmenines galias.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2.

VI. SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių ,,Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2021 m. veiklos ataskaitą siūlau vertinti labai gerai. Pasiekti visi numatyti 2021 m. veiklos rezultatai ir rodikliai, padaryta daugiau negu numatyta, nors dirbta sunkioje Covid-19 pandemijos situacijoje. Su pandemija susiję iššūkiai mokykloje valdyti labai racionaliai. Mokyklos bendruomenė yra patenkinta vykdoma formalia ir neformalia ugdymo veikla, tai liudija apklausų rezultatai. Mokykloje sukurta palanki mokinių ugdymui, tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimui, bendradarbiavimui su jais edukacinė aplinka. Šilti pasitikėjimo su darbuotojais, socialiniais partneriais santykiai. Pagirtinas nemažėjantis aktyvumas įsitraukiant į tarptautinius projektus.

Mokyklos tarybos pirmininkas _____ Rimantas Liukinevičius 2022-01-14
(parašas) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo skyriaus vedėjo rekomendacija dėl įstaigos vadovo metinės veiklos vertinimo

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja _____ Edita Minkuvienė 2022-
(parašas)

Savivaldybės meras _____ Artūras Visockas 2022-
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **bus pateiktas vertinimas**

Susipažinau.
Šiaulių „Dermės“ mokyklos
direktorė _____ Rūta Lanauskienė 2022-
(parašas)