ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. V14-11
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio 2022–2024 m. veiklos plano ir metinio 2022 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	**Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)**	**Siekinių įgyvendinimo faktas**	
1. TIKSLAS. 01. Kokybiško ugdymo turinio tobulinimas teikiant visapusišką pedagoginę pagalbą kiekvienam ugdytiniui, atsižvelgiant į jo galias.			
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias ir neformaliojo ugdymo bendrąsias programas bei pritaikytas ir individualizuotas programas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. **Priemonės:**			
1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų	Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.	
	Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).	2023 m. siekis 250	2022 m. faktas 311
	Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).	2023 m. siekis 2	2022 m. faktas 2
	Pradinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2023 m. siekis 11	2022 m. faktas 13
	Pagrindinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2023 m. siekis 10	2022 m. faktas 11
	P–10 klasių mokinių pažangumas.	2023 m. siekis 100 proc.	2022 m. faktas 100 proc.
1.1.2. Pasirenkamųjų dalykų „Pažink save“ ir „Ugdymas karjerai“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 klasių segmentams. Formuojama pozityvi savivertė. Mokiniai mokosi pažinti asmenybės savybes, pomėgius, plėtojamos mokinių pažinimo, komuni-	Sėkmingai vykdoma sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. 100 proc. mokinių dalyvavo „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrojoje programoje“. Pasirenkamąjį dalyką „Pažink save“ lanko 100 proc. 5–10 kl. mokinių. Gilinamos socialinės-pilietinės, komunikavimo	

	kavimo ir kt. kompetencijos.	kompetencijos. Atliktas tyrimas „P, 5 ir atvykusiųjų mokinių adaptacija“. 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinti su rezultatais ir aptartas tolimesnis ugdymas, parengtos rekomendacijos mokytojams. Dalyvavimas respublikiniuose „Sveikatiados“, „Olimpinis mėnuo“ projektuose, Europos judumo savaitės renginiuose. Sportinių veiklų vykdymas Kurtuvėnų regioniniame parke (orientaciniai sporto žaidimai). „Maisto piramidės“ analizavimas ir piešimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Vyksta bendradarbiavimas su Lietuvos tautiniu olimpiniu komitetu, mokiniai dalyvauja projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ plaukimo pamokose. Vykdoma neformaliojo švietimo programa „Mini herojai“, skirta emocinio intelekto ugdymui, sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui stiprinti. 100 proc. vykdomas ugdymas karjerai. 9–10 kl. mokinių ugdėsi profesines kompetencijas, buvo plečiamos profesijų pasirinkimų galimybės, įvertinant jų profesinį kryptingumą sukurtomis IDA ir MELBA darbinėmis diagnostikos priemonėmis, pateiktos rekomendacijos dėl profesijos pasirinkimo galimybių. 90 proc. 5–10 klasių mokiniai dalyvauja profesinio orientavimo edukacijose. 9–10 klasių mokiniams atliktas Hollando profesinio pasirinkimo klausimyno interpretavimas ir duotos individualios rašytinės rekomendacijos dėl tolesnės karjeros galimybių. 100 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose.
1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama P–4.	Pasirenkamąjį dalyką „Keramika“ lanko 100 proc. P–4 mokinių. Dėmesys skiriamas etnokultūrai, estetinei nuovokai, skatinama kūrybiškumo kompetencija. Nupirktos žiedimo staklės, molis ir kitos reikalingos priemonės. Organizuotas integruotas keramikos ir pradinio ugdymo užsiėmimas „Valstybių vėliavos“ mokiniams pagal tarptautinį savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“, 2022 mokslo metais organizuotos 12 mokinių darbų parodų mokyklos erdvėse, 6 Šiaulių miesto ir rajono įstaigose. Organizuotas edukacinis užsiėmimas bendruomenės nariams,

		„Kalėdinė žvakidė“. Vestos 4 kūrybinės dirbtuvės mokyklos pedagogams. Pagal projektą „Lietuvių liaudies mitologijos paslaptys“ organizuotas užsiėmimas „Senovės lietuvių deivės ir dievai“, popietė „Kūryba iš mano rankų“, paruošti mokiniai skaitė pranešimą „Patyriminio ugdymo įtaka emocijoms Keramikos veiklų metu“. Dalintasi su ikimokyklinio ugdymo skyriaus kolegomis gerąja patirtimi apie smulkiosios motorikos metodų įvairiapusiškumą, teikta metodinė pagalba priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams dėl kūrybiškumo ugdymo.
1.1.4. Integruotos (istorijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių kalbos) programos „Laisvės kovų istorija“, skirtos 10 klasės mokiniams, vykdymas.	Parengta 18 val. integruota programa, skatinanti mokinių suvokimą, tautos ir asmens vaidmenį pasipriešinimo laikotarpiu. Plėtojamos mokinių pažinimo kompetencijos, asmeninės atsakomybės už nepriklausomybę, demokratiją, jų puoselėjimas ir išsaugojimas. Ugdoma bendruomenės tolerancija ir pagarba kitų tautybių atstovams.	100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. Mokinių taryba dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, Nepriklausomybės dienų renginiuose mokykloje bei kt. Mokiniai su pedagogais neformalios veiklos metu dalyvavo miesto renginiuose. Išleisti 2 stendiniai pranešimai mokyklos erdvėse, vykdytos dokumentinių filmų apie rezistencinį judėjimą peržiūros, analizuoti laisvės kovų dalyviai, jų kalbos, organizuotos diskusijos kartu su mokiniais apie asmeninę pilietinę atsakomybę. 100 proc. bendruomenės narių įsitraukė į Ukrainai skirtus palaikymo renginius: iškelta valstybinė Ukrainos vėliava, nuolat rinko labdarą, bendradarbiavo su Caritu, Raudonuoju kryžiumi.
1.1.5. Tiriamoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Nuoseklus tyrimų atlikimas ir jų analizė pagal mokyklos veiklos plano tikslus. Racionaliai panaudojamos mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui.	100 proc. mokyklos mokytojų-logopedų išklausė mokymus „Logopedinio masažo technika šalinant dizartrijas“ ir dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose kurių metu išmoko pritaikyti Z-vibe vibruojančias logoterapijos priemones ir naudotis Forbrain kaulinio laidumo ausinėmis, po mokymų dalijasi gerąja patirtimi su kitais šalies pedagogais. 99 proc. mokytojų dalyvavo 20 val. mokymuose apie įtraukiąją pamoką, patyriminio ugdymo(si) metodus ir jų taikymus pamokose. Nacionalinės švietimo agentūros organizuotuose 20 renginių dalyvavo 99 proc. mokytojų, pristatytos konkretaus mokomojo dalyko ugdymo turinio kaitos aktualijos. 100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas organizuojamuose mokymuose, kaip aktyviau naudoti ir įtraukti mokinius į nuotolinį

	Bendruomenės dalyvavimas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. 2022 m. atrinkta sritis „Ugdymo aplinkos“. Rodikliai: įranga ir priemonės, pastatas ir jo aplinka, aplinkų bendrakūra, mokymasis ne mokykloje, virtualios aplinkos.	ugdymąsi, pristatant ugdymo turinio plėtojimą mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams). 100 proc. mokyklos pedagogų 2022 m. yra išklausę turizmo renginių vadovų mokymus, saugos ir sveikatos, pirmosios pagalbos kursus; darbuotojų saugos ir sveikatos instruktavimų tvarkos mokymus (kilus gaisrui); darbuotojų civilinės saugos mokymus darbo vietoje. 100 proc. visi mokyklos nariai yra aktyvūs. 100 proc. pedagogai tobulino savo profesines kompetencijas (panaudotos mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui). Kiekvienas pedagogas papildomai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją ir 100 proc. buvo panaudotos tam skirtos savivaldybės lėšos. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 98 proc. mokinių (5–10 klasių). 98 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). 100 proc. pedagogų. Mokinių įtraukimas, tikslingumas priskirti 3 lygiui, estetiškumas, ergonomiškumas, mokinių darbų demonstravimas, įvairovė, šiuolaikiškumas, įvairiapusiškumas, mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos – 4 lygiui. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – ergonomiškumas. Parengtos išvados ir rekomendacijos, tikslai ir uždaviniai 2023 metams.
1.2. Uždavinys. Užtikrinti kompetentingą specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą. **Priemonės:**		
1.2.1. VGK pagalbos užtikrinimas, bendradarbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais.	Personalizuotos švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	Švietimo pagalbos specialistų darbo grupė parengė individualios mokinių pažangos vertinimo anketas, naudojantis Kiphard, Portage vertinimo skalėmis, konsultuojantis su Lietuvos logopedų asociacija, atsižvelgiant į neurotipinių vaikų raidą pagal amžių bei Bendrąsias ugdymo programas. Individualios mokinių pažangos anketos skirtos fiksuoti pažangą keturiose srityse (1. kalbėjimo ir kalbos raida; 2. mokėjimai, žinios, įgūdžiai; 3. psichosocialinė būsena; 4. kūno kontrolė) bei analizuoti individualios pažangos dinamiką, numatyti švietimo pagalbos kryptį, intensyvumą, pagalbos teikimo būdus ir strategijas.
	Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikia-	Vyko 17 VGK posėdžių. Organizuotos nuotolinės ir tradicinės diskusijos su

	mos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, vaikų/mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vaikų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.	Šiaulių miesto ir rajonų PPT specialistais bei švietimo pagalbos teikėjais. Bendradarbiaujama su švietimo pagalbos teikėjais kitose savivaldybėse, išsiųsti 28 informaciniai pranešimai apie mokyklos veiklos įvairiapusiškumą PPT ir kt. įstaigoms. Atliktas tyrimas, skirtas 5 klasių adaptaciniam periodui: 86 proc. mokinių (11 proc. daugiau nei 2021 m.) teigė, kad jiems patinka eiti į mokyklą, 80 proc. nurodo, kad šiais mokslo metais jie pradėjo labiau pasitikėti savimi. 93 proc. nurodo, kad jie patenkinti savo klase ir turi draugų. 60 proc. mokinių pažymėjo, kad ėjimas į mokyklą – tai jų pareiga, ir suvokia, kad įgytų žinių reikės ateityje. 73 proc. mokinių patinka bendrauti su mokytojais, kilus sunkumams kreipiasi į juos pagalbos. Nuolat vykdomas P klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos, galių, gebėjimų, lūkesčių vertinimas ir analizė. Bendravimas su tėvais.
1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.	Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.	100 proc. lėšų panaudota perkant naujus vadovėlius: lietuvių k. 6, 9 klasei, matematika ir lietuvių k. 4 klasei, pasaulio pažinimo 3 klasei, ekonomikos, anglų k. 3, 4, 6, 7, 8, 9-10 klasėms). 100% bibliotekos darbas automatizuotas (pereita prie elektroninio knygų ir vadovėlių išdavimo, bibliotekos dokumentacijos tvarkymo). 100% naudojama mokyklų bibliotekų kompiuterinė programa MOBIS. Nuolatinis naudojimasis specialiosiomis priemonėmis: 33 kaulinio laidumo „Forbrain“ ausinės, kurios skirtos lavinti girdimąjį suvokimą, gerinti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius, tobulinti girdimąją atmintį ir mąstymo procesus; 22 inovatyvūs logoterapijos priemonių rinkiniai Z-vibe, skirti logopedinio masažo, tikslingų artikuliacinų judesių atlikimui, efektyviam garsų tarimo išmokimui ir įtvirtinimui. Plėtojant ugdymo turinį, visose grupėse, klasėse, kabinetuose parengiamosiose klasėse 100 proc. įrengtos išmaniosios technologijos.
1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių inicijavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė.	Pasikeitė mokinių ugdymosi poreikiai (5 mokiniams nustatyti vidutiniai specialieji poreikiai, 1 – nedideli specialieji poreikiai). 100 proc. mokinių pažanga visose ugdymosi srityse pripažįstama ir prasminga, skatinami individualūs pasiekimai, pastangos. 100 proc. mokinių

	VGK inicijavo 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	organizuotas personalizuotas ugdymas, asmens pasiekimų vertinimas ir grįžtamasis ryšys. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Tęsiant „Mokinio pasiekimų gerinimo plano“ įgyvendinimą, kas mėnesį su pedagogais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarta individuali mokinio pažanga ir pasiekimų gerinimo galimybės, stiprinama sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai: derinami individualūs ugdymo planai, užtikrinamas specialiosios pagalbos teikimas, detaliai aprašomi mokinių pasiekimai ir gebėjimai. Parengtas kiekvieno mokinio individualus ugdymo pasiekimų segtuvas. Pagerėjo PUPP vidutiniai pažymiai (lietuvių k. – 6,7, matematika – 6,7). Sėkmingai naudojamos virtualios mokymosi aplinkos Eduka, EMA, Office 365, ZOOM ir kt. Tęsiamas mokinio ūgties vertinimas, naudojant SEKU įsivertinimo sistemą, kuri padėjo nustatyti žinių, gebėjimų lygį, kryptingai planuoti veiklas. 66 mokiniai užėmė prizines vietas įvairiuose konkursuose ir olimpiadose. 2022 m. vykdyti 7 tyrimai, kurių metu išanalizuotas mokinių profesinis veiklinimas; individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo(si) rezultatai (tėvų refleksija); adaptacijos atvejų analizė; namų darbų ruošos organizavimas ir metodai; saugios mokyklos kūrimas atliekant tyrimą „Mokinių psichologinis ir fizinis saugumas“ (bendradarbiaujant su mokyklos švietimo pagalbos specialistais). Tyrimo rezultatai padėjo nustatyti P–10 klasių mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, mokinių tarpusavio sąveiką, socialinės-emocinės aplinkos įtaką mokinių pažangai, mokyklos partnerystę su šeima; užtikrinama dermė tarp formaliojo ir neformaliojo ugdymo, nustatytas pasitenkinimas mikroklimatu. Atlikti diagnostiniai testai 2, 4, 6, 8 klasėse. Išanalizavus rezultatus, rengiami ilgalaikiai planai, skiriamos konsultacinės individualios valandos. Vykdomas personalizuotas pažangos aptarimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).

1.2.4. Nuoseklus psichoedukacinių programų „Vaikų klubas“ ir „Mokinių klubas“ vykdymas.	Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, emocinis intelektas, plėtojamos mokytojų kompetencijos.	Teiktos 350 psichologinės individualios konsultacijos mokiniams, 130 individualių konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams), įrengti 2 atskiri psichologų kabinetai individualiems ir grupiniams užsiėmimas su padalintomis erdvėmis, kuriose pakabintos infraraudonųjų spindulių plokštės (psichofizinės sveikatos terapiniams užsiėmimas). Pagal sudarytą tvarkaraštį – šimtaprocentinis erdvių panaudojimas.
1.2.5. „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	„Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	Skatinama Tėvų tarybos veikla, užtikrinamas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas vaikų raidos, ugdymo klausimais (yra aiškūs susitarimai dėl galimybės individualioms konsultacijoms, susitikimams ir pan.). Socialiniame tinkle „Facebook“ sukurta uždara grupė „Šiaulių „Dermės“ mokyklos tėvai (globėjai, rūpintojai)“; socialiniame tinkle ir TAMO dienyne pateikti įrašai vaiko raidos, tinkamo elgesio skatinimo, pozityvios tėvystės temomis. Parengta atmintinė „Vaiko savivertės stiprinimas“ pradinio ugdymo mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Naujų mokinių adaptacijai sukurtas lankstinukas „Ką daryti tėvams, kad su vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“ P kl. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Parengta atmintinė „Vaiko savivertės stiprinimas“ pradinio ugdymo mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).
1.2.6. Dalyvavimas prevencinėse, projektinėse programose ir veiklose.	Nuoseklus prevencinių Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos akredituotų programų („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“) ir psichoedukacinių programų „Mergaičių klubas“, „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programos“ vykdymas.	Gauta padėka iš VšĮ „Vaiko labui“ apie dalyvavimą prevencinėse programose. Nuosekliai koordinuojamos ir vykdomos prevencinės programos, veiklų kūrimas ir įgyvendinimas. Organizuoti užsiėmimai: 5 klasių mokinių sutelktumo stiprinimas sausio–kovo mėn.; streso įveikos ir nusiraminimo technikų užsiėmimai 5-10 klasių mokiniams spalio–gruodžio mėn.; parengti prevenciniai pranešimai 7–8 klasių mokiniams „Naujų psichoaktyvių medžiagų žala“. Minimos tradicinės dienos, savaitės, mėnesiai: Tolerancijos, „Be patyčių“ veiklos, iniciatyva „Komplimentų dėžutė“, solidarumo akcija „Skirtingos kojinės“, vaizdo įrašo „Patyčios turi baigtis“, „Apie disleksiją paprastai“.

1.3. Uždavinys. Gilinti pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas. **Priemonės:**		
1.3.1 Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, išteklių plėtojimas.	Atliepiant Geros mokyklos koncepciją, siekiama sukurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikišką mokymosi aplinką, plėtojant skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones, IKT įrangą.	Pagal Šiaulių miesto savivaldybės projektą naujai įrengta hibridinė klasė. 99 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programose apie praktinius nuotolinio ugdymo metodus ir informacijos valdymą, komunikavimą ir skaitmeninio turinio kūrimą. Sustiprintos bevielio interneto stotelės mokyklos erdvėse ir lauko teritorijoje. Atnaujinta ir modernizuota mokymo įranga: ugdymui naudojami naujai nupirkti 2 išmanieji SMART ekranai. Hibridiniam ugdymui naudojamas mobilus vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginys. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su nuolatine mokymosi programa „Vedliai“, vykdomi virtualūs ir praktiniai mokytojų užsiėmimai su mentoriais. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokinių yra mokomi naudotis planšetėmis. Vaikų skaitmeninių, kalbinių kompetencijų ugdymui nupirktos mokomosios skaitmeninės, kalbinės, emocinės priemonės (taktilinių pėdučių-rankyčių ir kūrybinių dėžučių rinkiniai, šviečiantys kubai, jungiamosios šviečiančios dėlionės). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengtas sensorinis kabinetas, kuriame esančios priemonės (šviesos gijos, burbulų vamzdžiai, projektoriai, įvairios priemonės, sūpynės-hamakai) lavina vestibulinės, regos, proprioceptinės, klausos, taktilinės sistemos stimuliavimą. Atnaujinta mokomoji medžiaga išmaniosiose lentose. Ugdymo procese pradėti naudoti planšetiniai kompiuteriai. 2022 m. pagerėjo mokinių informacinių technologijų žinios – 49,6 proc. padarė pažangą (5,4 proc. daugiau nei pernai).
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų, seminarų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas ir dalyvavimas.	Suorganizuotos 5 tarptautinės konferencijos. 16 mokiniai skaitė pranešimus: 1 tarptautinėje, 14 respublikinėse, 2 Šiaulių miesto konferencijose. Ilgalaikės programos „Pasiruošimas įtraukiajam ugdymui: pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas iššūkių sprendimui“ V modulio „Priemonių pristatymas ir

		diskusija KURIAME KIEKVIENAM VAIKUI“ dalyviams pristatyti pranešimai „Logoterapijos priemonės Z-vibe taikymas logopedinėse pratybose“ ir „Forbrain ausinių panaudojimo galimybės kalbos ugdymui“, buvo pristatytos 5 mokinių atvejo analizės, pasidalinta gerąją patirtimi, išanalizuoti foneminio suvokimo, skaitymo bei tarties pokyčiai taikant „Forbrain“ kaulinio laidumo ausines bei „Z-vibe“ logoterapines priemones.
1.3.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Išanalizavus informaciją, mokyklos veiklos, strateginius planus numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai mokytojų/švietimo pagalbos specialistams. Mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų tikslinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui. 97 pedagogai – kursuose, seminaruose, konferencijose 2867,5 valandų (1 dalyviui – 30 val.) skyrė kvalifikacijos kėlimui. 2 pedagogai dalyvavo 5 dienų trukmės tarptautiniuose mokymuose. Kiekvienam pedagogui buvo sudarytos sąlygos 5 dienų savišvietai.
2 TIKSLAS. 02. Plėtoti bendruomenės narių emocines, socialines, pilietines kompetencijas ir ūgties įsivertinimą pagal sutartas sistemas		
2.1. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės narių lyderystę ir partnerystę. **Priemonės:**		
2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įsivertinimo ir pažangos tobulinimas.	Sėkmingai tęsiamas mokinių pažangos vertinimas pagal patvirtintas tvarkas. Mokinių individualios pažangos rodiklių analizė ir aptarimas su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais. Pasirinktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procedūros, priemonės tikslingai kaupti žinias, formuoti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmę.	Mokyklos veiklos prioritetas – personalizuotas ugdymas. 100 proc. vykdomas kiekvieno mokinio asmeninės ūgties vertinimas. 99 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo vykdymą. Mokiniai žino, kad jų rezultatai analizuojami, remiantis jų veiklos ir elgesio stebėjimu (pagal SEKU, Mokinio individualios pažangos stebėjimą ir kt.). 98 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padarė lankomumo, pasiekimų pažangą. 70 proc. mokinių įtraukti į ugdymo procesą, kaip auklėtojų asistentai, ugdoma mokinių asmenybės branda, gebėjimas įsivertinti asmenines galias. 99% mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų 42 pamokas, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybas, 12 klasės valandėlių, 11 neformaliojo švietimo užsiėmimų, teikė kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. Mokytojų tarybos posėdžiuose „Individualios mokinio pažangos efektyvumas“ buvo aptartas pamokose, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybose, veiklose

		taikomas mokytis padedantis vertinimas, kūrybiškumą skatinantis grįžtamasis ryšys bei įsivertinimas, mokinių žinios siejamos su gyvenimo praktika.
	Užtikrinamas pedagogų bendradarbiavimas siekiant gerinti mokinių individualią pažangą: logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, surdopedagogo, judesio korekcijos mokytojo.	100 proc. kiekvienam mokiniui sudarytas individualus ugdymo planas, užtikrinamas kiekvieno mokinio pažangos vertinimas. 2 k. per metus mokinių individualios pažangos pristatyme ir aptarime dalyvauja pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai). 100 proc. vykdomas „Mokinio individualios pažangos stebėjimo“ formos pildymas (100 proc. mokinių padarė pažangą). 98 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padarė lankomumo, pasiekimų pažangą. 100 proc. mokinių teikiama specialioji diferencijuota ar individualizuota švietimo pagalba (atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir sutrikimus).
	Mokinių motyvacijos didinimas: skatinamosios priemonės.	Už mokinių padarytą pažangą išsiųsta 21 padėka tėvams (globėjams, rūpintojams), 38 padėkos įteiktos gerai besimokantiems mokiniams, kiekvienai klasei įteiktas sveikatinimo komplektas (medaus ir riešutų rinkinys), kiekvienai klasei mokslo metų pabaigoje vyko edukacija „Lediniai Šiauliai“; mokiniai kartu su mokytojais mokyklos stadione dalyvavo bendro šokio projekte, Pagal atrankos vertinimo kriterijus geriausi mokyklos mokiniai dalyvavo renginyje „Naktis mokykloje“. Vyko į ekskursijas: pradinio ugdymo programos mokiniai – į Klaipėdos Jūrų muziejaus delfinų programą, pagrindinio ugdymo programos mokiniai – į karjeros ugdymo edukaciją į Kėdainių įmonę „Kormotech“.
2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas.	Užtikrinamas tvarus P–10 klasių mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką.	100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja vertinime. Apibendrinti 23 klasių SEKU rezultatai: 92 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius. Tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiamos rekomendacijos dėl vaiko SEK ugdymo. Kiekvieną mėnesį kiekvienoje klasėje auklėtojai organizuoja teminę klasės valandėlę Socialinių emocinių kompetencijų temomis. Mokytojų tarybos posėdžiuose „Individualios mokinio pažangos efektyvumas“ buvo pristatyta ketverių

	Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių (socialines pilietines, savanorystės ir kt.).	metų SEKU praktika, efektyviausios ugdymo veiklos, metodai, jų poveikis mokinių asmeninei ūgčiai, įvertintas 4-tų, 10-os klasių mokinių realus ūgties pokytis. 90 proc. mokinių dalyvavo partnerių organizuojamuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose (pažintiniai, patyriminiai vizitai), socialinėje-pilietinėje veikloje (pilietinė, kraštotyrinė, ekologinė, karitatyvinė) ir savanorystės akcijose, kuriose buvo ugdytos pilietinio atsakingumo, sąmoningumo ir gamtosauginės nuostatos, lavinti atjautos, rūpesčio, atsakingumo jausmai, empatija, didėjo atsakomybė už miesto aplinką, tvirtėjo bendruomeniškumo, partnerystės jausmas, mokiniai ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, skatintas atsakingas vartojimas, siekis saugoti gamtą.
2.1.3. Neformalios veiklos plėtra.	Įgyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai (savivaldos tarybų, neformalios veiklos planai ir kt.). Racionalus lėšų panaudojimas neformaliajam švietimui. .	Plėtojama neformali veikla. Naujai pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: UAB „Eco service projektai“; UAB „Kormotech“; Traksėdžių Šilojų mokykla; sporto klubu „Sporto kodas“; Šiaulių „Aušros“ muziejumi. Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikia 37 nemokamos neformaliojo švietimo programos. Iš viso pagal BUP skirtos ir panaudotos 100 proc. valandų. Būrelius lanko 94 proc. mokinių (2 proc. daugiau negu 2021 m.). 100 proc. lėšų panaudota Kultūros krepšelio, Kultūros paso veikloms. Organizuota apvaliojo stalo diskusija kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) „Būrelių poreikis ir nauda“. Apžvelgti mokinių asmeniniai pasiekimai, lūkesčiai. Diskutuota apie visų metų veiklas, gebėjimą nuosekliai siekti žinių, iškeltus tikslus, mokinių dalyvavimą praktinėse veiklose, užduočių atlikimą; mokinių tarybos atstovai pateikė mokinių pageidavimus dėl naujų būrelių. Nuo rugsėjo atsižvelgus į mokinių pageidavimus papildomai organizuojamos 3 naujos STEAM neformaliojo švietimo veiklos visiems ugdymo koncentrams: konstravimo būrelis „Mažieji tyrinėtojai“ (P–1 kl.); STEAM menų būrelis „Mano pasaulis“ (P–4 kl.); STEAM fotografijų būrelis „Stop kadras“ (5–10 kl.).

2.1.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius.	100 proc. mokinių, pasirengė karjeros planą. Vykdytos 24 ugdymo karjerai veiklos (pažintiniai vizitai, patyriminiai vizitai, išvykos į Šiaulių profesinio rengimo centro skyrius, profesijų dienos); 100 proc. dešimtosios ir šeštųjų klasių mokinių dalyvavo projekte „Profesijų pasaulyje“. Organizuota ugdymo karjerai savaitė „Pasimatuok profesiją“, kurios metu 90 proc. P–10 klasių mokinių dalyvavo 30-yje įvairių veiklų. Organizuotas 3-jų OPA užsiėmimų ciklas: „Draugystės apyrankė“ (dalyvavo 11 mokinių), „Magiškas 3D pasaulis“ (dalyvavo 24 mokiniai), 100% dalyvavusių mokinių susipažino su įvairiais pynimo dygsniais, išmoko pasigaminti apyrankę bei ją dekoruoti; išmoko projektuoti, modeliuoti 3D objektus, popieriaus lape atspausdinti suprojektuoto modelio projekcijas, paruošti modelio failą 3D spausdinimui naudojant Solidworks Apps for Kids ir Autodesk Tinkercad programas.
2.1.5. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas.	Mokinių tarybos nariai aktyviai dalyvauja Šiaulių miesto mokinių tarybų susirinkimuose. Mokinių tarybos iniciatyva, bendradarbiaujant su Mokyklos ir Tėvų (globėjų, rūpintojų) tarybomis, organizuotos 3 bendruomenės šventės, kūrybinės dirbtuvės. 50% mokinių aktyviai įsitraukė į aplinkos tobulinimo veiklą (edukacinių erdvių: mokyklos daržo, basų kojų tako, mokyklos parko ir kt. priežiūra). 5–10 kl. mokiniai gamino atvirukus, kūrė kalėdinius linkėjimus ir sveikino 35 mokyklos aplinkos darbuotojams.
2.2. Uždavinys. Stiprinant ryšius su visuomene ir telkiant bendruomenę, organizuoti savitą bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą. **Priemonės:**		
2.2.1. Projektinės veiklos plėtra.	Įgyvendintos mokyklos ir eTwinning programos.	Vadovaujantis projektų programomis vykdoma pedagogų, mokinių pažinimo, komunikavimo, bendrakultūrinių kompetencijų plėtra. Vykdyti 27 mokyklos lygmens, 5 respublikiniai, 6 tarptautiniai projektai. Tęstinio projekto „Judesio dinamika“ metu mokytojai laimėjo 6 prizines vietas respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose „Šok šok ir nesustok“. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie projekto veiklas.

		Įvykdyti 2 eTwinning projektai: „Mokausi gamtoje ir iš gamtos per patirtinį ugdymą“, „3D Lietuvos pilys“.
2.2.2 Tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.	Dėmesys skiriamas mokyklos savitumo reprezentacijai atskirties mažinimui.	Vykdytos 53 veiklos pagal tarptautinį Erasmus+ projektą „Take Eco Action with STEAM“ (Nr. 2021-1-LT01-KA210-SCH-000031377): suburtos 2 mokytojų profesionalų komandos, STEAM veiklos integruotos į ugdymo(si) procesą; mokykla priėmė pedagogus iš Turkijos, Graikijos ir Italijos, organizuoti mokymai menų tema, į mainus vyko 2 mokyklos mokytojai, suorganizuoti 2 EcoSTEAM virtualūs mokymai, kuriuose dalyvavo 8 mokytojai ir 30 8–13 metų mokyklos mokiniai, kurie įsijungė į vietines ir nuotolines projekto veiklas, kuriose STEAM ir ekologijos, aplinkosaugos įgūdžiai gilinami. Vykdant akredituotą savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“ bendradarbiauta su Armėnijos, Azerbaidžano, Turkijos, Sakartvelo Nacionalinėmis agentūromis, organizuoti interviu su savanoriais, pristatant mokyklą ir Šiaulių miestą.
2.2.3. Informacijos apie projektinę veiklą plėtojimas.	Nuosekliai vykdomos projektuose numatytos veiklos. Užtikrinama informacijos sklaida mokyklos socialiniuose tinkluose, Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje, Švietimo naujienose ir projektų partnerių socialiniuose tinkluose.	Dalintasi gerąja darbo patirtimi „Švietimo naujienose“: straipsniai „Pilietinė iniciatyva „Lietuvos mes vardą minim“, „Netradicinės erdvės ir jų panaudojimo galimybės ugdomajame procese“, Patyriminio ugdymo(si) projektai Šiaulių „Dermės” mokykloje. Straipsniai Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje: „Šiaulių „Dermės“ mokykloje Erasmus+ projektas „Take Eco Action with STEAM“; „Tarptautinės mokymosi veiklos Šiaulių „Dermės“ mokykloje“ ir kt.
3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.		
3.1. Uždavinys. Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei. **Priemonės:**		
3.1.1. Nuolat teikti naujausią informaciją apie mokyklos veiklų išskirtinumą mokyklos internetinėje svetainėje, el. dienynuose ir socialiniuose tinkluose.	Mokyklos įvaizdžio plėtros stiprinimas.	Atnaujinama mokyklos internetinė svetainė, socialinio tinklo „Facebook“ 3 paskyros (bendros mokyklos informacijos, meninės krypties „Sparnai“ ir uždara tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir savitarpio pagalbos grupė. Socialinio tinklo „Instagram“ mokyklos paskyrą administruoja mokyklos savanoriai. Darbo grupė koordinuoja mokyklos įvaizdį, įvairių veiklų viešinimą, inicijuoja švietimo pagalbos duomenų pateikimą

		visuomenei ir kt. Didžiausio bendruomenės dėmesio susilaukę pranešimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Šiaulių miesto savivaldybės, Pedagoginės, psichologinės tarnybos atstovų vizitas dėl mokyklos veiklos prioritetų, pobūdžio, tinklo pertvarkos gairių. Šiaulių „Dermės“ bendruomenės narių apsilankymas Prezidentūroje; Švietimo pagalbos specialistų organizuotas 8-asis Baltijos šalių logopedų kongresas „Logopedinės pagalbos reikšmė įvairiais žmogaus gyvenimo tarpsniais“, vyko 2022 m. gegužės 12–13 d.; Šiaulių akademijos ir Lietuvos logopedų asociacijos organizuotas seminaras „Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų sakytinės kalbos vertinimas ir disleksijos įveikimo strategijos“, kuriame skaitytas pranešimas „Ugdymo ir švietimo pagalbos organizavimas mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų“.
3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai, konferencijos, straipsniai, lankstinukai, kalendoriai).	Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendrakultūrinių, pažinimo, komunikavimo kompetencijų plėtra.	Sėkmingai vykdomos projektinės veiklos viešinant mokyklos išskirtinumą. Išleistas ir padovanotas socialiniams partneriams informacinis leidinys apie mokyklos veiklų įvairiapusiškumą. Sukurtas vaizdo įrašas, pristatantis mokyklą. Leidykloje sumaketuoti ir išleisti „Mokinio dienoraščiai“ asmeninės ūgties vertinimui, įsivertinimui ir pažangos tobulinimui atliepiant mokymosi standartus ir Geros mokyklos koncepciją. Dienoraščiai mokiniams padovanoti nemokamai. Pagal atskiras amžiaus grupes yra naudojami visus mokslo metus. Socialiniams partneriams pristatytas pranešimas pagal mokyklos išleistus 2 plakatus apie socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, emometrą, kuriame mokiniai gali „matuoti“ savo emocijas, mokinių taryba pasakojo savo patirtis apie savo socialinius gebėjimus. Naujai parengti 4 lankstinukai tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokyklos psichologas parengė pranešimą ir jį skaitė Šiaulių miesto pedagogams, mokyklos bendruomenei, tėvams apie emocinio intelekto ugdymą laisvalaikiu, pateiktos konkrečios priemonės. Mokyklos tinklalapyje ir elektroniniuose dienynuose talpinama aktuali informacija bendruomenei. Savivaldybių administra-

		cijoms išsiųsti informaciniai lankstinukai, pristatantys mokyklos veiklą ir švietimo pagalbos galimybes ir įvairiapusiškumą.
3.2. Uždavinys. Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas. **Priemonės:**		
3.2.1. Specialiųjų priemonių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas.	Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas. Strateginio plano tikslų vykdymas.	2,6 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms. Inovatyviomis, naujomis priemonėmis aprūpinti visi švietimo pagalbos specialistai. Įsigyjama naujų priemonių kūrybiškam laisvalaikio leidimui .
3.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Išdažytos 4 klasės (2 klasėms nupirkti vienviečiai suolai) ir sutvarkytas apšvietimas visose mokyklos patalpose (LED ir išmanusis apšvietimas) .Visose klasėse įrengtos sveikatą užtikrinančios techninės priemonės. Užkrečiamųjų ligų prevencijai užtikrinti visose klasėse įrengti vienkartinių šluosčių talpos, muilo ir dezinfekcijos dozatoriai, kurie nuolat papildomi priemonėmis. Įrengtas švietimo pagalbos metodinis kabinetas su naujausiomis skaitmeninėmis technologijomis.
3.2.3. Ikimokyklinio ugdymo dalies patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Suderinus su Šiaulių miesto taryba, gavus leidimą, nugriautos lauko pavėsinės, kurios kėlė grėsmę vaikų saugumui ir sveikatai. 100 proc. atnaujintos nuogrindos aplink ikimokyklinio ugdymo skyriaus pastatą, apsaugant pamatus nuo tiesioginio drėgmės poveikio. grupė. Naujai suremontuota pagrindinė renginių salė.
3.2.4. Naujų edukacinių erdvių įrengimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, siekiama kūrybiškumo ugdymo procese.	Įrengta 1 sveikatinimo edukacinė erdvė ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Naujų būrelių organizavimui įrengta „Menų klasė“, „STEAM konstravimo erdvė“. Toliau kuriama žalioji erdvė mokyklos teritorijoje.
3.2.5. Hidraulinių bandymų, kitų prie-žiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas Lietuvos Respublikos higienos normų laikymasis.	Funkcionali, dinamiška ugdymosi aplinka daro įtaką geram mokyklos bendruomenės mikroklimato kūrimui, stimuliuoja mokymąsi, skatina mąstymą ir kūrybiškumą; erdvės patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos.

II SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti individualios vaiko pažangos, atsižvelgus į jo mokymosi poreikius, vertinimo kriterijų aiškumą, grįžtamąjį ryšį (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis)*.	1.1.1. Vykdyti stebėseną ir konsultavimą „Mokinio įsivertinimo modelio taikymas“.	1.1.1.1. Vadovai analizuoja iki 30 proc. metodinių grupių mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų; 1.1.1.2. Išskirti bent 5 mokyklos skleistinos patirties pavyzdžiai, kurie pateikiami metodinės tarybos posėdžių metu.	1.1.1.1.1. Vadovai analizavo 68 metodinių grupių mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų pamokas, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybas; 1.1.1.2.1. Mokyklos skleistinos 5 patirtys: mokinio įsivertinimo modelis formaliajame ugdyme; mokymosi pagalbos teikimas; „STEAM veiklos įvairioms pradinio ugdymo mokinių kompetencijoms ugdyti“; mokinių smulkiosios motorikos ir kūrybiškumo ugdymas keramikos pamokose; mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patirtys integruojant STEAM veiklas.
	1.1.2. Organizuoti patirties mainus kolegoms „Mokinio įsivertinimo pamokoje modelis praktiškai“.	1.1.2.1. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialųjį grįžtamąjį ryšį; 1.1.2.2. Vykdomas sistemingas mokinio pažangos stebėjimas; 1.1.2.3. Užtikrinama formuojamojo, apibendrinamojo vertinimo ir ugdymosi rezultatų dermė, laiku ir išsamiai pateikiama informacija mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams).	1.1.2.1.1. 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo 53 pamokas; 1.1.2.2.1. Mokytojai kas mėnesį, švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai kas pusę metų vykdo sistemingą mokinių pažangos vertinimą, teikia informaciją apie mokinio asmeninę pažangą, kuri analizuojama klasių valandėlių, MG susirinkimų ir vadovų posėdžių metu; 1.1.2.3.1. Pildomi „Mokinio dienoraščiai“, kuriuose išsamiai pateikiama informacija mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) apie jų pasiekimus ir pažangą.

	1.1.3. Sukurti individualios mokinio pažangos anketą.	1.1.3.1. Parengtos ir pradėtos taikyti individualios mokinio pažangos vertinimo anketos psichoemocinės būsenos, kalbos raidos, gebėjimų ir įgūdžių sistemingam stebėjimui bei pažangos vertinimui; 1.1.3.2. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų stebės ir fiksuos savo srities mokinių individualią pažangą pagal vienodus kriterijus.	1.1.3.1.1. Sudaryta darbo grupė, kuri parengė naujas „Mokinio individualios pažangos vertinimo anketas“. Anketos aptartos Mokyklos taryboje, patvirtintos ir taikomos; 1.1.3.1.2. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje atnaujintos „Pagalbos vaikui plano“ formos ir pritaikytos „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų“ formos; 1.1.3.2.1. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų fiksuoja 2 kartus per metus bei analizuoja individualios pažangos dinamiką, teikia rekomendacijas mokytojams, pagal poreikį vyksta skubios individualios trumpalaikės konsultacijos ir rekomendacijos.
	1.1.4. Vykdyti stebėseną ir konsultavimą dėl mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo (SEKU metodika).	1.1.4.1. 90 proc. mokinių sugeba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius. Auklėtojai įvertina kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl vaiko SEKU ugdymo.	1.1.4.1.1. 100 proc. mokinių vertino ir apibūdino savo elgesį, emocijas, socialinius įgūdžius pagal savo individualius gebėjimus. Auklėtojai vertino kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir bendradarbiavo su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl vaiko SEKU ugdymo tęstinumo, rengė ugdomosios veiklos planus.
	1.1.5. Analizuoti namų darbų ruošos kokybę.	1.1.5.1. 100 proc. pedagogų bendradarbiauja analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptariant atlikimo kokybę ir tobulinimo galimybes; 1.1.5.2. Atliekami tyrimai dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų P–4 ir 5–10 kl., išanalizavus 2 pastarųjų metų stebėsenos rezultatus;	1.1.5.1.1. 100 proc. pedagogų bendradarbiavo su pradinio ugdymo, dalyko ir švietimo pagalbos specialistais analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptarė atlikimo kokybę ir tobulinimo galimybes; 1.1.5.2.1. Išanalizavus 2 pastarųjų metų stebėsenos rezultatus dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų P–4 ir 5–10 kl. ir atlikus tyrimus nustatyta, kad diferencijuotos ir individualizuotos namų ruošos

		1.1.5.3. 5–10 klasių auklėtojai pristato vieną sėkmingą pamokų ruošos veiklą, metodą, būdą ir priemonę.	užduotys suteikia galimybę mokiniui pasiekti didesnę individualią pažangą, ugdytis asmenybės brandą, įsivertinti asmenines galias; 1.1.5.3.1. 99 proc. 5–10 klasių auklėtojų vedė atviras pamokų ruošos pasirinktas dalis (20–30 min.), įvertinta ir aptarta pamokų ruošos kokybė ir taikomų metodų įvairovė, grįžtamasis ryšys, priimti sprendimai.
1.2. Vykdyti mokinio stebėseną, organizuoti kokybišką pagalbos teikimą mokiniui, ugdymo integralumą (*veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas).*	1.2.1. Tobulinti sistemą, užtikrinančią mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėseną.	1.2.1.1. 100 proc. stebima ir vertinama P–10 klasių mokinių individuali pažanga, kas mėnesį pildoma forma „Pagalbos mokiniui teikimo planas“; 1.2.1.2. Ne mažiau kaip du kartus per metus išanalizuotos mokymosi veiklos, jų diferencijavimas ir numatomos tobulinimo priemonės derinant su kiekvieno mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais); 1.2.1.3. 10 proc. padidės konsultacijas lankančiųjų mokinių dalis; 1.2.1.4. pagerės 0,3 proc. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos žinios; 1.2.1.5. 100 proc. mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną; 1.2.1.6. 100 proc. kiekvienam mokiniui užtikrinama švietimo pagalbos teikimas.	1.2.1.1.1. Pagal mokinių pažangos vertinimą – 100 proc. mokinių pagal savo galias, gebėjimus, poreikius padarė pažangą; 1.2.1.2.1. Mokinių pasiekimai kas mėnesį fiksuoti „Pažangumo lape“; aptartos ugdymo(si) tobulinimo priemonės su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir parengtas „Pagalbos mokiniui teikimo planas“; 1.2.1.3.1. 11 proc. daugiau mokinių lankė konsultacines pamokas; 1.2.1.4.1. 0,5 proc. mokinių pakilo matematikos ir lietuvių kalbos pažangumas; 1.2.1.5.1. 100 proc. mokinių ir mokytojų aptardami asmeninę pažangą pildo „Mokinio dienoraštį“, kuriame fiksuoja pažangą; 1.2.1.6.1. 100 proc. mokinių gauna visapusišką specialiąją švietimo pagalbą pagal PPT išvadų rekomendacijas; 1.2.1.6.2. Siekiant užtikrinti kokybiško atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo, buvo atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, pirminio ir formuojamojo vertinimo formos. Pedagogai susipažino su rekomendacijomis priešmokykliniam ugdymui „Pa-

			tirčių erdvės“, buvo sukurtos ir nuo 2022 metų rugsėjo mėn. naudojamos naujos planavimo formos „Trumpalaikis ikimokyklinio ugdymo planas“ ir „Trumpalaikis priešmokyklinio ugdymo planas“, daugiau dėmesio skiriama projektinės veiklos metodui ugdomajame procese.
	1.2.2. Parengti diagnostinių, NMPP, PUPP testų užduočių ir vertinimo pritaikymus, atsižvelgiant į mokinių galias ir sunkumus.	1.2.2.1. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių individualius mokymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, parengs pritaikytas diagnostinių testų užduotis 2, 4, 6, 8 klasių mokiniams; 1.2.2.2. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai parengs mokinius dalyvauti NMPP ir PUPP; 1.2.2.3. švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgdami į mokinių sutrikimų pobūdį, parengs individualias rekomendacijas kiekvieno mokinio užduočių vertinimui.	1.2.2.1.1. Parengtos ir direktoriaus įsakymu patvirtintos pritaikytos diagnostinių testų užduotys 2, 4, 6, 8 klasių mokiniams. Vykdant pakartotinius diagnostinių testų vertinimus (3, 5, 7, 9 klasėse) mokiniai padarė asmeninę pažangą; 1.2.2.2.1. 100 proc. laikiusių PUPP mokinių gavo teigiamus įvertinimus. Daugiau negu Lietuvos vidutinis pažymys – matematika – 100 proc.; lietuvių k. – 33.33 proc.; lietuvių k. vidutinis pažymys padidėjo 0.2 balo; NMPP 8 klasės vidutinis pažangumo procentas – 46.6 proc.; matematika – 4 klasė – 58 proc.; 6 klasė – 52.9 proc.; 8 klasė – 40.6 proc.; lietuvių k. – 4 klasė – 47.9 proc.; 6 klasė – 56.9 proc.; 8 klasė – 69 proc.; pasaulio pažinimas – 4 klasė – 62 proc.; 8 klasė – 73.4 proc.; 1.2.2.3.1. Švietimo pagalbos specialistai kartu su PPT specialistais parengė individualias rekomendacijas kiekvieno mokinio užduočių vertinimui; mokiniai užduotis atliko su specialistų pagalba.
	1.2.3. Taikyti interaktyvius mokymo(si) metodus formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	1.2.3.1. 100 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių naudojasi bevieliu ryšiu formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose (klasėse, kieme ir kt.) įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui;	1.2.3.1.1. 100 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių naudojasi Wi-Fi ryšiu formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui;

		1.2.3.2. 100 proc. mokytojų vykdo mokinių įsivertinimą naudodami bevielį ryšį.	1.2.3.2.1. 100 proc. mokytojų naudoja bevielį ryšį; patyriminio mokymo(si) metodų naudojimo sėkmės istorijomis dalintasi mokytojų tarybos posėdžio metu, tarptautinėje apskritojo stalo diskusijoje „Skaitmeninis mokytojas – augantis mokinys“, „Švietimo naujienų“ straipsniuose.
	1.2.4. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas vykdant projektinę veiklą.	1.2.4.1. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų siūlytų patyriminio ugdymo(si) projektų ir kt.	1.2.4.1.1. 100 proc. mokinių įtraukti į skirtingas mokėjimo mokytis kompetencijų veiklas, atliepiant jų galias, gebėjimus, interesus ir lūkesčius; 1.2.4.1.2. Suorganizuoti 2 EcoSTEAM virtualūs mokymai, kuriuose dalyvavo 8 mokytojai ir 30 8–13 metų mokyklos mokiniai, kurie įsijungė į vietines ir nuotolines projekto veiklas, kuriose STEAM ir ekologijos, aplinkosaugos įgūdžiai gilinami.
	1.2.5. Suorganizuoti seminarus: „Įtraukioji pamoka“, „Patyriminio ugdymo(si) metodai ir jų taikymas pamokose“.	1.2.5.1. 80 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas veiklos srityje „Ugdymas ir ugdymas(is)“.	1.2.5.1.1. 99 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami NŠA išorės vertintojos Olivijos Saranienės seminare-praktikume „Įtraukioji pamoka“ bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos lektorės Ingridos Donėlienės seminare-praktikume „Patyriminio ugdymo(si) metodai ir jų taikymas pamokose“; 1.2.5.1.2. Vyko 2 apskritojo stalo diskusijos Metodinėje taryboje apie patyriminio ugdymo turinio ir įtraukiosios pamokos aktualijas Šiaulių „Dermės“ mokykloje; 1.2.5.1.3. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų dalyvavo 8 valandų trukmės Šiaulių miesto PPT specialistų paskaitų cikle „Švietimo pagalbos teikimas įtraukiojo

			ugdymo konte-kste“; 1.2.5.1.4. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus pedagogai dalyvavo apskritojo stalo diskusijoje su Šiaulių rajono PPT „Švietimo pagalbos teikimo galimybės Šiaulių „Dermės“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje“.
1.3. Sudaryti palankias sąlygas mokinių socializacijai (*veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).*	1.3.1. Suorganizuoti respublikinę mokinių konferenciją didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1.3.1.1. Pasidalinta gerąja patirtimi su konferencijos dalyviais.	1.3.1.1.1. suorganizuota tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencija „Inovacijos ir kūrybiškumas neformalioje veikloje“, kurioje dalyvavo 129 pedagogai kartu su mokiniais iš 5 šalių (pranešėjai dalijosi darbo patirtimi neformalioje veikloje ypatumais, išryškinant kūrybiškumo svarbą naujovėms, buvo plėtojamos mokytojų bendradarbiavimo ir kt. kompetencijos); 1.3.1.1.2. Suorganizuotas tarptautinis muzikos ir šokio festivalis-konkursas „Metų laikai 2022“ (mokiniai atliko savo ir mokytojo sukurtas choreografines kompozicijas; lavinta mokinių sceninė kultūra, kūryba, jie turėjo galimybę susipažinti su kitų šalių, miestų meno kolektyvais, patyrė pozityvias emocijas).
	1.3.2. Suorganizuoti seminarą „Emocinio intelekto lavinimas“.	1.3.2.1. 80 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas veiklos srityje „Ugdymas ir ugdymas(is)“.	1.3.2.1.1. 85 proc. pedagogų dalyvavo emocinio intelekto praktikės N. Marazienės, VšĮ Lyderystės ekspertų grupės lektorės, seminare „Grįžtamojo ryšio kultūra organizacijoje“.
	1.3.3. Inicijuoti apvaliojo stalo diskusiją su mokyklos savanoriais ir koordinuojančiomis įstaigomis.	1.3.3.1. Pasidalinta gerąja patirtimi su socialiniais partneriais apie mokyklos dalyvavimą tarptautiniuose savanorystės projektuose, skatinamas aktyvesnis pedagogų dalyvavimas viešinant mokyklą; 1.3.3.2. Vykdoma gerosios	1.3.3.1.1. Tarptautinėje konferencijoje „Savanoris darželyje. Iššūkiai ir galimybės“ skaitytas pranešimas „Naujos galimybės Šiaulių „Dermės“ mokykloje“, pasidalinta gerąja patirtimi su visos šalies pedagogais apie mokyklos dalyvavimą savanorystės projektuose; 1.3.3.2.1. Įvykdyta gerosios

		patirties sklaida vykdant savanorystės idėjas; 1.3.3.3. 2 savanoriai įsitraukia į organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas, organizuoja įvairius užsiėmimus, vykdo projektus, pristato savanorystės idėją, savo šalį. 100 proc. vyksta tarpkultūriniai mainai. Mokyklos pedagogai tampa mentoriais, tutoriais, veiklų organizatoriais.	patirties sklaida pristatant savanorystės idėjas Mokyklos tarybos ir auklėtojų metodinės grupės posėdžiuose; 1.3.3.2.2. Mokyklos socialiniuose tinkluose dalijamasi savanorystės veiklomis, projektais, stiprinama tolerancija, užtikrinami lygių galimybių principai; 1.3.3.3.3.1 2 savanoriai iš Turkijos ir Sakartvelo įsitraukė į organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas, organizavo užsiėmimus, vykdė projektus, pristatė savanorystės idėją, savo šalį. 100 proc. vyko tarpkultūriniai mainai. Mokyklos pedagogai buvo mentoriai, tutoriai, veiklų organizatoriai.
	1.3.4. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas.	1.3.4.1. Savivaldos grupių darbo efektyvumo užtikrinimas; 1.3.4.2. Bendruomenės iniciatyvų ir veiklų rezultatų viešinimas.	1.3.4.1.1. Naujai išrinktos Mokyklos taryba, Darbo taryba, Tėvų taryba. Įvyko susitikimai, viešos diskusijos apie mokyklos veiklą, prioritetų aptarimai, sudaryti metiniai veiklos planai; 1.3.4.2.1. Sukurta reprezentuojanti mokyklą ir jos veiklą skaitmeninė medžiaga; 1.3.4.2.2. Mokiniai ir mokytojai dalinosi savo patirtimi, mokėsi iš Lietuvos Respublikos ir užsienio kolegų; veiklos aprašytos „Švietimo naujienų“ straipsniuose, mokyklos elektroninėje svetainėje.
	1.3.5. Tobulinti mokyklos organizacinę kultūrą.	1.3.5.1. Bendruomenė įvykdo ne mažiau kaip 2 naujus renginius; 1.3.5.2. Apie 70 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose; 1.3.5.3. Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 savanorystės	1.3.5.1.1. Bendruomenė įvykdė 2 naujus renginius: popietė „Sveiki sugrįžę“, skirta dirbusiems pedagogams, akcija „Tariu AČIŪ, skirta pasveikinti mokyklos aplinkos darbuotojus. 1.3.5.2.1. 75 proc. bendruomenės dalyvavo renginiuose; 1.3.5.3.1. Suorganizuotos 3 savanorystės akcijos: „Senų-

		akcijos.	jų kapinių tvarkymas“, „Padėkime paukšteliams žiemą“, „Į pagalbą keturkojui draugui“.
1.4. Kurti saugią ir sveiką socialinę emocinę aplinką (*veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).*	1.4.1. Organizuoti: sveikatinimo mokymus.	1.4.1.1. 100 proc. įgyvendintas „Mokinių sveikatos priežiūros“ planas; 1.4.1.2. Streso įveikos ir nusiraminimo technikų užsiėmimus 5–10 klasių mokiniams vykdymas; 1.4.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. specialiųjų pamokų/užsiėmimų vyks sensoriniame kabinete; 1.4.1.4. 100 proc. mokinių gerės emocinė būklė, sensorinė integracija, dėmesio koncentracija, didės mokymosi motyvacija; 1.4.1.5. 100 proc. vykdomos ikimokyklinio ugdymo sky-	1.4.1.1.1. 100 proc. įgyvendintas „Mokinių sveikatos priežiūros planas“ (kiekvieną mėnesį buvo organizuoti mokymai ir integruotos pamokos sveikatos tema); 1.4.1.2.1. 100 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių dalyvavo sutelktumo didinimo ir komandos formavimo užsiėmimuose, streso įveikos mokymuose, 5–10 klasių mergaičių apvaliojo stalo diskusijoje dėl krizinių situacijų; grupinių veiklų metu naudotos komandos formavimo užduotys, įvairūs relaksacijos metodai, mokoma konstruktyvių konfliktų sprendimo būdų, pykčio valdymo strategijų; parengta ir išplatinta atmintinė P-4 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) „Vaiko savivertės stiprinimas“; atliktas tyrimas„ 5-10 klasių mokinių psichologinis ir fizinis saugumas“; 1.4.1.3.1. 10 proc. visų specialiųjų pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybas vyko sensoriniame kabinete; 1.4.1.4.1. 100 proc. mokinių gerėjo emocinė būklė, sensorinė integracija, dėmesio koncentracija. Mokiniai geriau įsisavino mokomąją medžiagą, stebima aukštesnė mokinių mokymosi motyvacija (remiantis individualios pažangos vertinimo anketomis „Psichosocialinė būsena“ ir „Mokėjimai, žinios, įgūdžiai“); 1.4.1.5.1. 100 proc. įvykdytos visos sveikatinimo

		riaus ugdytiniams skirtos sveikatinimo veiklos.	veiklos: dalyvauta „Draugiškojoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys”, respublikiniuose „Sveikatiados“, „Olimpinis mėnuo“ projektuose, Europos judumo savaitės renginiuose; Lietuvos mažjų žaidynių 2022 I festivalyje”; renginiuose ir kt.; 1.4.1.5.2. Atliktas tyrimas „Vaikų mitybos ypatumai“, buvo išsiaiškinti vaikų maitinimosi įpročiai namuose.
	1.4.2. Inicijuoti socialinių partnerių ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.	1.4.2.1. Sudarytos ne mažiau kaip 4 naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais; 1.4.2.2. inicijuota apvaliojo stalo diskusija su naujais socialiniais partneriais ir Mokinių bei Mokyklos tarybomis.	1.4.2.1.1. Sudarytos 5 naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: UAB „Eco service projektai“, UAB „Kormotech“, Traksėdžių Šilojų mokykla, sporto klubu „Sporto kodas“, Šiaulių „Aušros“ muziejumi; 1.4.2.2.1. Inicijuotos 2 apvaliojo stalo diskusijos su naujais socialiniais partneriais ir Mokinių bei Metodine tarybomis.
	1.4.3. Užtikrinti dalyvavimą SKU veiklose, fiksuojant Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	1.4.3.1. Ne mažiau 60 proc. mokinių dalyvauja veiklose pagal SKU modelį; 1.4.3.2. Sukurtas vaizdinis pristatymas-refleksija iš dalyvavimo SKU veiklose mokyklos socialiniuose tinkluose; 1.4.3.3. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinių partnerių organizuojamose patyriminėse veiklose.	1.4.3.1.1. 80 proc. mokinių dalyvavo veiklose pagal SKU modelį; 1.4.3.2.1. Sukurtas stendinis pranešimas iš dalyvavimo SKU veiklose, įkeltas į mokyklos socialinius tinklus, pristatytas tarptautiniame susitikime „Take Eco Action with STEAM“; 1.4.3.3.1. 100 proc. mokinių dalyvavo socialinių partnerių organizuotose patyriminėse veiklose.
	1.4.4. Inicijuoti tyrimą „Mokinių psichologinis ir fizinis saugumas“ (I etapas).	1.4.4.1. Išanalizuoti ir pristatyti atlikto tyrimo rezultatai padeda nustatyti P–4 klasių mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, mokinių tarpusavio sąveiką, socialinės-emocinės aplinkos įtaką mokinių pažangai, mokyklos partnerystę su šeima.	1.4.4.1.1. Tyrimo rezultatai padėjo nustatyti P–4 klasių mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, mokinių tarpusavio sąveiką, socialinės-emocinės aplinkos įtaką mokinių pažangai, mokyklos partnerystę su šeima, respondentai (tėvai, globėjai, rūpintojai) nurodė, kad mokyklos fizinė aplinka pritaikyta visapusiškam mokinių ugdymuisi,

			pedagogai teigė, kad sudaromos lygios galimybės mokiniams ugdytis ir tobulėti; tyrimo metu išryškėjo, kad įvairios edukacinės aplinkos pritaikytos visapusiškam mokinių ugdymuisi.
1.5. Skatinti bendruomenės lyderystę ir partnerystę (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).*	1.5.1. Organizuoti veiklas dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio („Veiksmingi patyriminio ugdymo(si) metodai pamokoje, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybose“).	1.5.1.1. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas; 1.5.1.2. 25 proc. mokytojų padidins lyderystės įgūdžius organizuodami kompetencijų ugdymo renginius; 1.5.1.3. 90 proc. mokytojų pamokose taikys patirtinio refleksyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymosi aplinkas, vykdydami projektus; 1.5.1.4. 100 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalyvauja atvirų užsiėmimų cikle „Mokinių pasiekimai ir individuali jausena neformaliojo ugdymo veiklose“.	1.5.1.1.1. 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo 16 pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ir kt. veiklų, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; 1.5.1.2.1. 25 proc. mokytojų padidino lyderystės įgūdžius organizuodami kompetencijų ugdymo renginius, įsitraukia į bendradarbiavimą „Kolega – kolegai“, aktyviau dalyvauja mentorystės sistemoje; 1.5.1.3.1. 90 proc. mokytojų pamokose taikė patirtinio reflektyvaus mokymo(si) strategijas naudodami įvairias mokymo(si) aplinkas, vykdydami projektus; organizuotos 24 pamokos, kuriose naudoti aktyvūs STEAM metodai kitose aplinkose kartu su socialiniais partneriais; 1.5.1.4.1. 100 proc. neformaliojo švietimo mokytojų dalyvavo 30 atvirų užsiėmimų cikle „Mokinių pasiekimai ir individuali jausena neformaliojo ugdymo veiklose“ ir dalijosi gerąja patirtimi. Mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos buvo pristatytos tėvams (globėjams, rūpintojams) socialiniuose tinkluose.
	1.5.2. Skatinti trumpalaikes darbo grupes deleguojant atsakomybių funkcijas.	1.5.2.1. Kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija organizuoti apvaliojo stalo diskusiją apie lyderystę viešojoje įstaigoje;	1.5.2.1.1. Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos doktorantas, mokyklos mokytojas skaitė pranešimą „Įtraukusis ugdymas Lietuvos kontekste: modernus požiūris ir iššūkis“. Po pranešimo vyko apskritojo stalo diskusija, pedagogai dalijasi įžvalgomis ir pamąstymais;

		1.5.2.2. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokyklos veiklų vykdyme; 1.5.2.3. Mokytojai geba dalintis vadovavimo, lyderiavimo ir kitomis pareigybinėmis pozicijomis, įtraukiami į mokyklos veiklų planavimą, kontroliuoja ir gerina savo veiklos procesus, sudaro savo veiklos planus ir peržiūri grupės darbą.	1.5.2.2.1. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokyklos veiklų vykdyme (kiekvieną mėnesį rengiami veiklos planai, patvirtinti direktoriaus įsakymais ir skelbiami mokyklos elektroninėje svetainėje); 1.5.2.3.1. 12 Darbo grupių pedagogai planavo, inicijavo mokymo(si) procesų formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų tobulinimą, efektyvumą.
	1.5.3. Užtikrinti tyrimo apie emocinio intelekto raidą mokyklos bendruomenėje su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija stebėseną.	1.5.3.1. Atlikta tyrimo „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“ II etapas (respondentai – mokytojai ir P klasių mokiniai).	1.5.3.1.1. Atliktas tyrimo „Dermės“ mokyklos bendruomenės emocinio intelekto raida“ II etapas (respondentai – mokytojai ir P klasių mokiniai): išvados, mokiniams sudaromos palankios sąlygos emocinio intelekto ugdymui formalios ir neformalios veiklos metu; emocinio intelekto bruožai kryptingai kylantys; pedagogų emocinio intelekto bruožų rezultatai – dideli.; 1.5.3.1.2. Remiantis tyrimo rezultatais parengti pranešimai bendruomenei Mokyklos tarybos posėdyje.
	1.5.4. Analizuoti mokinių mentorystės metodo naudojimo pamokų ruošos metu naudingumą.	1.5.4.1. 70 proc. mokinių įtraukiami į ugdymo procesą, kaip auklėtojų „asistentai“, ugdoma mokinių asmenybės branda, gebėjimas įsivertinti asmenines galias.	1.5.4.1.1. užtikrinta mentorystės tąsa pamokų ruošos metu; 70 proc. mokinių įtraukti į ugdymo procesą kaip auklėtojų „asistentai“, ugdyta mokinių asmenybės branda, gebėjimas įsivertinti asmenines galias.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl nenumatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	----------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stendinis pranešimas	Parengtas ir pristatytas stendinis pranešimas. mokyklos bendruomenės nariams. Vykdyta

mokyklos erdvėse „STEAM dalykų integravimas į ugdomąjį procesą Šiaulių „Dermės“ mokykloje“.	pradinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaida integruojant STEAM veiklas į ugdomąjį procesą.
3.2. Bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija ir Lietuvos logopedų asociacija organizuojant seminarą „Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų sakytinės kalbos vertinimas ir disleksijos įveikimo strategijos“ ir pristatytas pranešimas „Ugdymo ir švietimo pagalbos organizavimas mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų“.	Parengtas ir pristatytas pranešimas Lietuvos logopedų asociacijos nariams. Vykdyta gerosios patirties sklaida apie tarpdisciplininį bendradarbiavimą siekiant mokinių, turinčių skaitymo sutrikimų, individualios pažangos ir kompleksiniam švietimo pagalbos teikimui naudojamų inovatyvių Z-vibe vibruojančių logoterapijos priemonių bei Forbrain kaulinio laidumo ausinių efektyvumą (vienintelė bendrojo ugdymo mokykla, turinti šias priemones).
3.3. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto Pedagogine psichologine tarnyba organizuota specialiųjų pedagogų ir logopedų diskusija „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vaikams, turintiems skaitymo sutrikimą (disleksiją) ir pristatytas pranešimas „Švietimo pagalbos organizavimas ir teikimas mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų“.	Suorganizuota diskusija, kurioje pristatytas pranešimas Šiaulių m. švietimo pagalbos specialistams. Vykdyta gerosios patirties sklaida apie švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą mokiniams, turintiems skaitymo sutrikimų. Pristatyti metodai ir būdai, kurie taikomi tarpdisciplininiu lygmeniu.
3.4. Sudaryta galimybė 2 mokyklos pedagogams dirbti ekspertais moksliniame-tiriamajame projekte „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“.	Vilniaus universiteto dėstytojų, pedagoginių studijų studentų ir Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, vykdant mokslinį tyrimą įgyvendinant projekto „Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“ (projekto Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-03-0001), finansuojamo iš Europos socialinio fondo lėšų, poveiklę „2.6.1. Dėstytojų mokslinių-tiriamųjų ir ugdymo inovacijų diegimo kompetencijų tobulinimas bei pagalbos mokyklai plėtra“. Tyrimo tema: sisteminis mokinių, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninės pažangos vertinimas. Tyrimo vykdymo laikotarpis: 2022 m. rugsėjo–2023 m. gegužės mėn. Tyrimo tikslas: nustatyti sisteminio asmeninės mokinių pažangos vertinimo metodikos sąsajas su švietimo pagalbos specialistų darbo kryptingumu. Numatomi tyrimo rezultatai: patobulinta mokinių, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo, įsivertinimo metodika; atskleistos bendradarbiavimo tarp skirtingų specialistų perspektyvos atsižvelgiant į vertinimo, įsivertinimo rezultatus; formuojamas kryptingas ir daugialypis mokinio asmeninių stiprybių ir silpnybių vertinimas ir galimos jo ugdymo(si) gairės; didinamas bendradarbiavimas tarp mokyklos mokytojų,

	specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų); formuojamos rekomendacijos su mokiniais dirbantiems pedagogams.
3.5. Naujai parengtos 3 neformaliojo švietimo programos ir organizuojamos 3 naujos STEAM veiklos visiems ugdymo koncentrams:	Vaikų patyriminiam ugdymui organizuojami: Konstravimo būrelis „Mažieji tyrinėtojai“ (P–1 kl.); STEAM menų būrelis „Mano pasaulis“ (P–4 kl.); STEAM fotografijų būrelis „Stop kadras“ (5–10 kl.).
3.6. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su nuolatine mokymosi programa „Vedliai“.	Nuosekli ir nuolatinė mokymosi programa vykdoma 5–6 kl. mokiniams, kuri padeda mokytojams kūrybiškai integruoti informatiką pamokose. Mokymosi programą sudaro personalizuotas skaitmeninis vadovėlis. Mokomasi visus metus ir nuosekliai: 18 nuotolinių praktinių ir virtualių užsiėmimų su mentoriais.
3.7. Leidykloje sumaketuoti ir išleisti „Mokinio dienoraščiai“ asmeninės ūgties vertinimui.	Mokinio dienoraščiai padeda mokiniams kartu su mokytojais įsivertinti asmeninės ūgties pažangą, ją tobulinti atliepiant mokymosi standartus ir Geros mokyklos koncepciją. Dienoraščiai mokiniams padovanoti nemokamai. Pagal atskiras amžiaus grupes yra naudojami visus mokslo metus.
3.8. Formalios ir neformalios veiklų metu naudojamos naujai nupirktos 3 išmaniosios SMART lentos su naujausiomis įdiegtomis programomis.	16 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kiekvieno užsiėmimo metu formaliajame ir neformaliajame ugdyme naudojo naujas SMART išmaniąsias lentas su 2022 metais įdiegtomis programomis.
3.9. Kiekvienai klasei suorganizuota nemokama edukacinė išvyka gegužės–birželio mėnesiais.	P–4 (13) klasės – organizuota po vieną edukacinę ekskursiją (Alpakų ūkis, Naisiai, Kurtuvėnų regioninis parkas, Joniškio krepšinio muziejus, Anykščiai); 5–10 (10) klasės – organizuota 17 edukacinių išvykų (ŠPRC, Joniškio krepšinio muziejus, Kelmės krašto dvaro muziejus, Klaipėda, Latvijos Respublika (Jūrmala, Ryga).
3.10. Susitikimas su Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Šiaulių miesto savivaldybės, Pedagoginės, psichologinės tarnybos atstovų vizitas dėl mokyklos veiklos prioritetų, pobūdžio, tinklo pertvarkos gairių.	Mokykloje lankėsi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ministro patarėjas bendrojo (įtraukiojo) ugdymo klausimais Ignas Gaižiūnas, Švietimo pagalbos skyriaus vedėja Gražina Šeibokienė, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Edita Minkuvienė ir kt. savivaldybės atstovai. Vizito tikslas – aptarti mokyklos ugdymo, švietimo pagalbos teikimo ypatumus bei apsvarstyti mokyklos ateities perspektyvą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo plėtros 2021–2024 metų veiksmų planą.
3.11. Šiaulių „Dermės“ bendruomenės narių 2	Į akciją „Namų jaukumas“, kurią inicijavo

mokytojai ir 3 pradinio ugdymo mokiniai) apsilankymas Prezidentūroje.	ponia D. Nausėdienė, vyko 3 mokiniai ir 2 mokytojai. Bendruomenės atstovai reprezentavo savo mokyklą ir savo gimtąjį miestą. Vienas mokinys nuo mokyklos bendruomenės prezidentui ir pirmajai šalies poniai padovanojo savo paties tapytą paveikslą. Mokiniai ir mokytojos grįžo kupini pakilios ir šventinės nuotaikos.
3.12. Specialiosios pagalbos mokiniui individualizavimo stiprinimas. Pirmose klasėse užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba – naujai įsteigti 2 etatai. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje naujai įsteigtas 1 specialiojo pedagogo etatas.	Pirmose klasėse įsteigti 2 mokytojo padėjėjo etatai. Mokytojo padėjėjas padeda mokiniams orientuotis, adaptuotis mokykloje formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų metu, užtikrinamas pagalbos mokiniui stiprinimas. Specialiojo pedagogo pagalba užtikrina ikimokyklinio ugdymo mokinių kompleksinės švietimo pagalbos teikimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	----------	----------	----------

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialiųjų) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultato	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų, vykdant užduotis, įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ir daugiau užduotys įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo kompetencija
7.2. Civilinės saugos ekstremaliose situacijose kompetencija
7.3. Buhalterinės apskaitos kompetencija
7.4. Užsienio kalbos kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdyti mokinį, kryptingai siekiantį asmenybės ugdymosi pažangos (*veiklos sritis – asmenybės ūgtis*).	8.1.1. Vykdyti pamokų ciklo „Šiuolaikinių vertinimo metodų taikymas ugdymo procese“ stebėseną ir konsultavimą.	8.1.1.1. Analizuojama apie 30 pamokų, aptariant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, įsivertinimo sėkmes ir tobulintinus aspektus; išskiriami 2 sėkmingiausi ir efektingiausi pavyzdžiai.
	8.1.2. Organizuoti 4–5 klasių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir auklėtojų apskritojo stalo diskusiją „Mokytojas padeda mokiniui“.	8.1.2.1. 100 proc. pedagogų, dirbančių 4-ose ir 5-ose klasėse, dalijasi patirtimi apie kryptingą mokinio ugdymosi pažangos siekį, pasiektą asmenybės brandą, pasiekimų lygį. Atlikti tyrimą apie asmenybės ūgties pokytį (SEKU, individualios mokinio asmeninės pažangos anketos).
	8.1.3. Vykdyti 2022-2023 m. m. 4, 8 klasių mokinių NMPP ir 10 klasių mokinių PUPP ir analizuoti rezultatus.	8.1.3.1. Ne mažiau 90 proc. mokinių pasitikrins savo žinias bei gebėjimus. Bent vieno dalyko NMPP dalyvaus 91 proc. mokinių; rezultatai išanalizuoti VGK posėdžiuose; 100 proc. pateikta informacija tėvams (globėjams, rūpintojams). Užtikrinti papildomų konsultacijų efektyvumą.
	8.1.4. Vykdyti 2022-2023 m. m. 2, 4, 6, 8 klasių diag-	8.1.4.1. 100 proc. mokytojų ir 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomone atliekami

	nostinius testus ir analizuoti rezultatus.	tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudarys galimybę laiku atpažinti mokinio poreikius ir planuoti visų mokinių ir kiekvieno mokinio pažangą; ne mažiau 90 proc. mokinių pasitikrins savo žinias bei gebėjimus; rezultatai analizuojami VGK posėdžiuose. Pagal poreikį tobulinami pagalbos teikimo planai, individualus mokinio ugdymo planas.
	8.1.5. Organizuoti efektyvų ir veiksmingą kompleksinės pagalbos teikimą mokiniams pagal poreikius.	8.1.5.1. 100 proc. užtikrinamas švietimo pagalbos specialistų kompleksinio ugdymo teikimas. Sudaromas konsultacinių pamokų tvarkaraštis; teikiama pagalba kiekvienam mokiniui suteiks galimybes patirti individualią pažangą; apie 10 proc. daugiau mokinių patirs sėkmę. 10 proc. daugiau mokinių lanko konsultacijas. Naujų skaitmeninių programų diegimas, pedagogų mokymai, skaitmeninių kompetencijų gerosios patirties sklaida.
	8.1.6. Tobulinti visybiškos pažangos kompetencijų ugdymą vykdant mokinių pasiekimų, kompetencijų, individualios pažangos kilimo, personalizuotos ūgties analizę Metodinėje taryboje, VGK bendradarbiaujant su Tėvų taryba.	8.1.6.1. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus fiksuojami mokinių pasiekimai, kompetencijos, asmeninė ūgtis. Vyksta susirinkimai, diskusijos. Rezultatų aptarimų ataskaitose fiksuojama ne mažiau 60 proc. mokinių individualios pažangos; 100 proc. švietimo pagalbos specialistų užtikrins mokinių pasiekimus, taikant individualios mokinio pažangos vertinimo anketas psichoemocinei būsenai, kalbos raidos dinamikai, mokymo(si) žinioms, gebėjimams bei atliks rezultatų analizę.
	8.1.7. Vykdyti pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ciklo „Vertinimo metodų taikymas ugdymo procese“ stebėseną ir konsultavimą.	8.1.7.1. 100 proc. mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas, teikia kolegialųjį grįžtamąjį ryšį; 8.1.7.2. Užtikrinama formuojamojo, apibendrinamojo vertinimo ir ugdymosi rezultatų dermė, laiku ir išsamiai pateikiama informacija mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams); 8.1.7.3. Per metus išanalizuota ne mažiau kaip po 10 pradinio, pagrindinio ugdymo programos ir švietimo pagalbos specialistų pamokų, aptariant mokinių įsivertinimo sėkmes ir tobulintinus aspektus; išskirti ne mažiau kaip 3 labiausiai pasiteisinusius vertinimo ir refleksijos metodus.
	8.1.8. Vykdyti mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo (SEKU metodika) stebėseną ir konsultavimą;	8.1.8.1. Kartu su VUŠA mokslininkais atlikti SEKU metodikos efektyvumo vertinimą ir pagal poreikį tobulinti klausimyną, požymius, struktūrą ir kt.; 8.1.8.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių sugeba vertinti ir apibūdinti savo elgesį,

		emocijas, socialinius įgūdžius. Auklėtojai įvertina kiekvieno mokinio ūgties pokyčius ir bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl vaiko SEKU ugdymo.
	8.1.9. Analizuoti namų darbų ruošos kokybę, skatinti mokinių mentorystę.	8.1.9.1. 100 proc. pedagogų bendradarbiauja analizuojant namų darbų diferencijavimą, aptariant atlikimo kokybę ir tobulinimo galimybes; 8.1.9.2. Atliekami tyrimai dėl namų darbų ruošos kokybės taikomų metodų P–4 ir 5–10 kl., įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus); 8.1.9.3. 5–10 klasių auklėtojai pristato vieną sėkmingą pamokų ruošos veiklą, metodą, būdą ir priemonę; 8.1.9.4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių užtvirtins per pamokas įgytas žinias, ugdysis teigiamus įpročius (atsakomybė, darbštumas, tinkamas laiko planavimas), komunikacijos įgūdžius (mokėjimas paklausti ar padėti atsakyti); skiriamos socialinės valandos už pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams.
	8.1.10. Įsitraukti į SKU veiklų vykdymą.	8.1.10.1. 100 proc. vykdomas sistemos administravimas; 8.1.10.2. 100 proc. mokinių yra prisijungę prie sistemos, padedant pedagogams nusimato tikslus, kompetencijas ir kt.; 8.1.10.3. Užtikrinamas dalyvavimas SKU partnerių organizuojamose veiklose bent 1 veikloje per mėnesį.
	8.1.11. Užtikrinti karjeros ugdymo veiklų įgyvendinimą.	8.1.11.1. 100 proc. mokinių parengia ugdymo karjerai planus; 8.1.11.2. 100 proc. vykdomas karjeros ugdymo veiklų planas; 8.1.11.3. Skirti ne mažiau kaip 10 proc. pamokų nuo visų vestų pamokų skaičiaus integruotų su Ugdymo karjerai programa, fiksuojant mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose; 8.1.11.4. Suorganizuota 1 apvaliojo stalo diskusija „Karjeros įgyvendinimo, planavimo, galimybių pažinimo ir savęs pažinimo kompetencijų ugdymo galimybės Šiaulių „Dermės“ mokykloje“.
8.2. Stiprinti ugdymo kokybę formaliojo ir neformaliojo švietimo metu, įtraukiant kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi (*veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas).*	8.2.1. Atlikti tyrimą „Personalizuoto ugdymo organizavimas pamokoje“.	8.2.1.1. Tyrimą atlieka pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai. Duomenys analizuojami Metodinėje taryboje. Pateikti efektyviausio personalizuoto ugdymo priemonių ir kt. pavyzdžiai; išsami ataskaita pateikiama tėvams (globėjams, rūpintojams); 8.2.1.2. Inovatyvus specialiųjų priemonių individualizuotas pritaikymas ugdymo procese.

	8.2.2. Atnaujinti lankomumo užtikrinimo aprašą.	8.2.2.1. Atnaujintas lankomumo aprašas; 8.2.2.2. Vykdoma mokinių lankomumo kontrolė, užtikrinama ugdymo kokybė bei pagalbos priemonės (trumpalaikiai ugdymo planai, konsultacijos ir kt.) po ligos praleidus pamokas ir esant galimybei, kai mokiniai serga, taikyti hibridinį ugdymą.
	8.2.2. Organizuoti atvirų pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ciklą „Kontekstualus formalusis ugdymas“ mokyklos, miesto, šalies ir užsienio šalių mokytojams.	8.2.2.1. Pravestos 5–10 kontekstualios pamokos, kurių turinys aktualus, ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi (naudojamasi šaltinių ir informacinių technologijų įvairove); 8.2.2.2. Išanalizuotos 3 pamokos, kuriose akcentuojamas kontekstualusis ugdymas; mokymas(is) paremtas tyrinėjimu, patirtimi, o mokiniai socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti; pamokos organizuojamos už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse, mokyklos žaliose erdvėse ir kt.; skatinamas mokinių mokymasis, analitinis mąstymas, kūrybiškumas; 8.2.2.3 Parengtas straipsnis apie sėkmingiausias pamokų patirtis.
	8.2.3. Įgyvendinti STEAM veiklos planą.	8.2.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulinama kompetencijas STEAM įgyvendinimo srityse; 8.2.3.2. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų veiklose naudoja STEAM būdus, sudaro sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai pasirinktoje srityje; 8.2.3.3. Ne mažiau kaip 30 proc. STEAM veiklų atliepia mokinių karjeros planavimą; 8.2.3.4. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 inovatyvios STEAM iniciatyvos su socialiniais partneriais; 8.2.3.5. Mokyklos įvaizdžio komanda inicijuoja bent 1 projektą naujos STEAM aplinkos įrengimui.
	8.2.4. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas vykdant projektinę veiklą.	8.2.4.1. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų siūlytų patyriminio ugdymo(si) projektų; 8.2.4.2. Mokinių taryba pateikia veiklų rezultatus. (sukurtas skaitmeninis vaizdo įrašas).
	8.2.5. Organizuoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti teigiamą mokinių adaptaciją, psichofizinę sveikatą, mokymosi motyvaciją, lankomumą keičiantis ugdymo programoms.	8.2.5.1. Organizuojami 2 išplėstiniai 4 ir 5 klasių mokytojų susirinkimai, kuriuose dalyvaus 90 proc. mokytojų; būsimųjų 5-ųjų klasių vadovai dalyvaus klasių valandėlėse, pamokose, susipažins su mokiniais, dalyvaus tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkime; vykdoma tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa

		(dalyvauja 85 proc.); pasiūlymai panaudojami ugdymo proceso gerinimui; 8.2.5.2. Mokyklos psichologai organizuos ne mažiau nei 4 užsiėmimus mokinių sutelktumo stiprinimo ir streso įveikos bei nusiraminimo technikų užsiėmimų ciklus; 8.2.5.3. Mokyklos socialinis pedagogas ir psichologai konsultuos ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mokinių emocinės sveikatos stiprinimo klausimais.
	8.2.6. Užtikrinti sveikos gyvensenos vykdymą išnaudojant mokyklos edukacines erdves.	8.2.6.1. 100 proc. mokyklos vidinės erdvės atitinka HN reikalavimus; 8.2.6.2. Ne mažiau kaip 90% mokinių bus įtraukti į sportines, sveikatinimo veiklas; 8.2.6.3. 100 proc. mokinių dalyvauja 2-ose sveikatinimo programose. gerės bendruomenės narių gyvenimo būdas, formuosis sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprinama atsakomybė už savo sveikatą, kuriama sveikatai palanki aplinka; 8.2.6.4. Užtikrinama informacijos sklaida mokyklos socialiniuose tinkluose, Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje, partnerių socialiniuose tinkluose; 8.2.6.5. Ne mažiau 50 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvauja Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuojamuose renginiuose.
8.3. Plėtoti mokinių saviraišką, stiprinti jų socialinę brandą ir asmenybės augimą, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą (*veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).*	8.3.1. Skatinti įvairią ir įtraukią ugdomąją veiklą, ugdyti mokinių kultūrinę savimonę ir kūrybingumą.	8.3.1.1. 100 proc. įgyvendintos numatytos priemonės. 99 proc. mokinių ugdosi kultūrinę savimonę dalyvaudami mokyklos organizuojamuose kultūriniuose renginiuose; 8.3.1.2. Ne mažiau 93 proc. mokinių pasirenka bent 1 neformaliojo švietimo veiklą (būrelį); 8.3.1.3. Pasiūloma bent 1 nauja neformaliojo švietimo programa.
	8.3.2. Sudaryti galimybes mokiniams dalyvauti konkursuose, parodose, olimpiadose ir kt.	8.3.2.1. Mokyklos veikla 100 proc. orientuota į patrauklios mokiniams ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kurioje mokiniai patirs bendruomeniškumą, skatinama saviraiška, kūrybiškumas, lyderystė, puoselėjamos pozityvios vertybės. 100 proc. mokinių jaučiasi psichologiškai saugūs; 8.3.2.2. 100 proc. užtikrinama socializacija, įtraukusis ugdymas, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), išklausant ir priimant idėjas, sprendimus ir nuomones. 8.3.2.3. 30 proc. mokinių dalyvauja konkursuose, turi galimybę teikti darbus į parodas ir kt. miesto bei respublikos lygmeniu.

	8.3.3. Skatinti aktyvesnį savivaldų bendradarbiavimą: Mokinių tarybos veiklos įtraukimas, bendradarbiavimas su Mokyklos ir Tėvų (globėjų, rūpintojų) tarybomis.	8.3.3.1. 100 proc. skatinamas savivaldos grupių veiklos planų vykdymas; 8.3.3.2. Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 kūrybinės veiklos bendruomenei; 8.3.3.3. 90% mokinių ugdomas kūrybiškumas ir savimonės (savęs pažinimo) kompetencijos; mokiniai suvoks, kaip svarbu pažinti save, patirs, ką reiškia pristatyti ir atskleisti save kitiems, įgys kultūrinės, socialinės emocinės patirties, stiprins pasitikėjimą savimi ir motyvaciją; 8.3.3.4. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvauja mokyklos veiklose.
	8.3.4. Organizuoti mokinių ir socialinių partnerių teminius renginius.	8.3.4.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 teminiai renginiai su socialiniais partneriais; 8.3.4.2. 90% mokinių popamokinę veiklą panaudoja kūrybiškumui, fiziniam aktyvumui, pozityvių emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui.
8.4. Aktyvinti edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procesui organizuoti (*veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).*	8.4.1. Atlikti tyrimą „Mokyklos funkcionalumo, įvairumo, patrauklumo bendruomenei poreikio nustatymas“.	8.4.1.1. 90 proc. bendruomenės narių dalyvauja tyrime, nustatomi pritaikymo ugdymui(si) prioritetai, planuojami edukacinių ir kt. erdvių atnaujinimai; 8.4.1.2. Suorganizuoti bent 1 bendrą veiklą kuriant ar atnaujinant edukacines vidines bei išorines erdves įtraukiant bendruomenės narius.
	8.4.2. Organizuoti įtraukias formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybas, kt. renginius edukacinėse erdvėse.	8.4.2.1. 100 proc. įgyvendintos veiklos pagal 2023 m. mokyklos planavimo dokumentus; 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. veiklų organizuojamos kitose mokyklos erdvėse; 8.4.2.3. 100 proc. užtikrinamas skaitmeninių technologijų panaudojimas išnaudojant virtualias ugdymo turinio galimybes; 8.4.2.4. Suorganizuotos 4 mokinių darbų ir kt. parodos netradicinėse mokyklos erdvėse.
	8.4.3. Organizuoti integruotas pamokas tarp pradinio ir pagrindinio koncentrų.	8.4.3.1. Kiekvienoje 3, 4 klasėse bendradarbiaujant su 5–8 klasių dalykų mokytojais organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos pamokos; 8.4.3.2. Sukurta vaizdinė medžiaga apie integruotas veiklas, viešinamas mokyklos socialiniuose tinkluose ir svetainėje.
	8.4.4. Pritaikyti ir diferencijuoti poilsio erdves ir pagal mokinių amžių ir galias.	8.4.4.1. Ne mažiau kaip 2 poilsio erdvės pritaikytos pagal mokinių amžių, sutrikimus ir galias; 8.4.4.2. Inovatyvių priemonių įsigijimas ir įrengimas bent 1-oje naujoje edukacinėje aplinkoje.
8.5. Ugdyti pedagogų lyderystę skatinant tobulinti profesines kom-	8.5.1. Kurti partnerystės ryšius su miesto, šalies, užsienio pedagogais, organizuoti renginius kompetencijų	8.5.1.1. Įvykdyta ne mažiau kaip 9 bendros mokyklos pedagogų patirties, asmeninio tobulėjimo mokymai su miesto, šalies, užsienio pedagogais;

petencijas. (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).*	tobulinimui.	8.5.1.2. 50 proc. pedagogų tobulina asmeninės lyderystės kompetenciją; 8.5.1.3. Inicijuoti ne mažiau kaip 3 renginiai, skirti ryšių tarp pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų užmezgimui, bendradarbiavimo inicijavimui; 8.5.1.4. Vykdomi ne mažiau kaip 3 tarptautiniai projektai pedagoginės veiklos kūrybiškumui ir profesinių kompetencijų tobulinimui; 8.5.1.5. Sudaryti mokytojams galimybę dalyvauti tarptautiniuose mainuose ir edukaciniuose mokymuose užsienio vizitų metu.
	8.5.2. Organizuoti diskusijas įtraukiojo ugdymo temomis.	8.5.2.1. Siekiant partnerystės ugdant skirtingų gebėjimų ir galių mokinius 100 proc. bendradarbiauja ikimokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, auklėtojai; 8.5.2.2. Suorganizuotos 2 apskritojo stalo diskusijos apie ugdymo turinio atnaujinimą (UTA), modernų požiūrį ir iššūkius apie skirtingų gebėjimų vaikų ugdymą, pateikti sėkmės pavyzdžiai, individualios atvejo analizės.
	8.5.3. Inicijuoti veiklas pedagogų profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimui.	8.5.3.1. 100 proc. mokymo lėšų skiriama pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui, sudaromos galimybės pedagogams 5 dienas skirti kvalifikacijos kompetencijų tobulinimui; 8.5.3.2. 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų plėtos profesines kompetencijas bei savo gebėjimus pamokoje užtikrinti personalizuotą akademinių pasiekimų ir asmenybės ūgties dermę pasitelkiant savivaldžio mokymosi prieigas; 8.5.3.3. 100 proc. auklėtojų įsitraukia į SEKU veiklų vykdymą su socialiniais partneriais.
	8.5.4. Pristatyti mokyklos veiklos unikalumą visuomenei.	8.5.4.1. Suorganizuota 1 respublikinė pedagogų metodinė-praktinė konferencija; 8.5.4.2. Vykdant savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“ inicijuota 1 apvaliojo stalo diskusija su mokyklos savanoriais ir koordinuojančiomis įstaigomis.
	8.5.5. Vykdyti interviu su kandidatais į savanorystės projektus, nustatyti atrankos kriterijus.	8.5.5.1. Bendradarbiaujant su įvairių šalių nacionalinėmis agentūromis ir jaunimo organizacijomis, vykdomos 2 kandidatų į savanorystės projektus atrankos (atrinkti du kandidatai); 8.5.5.2. Įstaigos pedagogai ugdysis lyderystę tobulindami bendradarbiavimo, komuni-

		kacijos ir užsienio kalbų kompetencijas.
	8.5.6. Plėtoti mokyklos tradicijas.	8.5.6.1. Inicijuoti 1 susitikimą su mokykloje dirbusiais pedagogais ir kitais aplinkos darbuotojais, stiprinami bendravimo ryšiai, prisimenamos įstaigos tradicijos, papročiai, mokytojai pristatys ugdymo ir aplinkų naujoves; 8.5.6.2. Skatinti ir sudaryti sąlygas pedagogams kartus su kolegomis mokykloje dalyvauti kūrybiniuose saviraiškos veiklose.
	8.5.7. Stiprinti mentorystę.	8.5.7.1. 100 proc. užtikrinama mentorystė naujai priimtiems pedagogams; 8.5.7.2. 100 proc. vykdoma veikla „Kolega-kolegai kvalifikacinės kategorijos neturintiems ir/ar aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekiantiems pedagogams“, gerėja pedagogų bendradarbiavimo kultūra, organizuojamas kolegialusis mokymasis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2022 m. veiklos ataskaitą įgyvendinant mokyklos strateginį 2022–2024 m. veiklos planą bei 2022 m. veiklos planą siūlau vertinti labai gerai. Ataskaitoje pateikti faktai liudija, kad pasiekti visi numatyti 2022 m. veiklos rezultatai ir rodikliai. Padaryta daugiau negu numatyta ir įgyvendintos naujos veiklos bendradarbiaujant su VUŠA, Pedagogine psichologine tarnyba bei naujais socialiniais partneriais, startavę nauji būreliai, asmeninės mokinio ūgties vertinimui išleisti Mokinio dienoraščiai pasiteisino ir ateityje taps tradicija.

Ataskaitoje pateikti veiklos rezultatai liudija, kad mokyklos vadovė su komanda sėkmingai vykdė ugdymo programų įgyvendinimą, itin didelį dėmesį skirdami personalizuoto švietimo pagalbos teikimui, racionaliam lėšų panaudojimui ugdymo programoms, neformaliam švietimui, ugdymo karjerai renginiams, saugios ir inovatyvios aplinkos kūrimui. Bendruomenė aukštai įvertino mokyklos ugdymo aplinkų ergonomiškumą, skatintinos bendruomenėje kylančios diskusijos dėl sporto įrenginių gausinimo vyresniųjų klasių mokiniams mokykloje. Naujai nupirkta sportinė vardinė apranga mokiniams.

Bendruomenėje stebimas ir toliau skatintinas aktyvesnis mokinių įsitraukimas į Mokinių savivaldą, būrelius, STEAM veiklas. Direktorės iniciatyva 2022 m. visa bendruomenė buvo aktyviai įsitraukusi į savanoriškas veiklas renkant labdarą ir kt. Ukrainai.

Mokyklos bendruomenė yra patenkinta mokykloje veikiančia sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai, sukurtomis mokymosi ir poilsio aplinkomis, augančiu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais, aktyviu mokinių ir pedagogų įsitraukimu į projektus, mokyklos politika pedagogų

kvalifikacijos kėlime. Mokykla matoma kaip tarptautinių konferencijų organizatorė, dalyvė, svarbi Baltijos šalių ir Lietuvos logopedų veikloje, pedagogų įžvalgos svarbios tyrimuose.

Mokyklos tarybos pirmininkas Rimantas Liukinevičius 2023-01-18

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja Edita Minkuvienė 2023-

Savivaldybės meras Artūras Visockas 2023-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau
Šiaulių „Dermės“ mokyklos
direktorė Rūta Lanauskienė 2023-