

ĮSAKYMAS

DĖL ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO KOMANDOS SUDARYMO IR PATVIRTINIMO

2022 m. sausio 3 d. Nr. V1-16

Šiauliai

Atsižvelgdama, kad atnaujinamos Bendrosios ugdymo programos,
1. s u d a r a u i r t v i r t i n u Šiaulių „Dermės“ mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA)
komandą:

pirmininkė – Rūta Lanauskienė, direktorė;

nariai:

Giedrė Stapulionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Alvija Nakvosienė, specialiosios pedagoginės pagalbos ir veiklos analizės skyriaus vedėja;

Ieva Garbenienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja;

Asta Budraitienė, metodinės tarybos pirmininkė;

Ginta Lužeckienė, l. e. ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo pareigas;

Inga Zykienė, pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė;

Indrė Zakienė, mokytojų dalykininkų metodinės grupės pirmininkė;

Jolanta Žukauskienė, švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės pirmininkė;

2. į v e i k l i n u komandos narius:

Rūtą Lanauskiene – atnaujintų BP diegimo proceso mokykloje valdymas;

Giedrę Stapulionienę – mokinio mokymasis ir pažanga (įtrauktis diegiant atnaujintas BP);

Alviją Nakvosienę – VGK veiklos koordinavimas analizuojant grįžtamąjį ryšį iš atnaujintas BP išbandančių mokytojų; bendradarbiavimo užtikrinimas su savivaldybių Pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis ir Švietimo pagalbos tarnybomis dėl atnaujintų BP;

Ievą Garbenienę – komunikacijos, socialinės partnerystės koordinavimas;

Astą Budraitienę – mokytojų profesinis pa(si)rengimas dirbti pagal atnaujintas programas;

Gintą Lužeckienę – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų telkimas tobulinant dalykines ir profesines kompetencijas atnaujinant ugdymo turinio įgyvendinimui, sistemingas jų informavimas apie AUT vyksmą;

Ingą Zykiene - pradinio ugdymo mokytojų telkimas tobulinant dalykines ir profesines kompetencijas atnaujinant ugdymo turinio įgyvendinimui, sistemingas jų informavimas apie AUT vyksmą;

Indrę Zakienę – pagrindinio ugdymo mokytojų telkimas tobulinant dalykines ir profesines kompetencijas atnaujinant ugdymo turinio įgyvendinimui, sistemingas jų informavimas apie AUT vyksmą;

Jolantą Žukauskiene - švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės koordinavimas, teikiant mokytojams rekomendacijas, metodinę pagalbą atsižvelgiant į mokinių raidą.

Direktorė

Rūta Lanauskienė

ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLA

UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO (UTA) MOKYKLOJE PLANAS

TIKSLAS – pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui mokykloje.

UŽDAVINIAI:

1. sudaryti ir įveiklinti komandą;
2. atlikti situacijos įsivertinimą;
3. parengti veiksmų planą;
4. sudaryti sąlygas UTA diegimui;
5. vykdyti pasiruošimo proceso stebėseną.

Eil. nr.	Priemonė	Atsakingas už įgyvendinimą
1.	UTA komandos sudarymas. Bendruomenės telkimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
2.	Situacijos analizė (vertinimas) (nustatoma mokyklos situacija, reikalinga pagalba, priemonės).	Specialiosios pagalbos ir veiklos analizės skyriaus vedėjas
3.	Kvalifikacijos tobulinimas (dalijimasis patirtimi, naujų metodų taikymas, dalyvavimas vebinaruose, seminaruose, konferencijose, forumuose, mokymuose, diskusijose ir kt.).	Metodinės tarybos pirmininkas
4.	Ugdymo priemonių ir aplinkų atnaujinimas ir pritaikymas (motyvacijos didinimas, pamokos kokybės gerinimas, mokyklos patrauklumas, įtraukiojo ugdymo užtikrinimas).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui
5.	Specialistų užtikrinimas ir pritraukimas.	Direktorius
6.	Komunikacijos ir socialinės partnerystės planas (bendruomenės informavimas, informacijos, skatinančios mokymosi motyvaciją, sklaida).	Neformaliojo skyriaus vedėjas
7.	Stebėsenos proceso užtikrinimas.	Komanda
7.1.	Ilgalaikių teminių planų struktūros derinimas.	MG pirmininkai
7.2.	Stebimų pamokų ciklą sudarymas.	MT
7.3.	Stebėjimo kriterijų sukūrimas.	MT
7.4.	Sėkmių ir nesėkmių analizė.	Komanda
7.5.	Mokinių asmeninės pažangos stebėseną (organizuojamas kompetencijų ugdymas dalyku).	Mokytojas
7.5.1.	Individualios mokinio pažangos svarba diegiant ABP.	Švietimo pagalbos specialistai
7.5.2.	Individualios mokinio pažangos vertinimas keturiuose srityse (2 kartus per metus atliekami vertinimai, teikiamos rekomendacijos mokytojams).	Švietimo pagalbos specialistai
7.6.	Įsivertinimas diegiant ABP (kartą per mėnesį analizuojami stebėjimo duomenys, priimami proceso koregavimo sprendimai).	MG
7.7.	Organizuojamos veiklos (pamokos, projektai, STEAM) ruošiantis UTA, akcentuojant:	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, MG pirmininkai
7.7.1.	pažinimo kompetenciją;	mokytojai

7.7.2.	kultūrinę kompetenciją;	mokytojai
7.7.3.	kūrybiškumo kompetenciją;	mokytojai
7.7.4.	komunikavimo kompetenciją;	mokytojai, logopedai
7.7.5.	socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją	mokytojai, logopedai, psichologai
7.7.6.	skaitmeninę kompetenciją;	mokytojai
7.7.7.	pilietiškumo kompetenciją.	mokytojai
8.	Kompiuterinės technikos ir programinės įrangos panauda.	Direktorius

VADYBINIŲ SPRENDIMŲ KRYPTYS

ATSAKINGA IR ĮSIPAREIGOJUSI
LYDERYSTĖ



Kurti įtraukujį ugdymą visais lygmenimis:
* mokant ir mokantis;
* neformaliosiose veiklose;
* bendraujant visiems mokyklos bendruomenės nariams.

POŽIŪRIS Į ASMENĮ IR
UGDYMĄ



Matyti kiekvieną vaiką kaip asmenybę ir ją pripažinti.
Atskleisti kiekvieno mokinio potencialą.

MOKYMAŠI ĮGALINANTI
APLINKA



Kurti kiekvienam vaikui saugią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

DIFERENCIJUOTAS,
INDIVIDUALIZUOTAS,
PRITAIKYTAS UGDYMAS



Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklos dėmė padedant mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų bei ugdant kompetencijas.

PRIEINAMUMAS



Išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumas kiekvienam besimokančiajam.

IŠTEKLIŲ VALDYMAS



Efektyviai valdyti ir paskirstyti esamus išteklius.
Racionaliai planuoti ir naudoti lėšas naujų priemonių įsigijimui.
Galimybė jais naudotis kiekvienam mokiniui, mokytojui.

MOKYTOJUI SVARBIOS KOMPETENCIJOS, KAD KLASĖJE BŪTŲ UGDOMAS KIEKVIENAS MOKINYS

- * Bendradarbiavimas ir darbas komandoje.
- * Bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymas.
- * Įtraukiojo ugdymo strategijų įvairovės išmanymas.
- * Mokymosi strategijų įvairovės išmanymas.
- * Skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymas ir taikymas.
- * Pozityvaus elgesio palaikymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- * Gebėjimas suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam besimokančiajam.

**Mokyklos VGK
veiklos kryptys
diegiant atnaujintas
BP**

Švietimo pagalbos modelio ir/ar
struktūros pritaikymas mokiniui

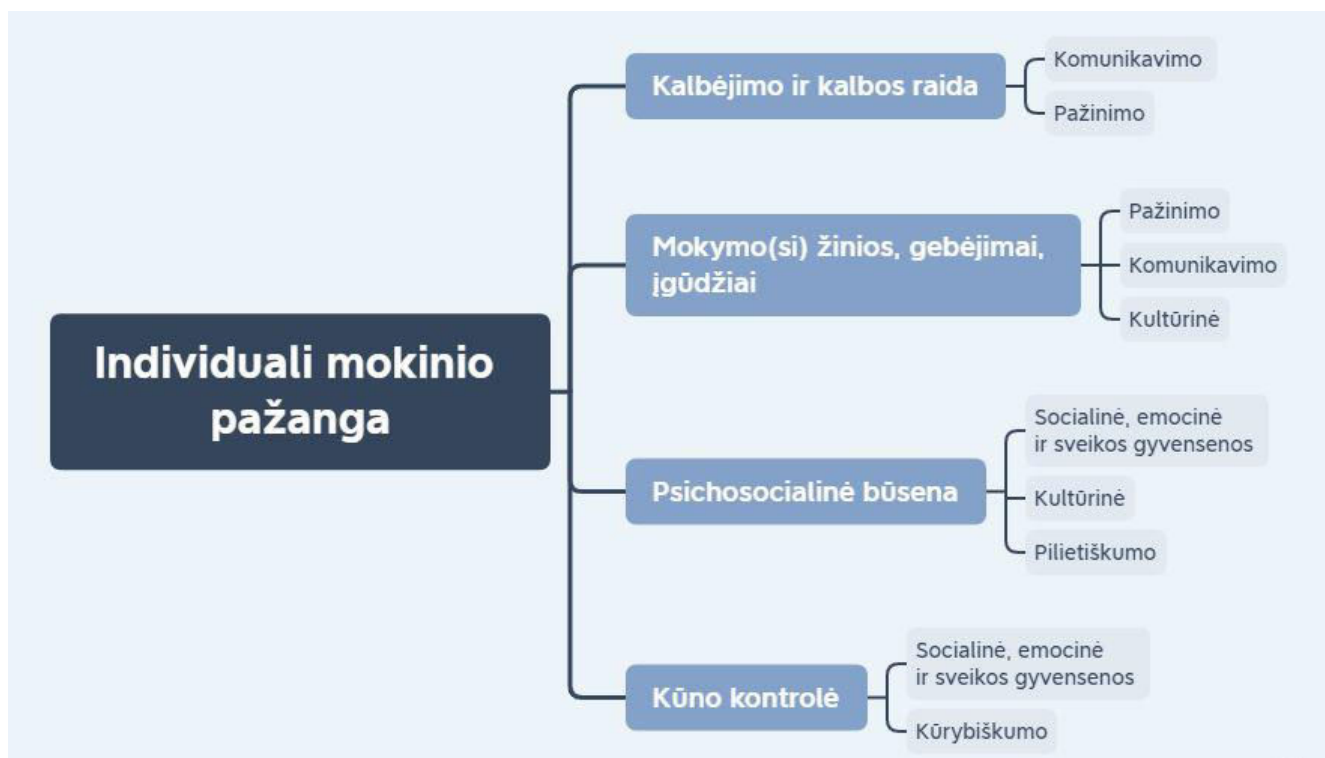
Metodinių rekomendacijų bei
pagalbos mokytojams
užtikrinimas

Personalizuoto ugdymo
užtikrinimas

Metodinė pagalba mokytojams
taikant universalaus dizaino
principus

Švietimo pagalbos specialistų ir
mokytojų veikimas komandomis

INDIVIDUALI MOKINIO PAŽANGA



INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS SVARBA DIEGIANT ABP

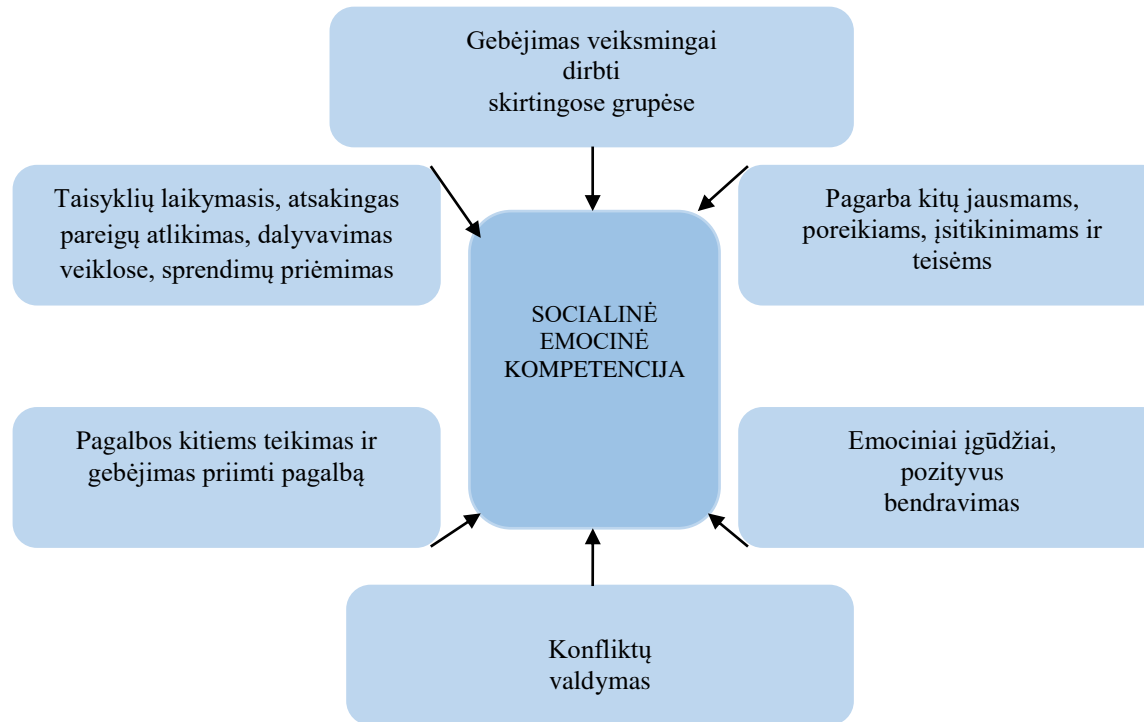
Siekama:

- užtikrinti nuoseklų ugdytinių stebėjimą ir įvertinimą;
- teikti rekomendacijas mokytojams remiantis individualia mokinio pažanga, jo gabumais, stiprybėmis, kompetencijomis;
- individualią mokinio pažangą fiksuoti vienodais kriterijais;
- išvengti subjektyvumo įvertinimo metu, keičiantis tos pačios srities švietimo pagalbos specialistams;
- sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus;
- užtikrinti įvertinimo tęstinumą bei kriterijus taro ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir mokyklos.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas (SEKU)

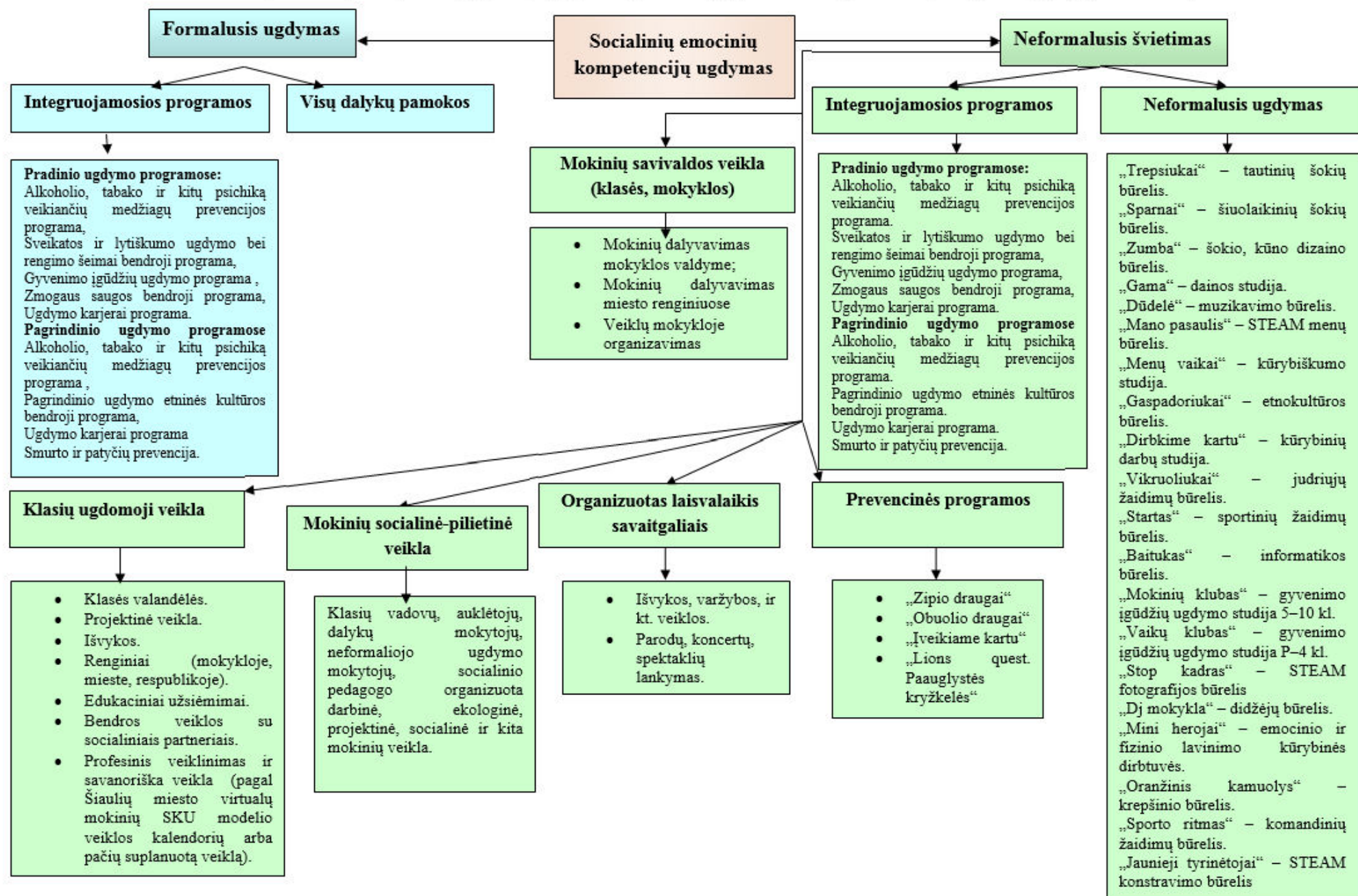
Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas yra procesas, kuris apima žinių, nuostatų ir įsitikinimų, susijusių su šešiomis pagrindinėmis kompetencijomis, formavimą ir ugdymą, jame dalyvauja tiek vaikai, tiek suaugusieji (mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kt.).

Socialinės emocinės kompetencijos struktūra



1. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas skirstomas į 3 grupes: P klasių, 1–5 klasių mokinių ir 6–10 klasių mokinių.
2. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimui ir įsivertinimui kiekvienoje klasėje vadovauja klasės auklėtojas.
3. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas atliekamas pagal socialinės emocinės kompetencijos 6 dalių struktūrą.

Socialinių emocinių kompetencijų (SEK) ugdymas vykdomas pagal Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo sistemą



Siektini SEKU rezultatai:

