

**ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS**

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. V14-8
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos strateginio 2023–2025 m. veiklos plano ir metinio 2023 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

2023-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. TIKSLAS. 01. Kokybiško ugdymo turinio tobulinimas teikiant visapusišką pedagoginę pagalbą kiekvienam ugdytiniui, atsižvelgiant į jo galias.		
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias ir neformaliojo ugdymo bendrąsias programas bei pritaikytas ir individualizuotas programas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Priemonės:		
1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas. Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų.		Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.
Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).	2024 m. siekis 250	2023 m. faktas 308
Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).	2024 m. siekis 2	2023 m. faktas 2
Pradinio ugdymo programa (kl. skaičius).	2024 m. siekis 11	2023 m. faktas 13
Pagrindinio ugdymo programa (kl. skaičius).	2024 m. siekis 10	2023 m. faktas 11
P–10 kl. mokinių pažangumas.	2024 m. siekis 100 proc.	2023 m. faktas 100 proc.
1.1.2. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Efektyvinama mokinio asmeninės pažangos sistema pagal „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“ bei „Rekomendacijas dėl individualių mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimų aprašą“.	P–1 kl. mokiniai 4 k. per savaitę gauna individualią logopedo pagalbą. 100 proc. mokinių padarė pažangą. Pasikeitė išvados dėl specialiųjų ugdymosi poreikių grupės – 7 proc. mokinių dideli specialieji ugdymosi poreikiai sumažėjo iki vidutinių. 5 proc. mokinių padidėjo lietuvių k., matematikos, gamtos mokslų individuali pažanga. 100 proc. mokytojų dalyvavo UTA mokymuose ir kt.
1.1.3. Integralaus IU ir PUG ugdymo turinio rengimas, įgyvendinimas, apimantis fizines,	100 proc. užtikrinama kompleksinė švietimo pagalba. Patvirtinta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų	100 proc. mokinių padarė pažangą. PUG pasiekimai vertinami pagal naujai parengtą vertinimo formą (6 sritys). Vertinimas atliekamas 2 k. per m. m. formuojamasis vertinimas vyksta

emocines, socialines ir pažintines ugdymosi sritis.	vertinimo forma pagal pasiekimų sritis.	nuosekliai, fiksuojant visą mokinių daromą pažangą ugdymo(si) procese.
1.1.4. Integruotos (istorijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių k.) programos „Laisvės kovų istorija“, 10 kl. mokiniams, vykdymas.	Parengta 18 val. integruota programa, plėtojanti pažinimo kompetencijas, asmeninės atsakomybės ir kt. Ugdoma tolerancija ir pagarba kitoms tautybėms ir kt.	100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. Organizuotas susitikimas su GRT departamento Istorinių tyrimų programų skyriaus vyr. istoriku D. Juodžiu. Išleisti 2 stendiniai pranešimai. Organizuota 20 proc. integruotų pamokų kitoje aplinkoje apie laisvės kovas Šiauliuose.
1.1.5. Tiriamoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Racionaliai panaudojamos mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymas: „Lyderystė ir vadyba“ (mokymasis ir veikimas komandomis.).	100 proc. pedagogų, dirbančių 4 ir 5 kl., dalijosi patirtimi, analizavo mokinių gebėjimus, pasiekimus kartu su PPT specialistais. 2 k. organizuotos apvalaus stalo diskusijos su VU studentais dėl ugdymo standartų ir inovatyvių galimybių suderinamumo įtraukiamame ugdyme. 2 logopedai įgijo surdopedagogo kvalifikaciją, 1 – judesio korekcijos specialisto kvalifikaciją. Suorganizuota respublikinė pedagogų metodinė-praktinė konferencija „Personalizuotas mokymas(is) – iššūkiai, galimybės ir gerosios patirtys“. 100 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo ir kt. kompetencijas. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 95 proc. 5–10 kl. mokinių, 94 proc. tėvų, 100 proc. pedagogų. Stiprusis veiklos aspektas – bendradarbiavimo kultūra. Parengtos išvados, rekomendacijos 2024 m.
1.2. Uždavinys. Užtikrinti kompetentingą specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą. Priemonės:		
1.2.1. VGK pagalbos užtikrinimas, bendradarbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais.	Personalizuotos švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas. Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, gerinama ugdymo aplinka, mikroklimatas, mokinių saugumas.	Išanalizuotas 100 proc. „Mokinio pasiekimų gerinimo planų“. Parengtos individualios mokinių pažangos vertinimo anketos, skirtos fiksuoti pažangą 4 srityse (kalbėjimo ir kalbos raida; mokėjimai, žinios, įgūdžiai; psichosocialinė būseną; kūno kontrolė). 100 proc. analizuojama individualios pažangos dinamika, pagalbos būdai. Vyko 12 VGK posėdžių. Bendradarbiaujama su 16 PPT. Įvyko 7 nuotoliniai tarpinstituciniai posėdžiai mokinių ugdymosi klausimais. 30 proc. pedagogų dalyvavo 16 akad. val. seminare „Įtraukusis ugdymas“.

1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.	Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.	100 proc. efektyviai panaudotos lėšos: įsigytos inovatyvios Z-vibe vibruojančios logoterapijos priemonės, [R] garso zondai „Rerek“, spec. komunikacijos priemonės „Bendraukime paveikslėliais“. Nupirkti vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias programas (lietuvių k. 1, 5, 7 kl., matematika 1 kl., gamtos mokslai ir visuomeninis ugdymas 3, 4 kl., geografija 7, 9 kl., istorija 5, 9 kl., matematika 5 kl.).
1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių inicijavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė. VGK inicijavo 3, 5, 7, 9 kl. mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Lyginant su 2022 m., 4 kl. matematikos NMPP rezultatų vidurkis vidutiniškai padidėjo 0,5 balo, lietuvių k. – 1,6 balo. 8 kl. lietuvių k. – 3 balo, matematika – 0,3 balo. 100 proc. mokinių vykdomas personalizuotas ugdymas. 100 proc. veikia sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai. 58 mokiniai užėmė prizines vietas. Atlikti 5 tyrimai: apie mokinių profesinį veiklinimą; mokinių psichologinį ir fizinį saugumą; socialinį-emocinį ugdymą; adaptacijos atvejus; namų darbų ruošos efektyvumą. Rezultatai pristatyti tėvams. Atlikti diagnostiniai testai 3, 5, 7, 9 kl. Išanalizavus rezultatus, parengti ilgalaikiai planai, skirtos konsultacinės individualios valandos. 100 proc. įvyko personalizuoto vertinimo ir pažangos aptarimas su tėvais.
1.2.4. Nuoseklus psichoedukacinės programos „Mokinių klubas“ vykdymas.	Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, emocinis intelektas, plėtojamos mokytojų kompetencijos.	Vesti 5 kl. sutelktumo 4 didinimo ir komandos formavimo užsiėmimai. Teikta 270 psichologinių individualių konsultacijų mokiniams, 108 – tėvams. Vyko 20 užsiėmimų emocinio intelekto ugdymo temomis.
1.2.5. „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	„Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	IUS įkurta Tėvų taryba. 100 proc. vykdomas bendradarbiavimas su tėvais. Parengti pranešimai: „Vaiko savivertės stiprinimas“, „Ką daryti tėvams, kad su vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“. 60 proc. tėvų dalyvavo „Laikas kartu“ 8 cikluose, 2 mokymuose „Amžiaus tarpsnių ypatumai“, „Sėkmingą vaiko adaptaciją lemiantys veiksniai“.
1.2.6. Dalyvavimas prevencinėse, projektinėse programose ir veiklose.	Nuoseklus prevencinių programų ir psichoedukacinių programų vykdymas.	100 proc. vykdomos prevencinės programos. Dalyvauta atrankoje ir pakviesti į tarptautinius mokymus 2 pedagogai Smurto prevencijos programoje „Esame saugūs“. 4 pedagogai yra SEU konsultantai pagal LIONS Quest programų tvarumo mokymus.

1.3. Uždavinys. Gilinti pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas.		
Priemonės:		
1.3.1 Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, išteklių plėtojimas.	Atliepiant Geros mokyklos koncepciją, siekiama sukurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikišką mokymosi aplinką, plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones, IKT.	100 proc. PUG mokinių ugdymui naudojamos planšetės. 10 proc. pagerėjo mokinių IT žinios. Nupirkti 3 SMART ekranai. Vykdomas bendradarbiavimas su mokymosi programa „Vedliai“. Nupirkti 16 mokytojų ir 261 mokinio EDUKA licencijų kodų (prieigų).
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų, seminarų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas ir dalyvavimas.	Suorganizuotos 2 tarptautinės konferencijos. „Neformaliojo ugdymo priemonės ir metodai, skatinantys mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, saviraišką“, „EcoSTEAM: tvarumo idėjų įgyvendinimas per STEAM ugdymą“.
1.3.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Užtikrinama galimybė profesinių kompetencijų tobulinimui.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui, sudarytos sąlygos 5 dienų savišvietai. 8 pedagogai dalyvavo 5 d. tarptautiniuose mokymuose.
2 TIKSLAS. 02. Plėtoti bendruomenės narių emocišes, socialines, pilietines kompetencijas ir ūgties įšivertinimą pagal sutartas sistemas.		
2.1. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės narių lyderystę ir partnerystę.		
Priemonės:		
2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įšivertinimo ir pažangos tobulinimas.	Užtikrinamas personalizuotas ugdymas. Vykdomas aptarimas su mokiniais, tėvais. Mokinių motyvacijos didinimas: skatinamosios priemonės.	100 proc. mokinių gauna specialiąją švietimo pagalbą. 100 proc. vykdomas asmeninės ūgties vertinimas. 96 proc. tėvų dalyvavo pasiekimų gerinimo aptarime. Ugdymas(is) vyksta pagal visos dienos mokyklos modelį – kompleksinė švietimo pagalba, namų darbų atlikimas vyksta iki 19 val. Atlikdami namų darbus 90 proc. mokinių užtvirtino įgytas žinias, tęšiamas mentorystės modelis. 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė kolegialiųjų grįžtamąjį ryšį. 450 užsiėmimų vyko sensoriniame kabinete. Įteikta 18 padėkų tėvams, 35 mokiniams. Vyko 25 nemokamos ekskursijos, edukacijos kitose savivaldybėse. Padovanotos STEAM priemonės pradinių kl. mokiniams, vyresnių kl. – sporto inventorius laisvalaikiui.
2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas.	Užtikrinamas tvarus P–10 kl. mokinių socialinių emocišes kompetencijų įšivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką. Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių.	100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų dalyvauja vertinime. Apibendrinti 23 kl. SEKU rezultatai: 93 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocišes ir socialinius įgūdžius. 85 proc. mokinių dalyvavo partnerių organizuojamuose užsiėmimuose.

2.1.3. Neformalios veiklos plėtra.	Įgyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai, racionaliai naudojamos lėšos neformaliajam švietimui.	Naujai pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys. Nemokamai 39 būrelius lanko 94 proc. mokinių. Naujai organizuojamos 4 NVŠ programų veiklos (paskatinti 3 mokytojai tapo laisvaisiais mokytojais).
2.1.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius.	Efektyvus bendradarbiavimas su ŠPRC: 100 proc. baigusių įstojo į profesinio rengimo centrus. 100 proc. pasirengė karjeros planą, dalyvavo 34 veiklose, 3 OPA užsiėmimų cikluose.
2.1.5. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas.	10 proc. mokinių dalyvauja Šiaulių m. mokinių savivaldoje. Organizuotos 3 bendruomenės šventės. 40 proc. mokinių įsitraukė į aplinkos erdvių tobulinimą.
2.2. Uždavinys. Stiprinant ryšius su visuomene ir telkiant bendruomenę, organizuoti savitą bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą. Priemonės:		
2.2.1. Projektinės veiklos plėtra.	Įgyvendintos mokyklos ir eTwinning programos.	Vykdyti 29 mokyklos, 6 respublikiniai, 3 tarptautiniai projektai. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie projektų veiklas. Įvykdyti 3 eTwinning projektai.
2.2.2 Tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.	Dėmesys skiriamas mokyklos savitumo reprezentacijai atskirties mažinimui.	Vykdytos veiklos pagal tarptautinį Erasmus+ projektą „Take Eco Action with STEAM“, STEAM veiklos integruotos į ugdymo(si) ir neformaliojo švietimo užsiėmimus. Suorganizuota tarptautinė konferencija „EcoSTEAM Unveiled: Nurturing Sustainability through STEAM Education“, dalyvavo 100 pedagogų iš 6 šalių. Gauti 2 Europos Kokybės ir 3 nacionaliniai Kokybės ženkleliai.
2.2.3. Informacijos apie projektinę veiklą plėtojimas.	Nuosekliai vykdomos projektuose numatytos veiklos. Užtikrinama informacijos sklaida mokyklos socialiniuose tinkluose, tinklalapyje, Švietimo naujienose ir projektų partnerių socialiniuose tinkluose.	Pagal savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“ bendradarbiauta su Azerbaidžano, Turkijos, Sakartvelo NA, organizuoti 10 interviu, pristatant mokyklą, Šiaulius, Lietuvą. Pagal tarptautinį Erasmus+ projektą „Take Eco Action with STEAM“ paskelbti straipsniai „Švietimo naujienose“ ir partnerių soc. tinkluose.
3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.		
3.1. Uždavinys. Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei. Priemonės:		
3.1.1. Nuolat teikti naują informaciją apie mokyklos veiklų išskirtinumą internetinėje svetainėje ir kt.	Mokyklos įvaizdžio plėtros stiprinimas.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl viešinimo. Mokyklos unikalumas pristatytas VU Ugdymo mokslų instituto tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimo politikos ir kultūros transformacijos“.
3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai,	Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų bendrakultūrinių, pažinimo,	Naujai sumaketuoti ir išleisti „Neformalioji veikla ir karjeros ugdymas“: P–10 kl. mokinių dienoraščiai.

konferencijos, straipsniai ir kt.).	komunikavimo kompetencijų plėtra.	Tęsiamas leidinys „Mokinio dienoraščiai“: mokiniai žymi asmeninę pažangą. Leidiniai nemokami.
3.2. Uždavinys. Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas.		
Priemonės:		
3.2.1. Spec. priemonių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas.	Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas.	1,9 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms.
3.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Suremontuotas bendrabučio 3 aukštas, atnaujinti baldai, įrengti 2 logopedų kab., lauko teritorijoje atnaujinta tinklinio aikštelė, dalis vidinio kiemo.
3.2.3. Ikimokyklinio ugdymo dalies patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Suremontuoti 5 logopedų kabinetai. Atnaujinta judesio korekcijos specialisto salė, dalis vidinio kiemo dangos.
3.2.4. Naujų edukacinių erdvių įrengimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, siekiama kūrybiškumo ugdymo procese.	Įrengtos ir atnaujintos edukacinės erdvės: „Kupolas“, basų kojų takas, mini sporto aikštynas ikimokyklinio ugdymo skyriuje.
3.2.5. Hidraulinių bandymų, kitų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas Lietuvos Respublikos higienos normų laikymasis.	Funkcionaliai, dinamiška ugdymosi aplinka reikšminga mokyklos bendruomenės mikroklimato kūrimui.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti mokinių, kryptingai siekiantį asmenybės ugdymosi pažangos (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	1.1.1. Vykdyti pamokų ciklo „Šiuolaikinių vertinimo metodų taikymas“ stebėseną ir konsultavimą.	1.1.1.1. Analizuojama apie 30 proc. pamokų, aptariant mokinių komunikacines kompetencijas, įsivertinimo sėkmes; išskiriami 2 efektingiausi pavyzdžiai.	1.1.1.1.1. Išanalizuota 30 proc. pamokų. Posėdyje „Mokinio asmeninės pažangos duomenų panaudojimas vaiko asmenybės ūgties stebėsenai“ 10 pedagogų pristatė personalizuotus vertinimo metodus, jų taikymą. 1.1.1.1.2. Tyrimo „Individualią mokinio pažangą lemiantys veiksniai“ (P–10 kl.) rezultatų duomenys pristatyti tėvams, rekomendacijos mokytojams. 1.1.1.1.3. Išanalizuotos 9 atviri logopedų užsiėmimai. MG posėdyje aptartas

		įsivertinimas, numatyti tobulintini aspektai.
1.1.2. Organizuoti 4–5 kl. pedagogų bendradarbiavimą.	1.1.2.1. 100 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų, dirbančių 4-ose ir 5-ose kl., dalinsis patirtimi apie kryptingą mokinio ugdymosi pažangos siekį, brandą. 1.1.2.2. Atlikti tyrimą apie asmenybės ūgties pokytį.	1.1.2.1.1. 100 proc. 4 ir 5 kl. pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvavo apskrito stalo diskusijoje „Mokytojas padeda mokiniui“. 1.1.2.2.1. Atliktas P–4 kl. tyrimas „Personalizuotas ugdymas“. 90 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. 72 proc. tėvų teigiamai įvertino mokinių ūgtį.
1.1.3. Vykdyti 2023-2024 m. m. 4, 8 kl. mokinių NMPP ir 10 kl. mokinių PUPP ir analizuoti rezultatus.	1.1.3.1. Ne mažiau 85 proc. mokinių pasitikrins savo žinias bei gebėjimus. Rezultatai išanalizuoti VGK posėdžiuose; 100 proc. pateikta informacija tėvams.	1.1.3.1.1. NMPP dalyvavo: 4 kl. matematika – 88 proc.; skaitymas – 92 proc.; 8 kl. matematika ir skaitymas – 94 proc.; rezultatai išanalizuoti VGK posėdžiuose; 100 proc. pateikta informacija tėvams. 1.1.3.1.2. PUPP dalyvavo 70.6 proc. mokinių; lietuvių k. vidutinis pažymys – 6.8, matematikos – 6.4. 1.1.3.1.3. Organizuoti NMPP, PUPP 100 proc. užtikrinant personalizuotus pritaikymus (užduočių formos, vykdymo sąlygų sudarymo, vertinimo instrukcijos). 1.1.3.1.4. Mokinių pažangos vertinimas yra didesnis už šalies vidurkį. Pagal 2023 m. žurnalo „Reitingai“ Nr. 1 mokykla užėmė antrą vietą Lietuvoje (NŠA duomenys).
1.1.4. Vykdyti 2023-2024 m. m. 2, 4, 6, 8 kl. diagnostinius testus ir analizuoti rezultatus.	1.1.4.1. 90 proc. mokinių pasitikrins žinias; rezultatai analizuojami VGK. Tobulinami pagalbos teikimo, individualūs ugdymo planai.	1.1.4.1.1. Diagnostinius testus laikė 97 proc. mokinių. Pažymių vidurkis ne mažesnis negu 6. 1.1.4.1.2. 100 proc. sudaryti pagalbos teikimo ir individualūs ugdymo planai.
1.1.5. Organizuoti efektyvų ir veiksmingą kompleksinę pagalbos teikimą mokiniams pagal poreikius.	1.1.5.1. 100 proc. užtikrinamas kompleksinis švietimo pagalbos teikimas.	1.1.5.1.1. 100 proc. mokinių gauna kompleksinę švietimo pagalbą. 1.1.5.1.2. Parengtos 3 naujos kompleksinio ugdymo metodinės priemonės.

		1.1.5.2. Ne mažiau kaip 3 k. per metus fiksuojami mokinių pasiekimai, kompetencijos, asmeninė ūgtis.	1.1.5.2.1. IUS pažanga fiksuojama 2 k., mokykloje – 3 k. 1.1.5.2.2. Sudarytas konsultacinių pamokų tvarkaraštis. 1.1.5.2.3. 10 proc. daugiau mokinių patyrė individualią asmeninę akademinę sėkmę. 1.1.5.2.4. 22 proc. mokinių patyrė sėkmę olimpiadose ir konkursuose.
1.1.6. Vykdyti pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ciklo „Vertinimo metodų taikymas ugdymo procese“ stebėseną ir konsultavimą.	1.1.6.1. Žemesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogai dalyvauja bent 2 atvirose aukštesnės kategorijos pedagogų veiklose. 1.1.6.2. Per metus išanalizuota ne mažiau kaip 10 pradinio, pagrindinio ugdymo programos, švietimo pagalbos specialistų užsiėmimų, aptariant mokinių įsivertinimo sėkmes ir tobulintinus aspektus; išskirti ne mažiau kaip 3 labiausiai pasiteisinusius vertinimo, įsivertinimo, refleksijos metodus.	1.1.6.1.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo 2 atvirose aukštesnės kategorijos pedagogų veiklose. 1.1.6.1.2. 94 proc. mokytojų stebėjo, analizavo kolegų pamokas. 1.1.6.2.1. Išanalizuota 16 pamokų. 1.1.6.2.2. Išskirti 3 efektyviausi metodai. 1.1.6.2.3. IUS 100 proc. mokinių vertinami pagal naujai parengtą vertinimo formą (6 pasiekimų sritys). 1.1.6.2.4. Mokinių vertinime dalyvauja 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. 1.1.6.2.5. 100 proc. vertinimas personalizuotas.	
1.1.7. Tobulinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo (SEKU metodika) stebėseną ir konsultavimą.	1.1.7.1. Kartu su VUŠA mokslininkais atlikti SEKU metodikos efektyvumo vertinimą ir pagal poreikį tobulinti klausimyną, požymius, struktūrą ir kt.	1.1.7.1.1. Skaityti 2 pranešimai: 1) „Emotional Intelligence Adaptability Trait Development of Children with Severe Learning Disabilities in a Context of Physical Activity“ – pristatytas vykdomas emocinio intelekto ugdymas; 2) „Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių socialinių-emocinių kompetencijų vertinimas“. 1000 dalyvių. 1.1.7.1.2. Pristatytas taikomas mokinių SEK (įsi)vertinimo įrankis. 1.1.7.1.3. Atnaujinti SEKU ir karjeros ugdymo kriterijai. 1.1.7.1.4. Išleistas naujas leidinys „Neformalioji veikla	

			ir karjeros ugdymas“: P–10 kl. dienoraščiai (252 egz.).
1.1.8. Analizuoti namų darbų ruošos kokybę, skatinti mokinių mentorystę.	1.1.8.1. 70 proc. 5–10 kl. auklėtojų pristato vieną sėkmingos pamokų ruošos veiklą. 1.1.8.2. Inicijuoti tyrimą dėl namų darbų ruošos taikomų metodų, įtraukiant tėvus.	1.1.8.1.1. 80 proc. auklėtojų pristatė pamokų ruošos veiklą, aptarti 22 pamokų ruošos užsiėmimai: įvertinta, aptarta pamokų ruošos kokybė, metodai, diferencijuotos ir individualizuotos užduotys. Stebėjimo išvados, rekomendacijos pristatyti MG posėdyje, tėvams. 1.1.8.2.1. Ištirtas mokinių, tėvų požiūris į namų darbų naudą, palyginta nuomonė apie jų paskirtį: 70 proc. tėvų ir 38 proc. mokinių teigia, kad namų darbai reikalingi geriau įsisavinti žinias, siekiant geresnio pažymio. 50 proc. tėvų ir 39 proc. mokinių reikšmingiausia rodiklį nurodo užduočių diferencijavimą.	
1.1.9. Įsitraukti į SKU veiklų vykdymą.	1.1.9.1. 100 proc. vykdomas paskyros administravimas. 1.1.9.2. Užtikrinti dalyvavimą SKU partnerių veiklose bent 1 k. per mėnesį.	1.1.9.1.1. Karjeros specialistas bendradarbiaudamas su pedagogais 100 proc. administruoja SKU2 paskyrą. 1.1.9.2.1. 90 proc. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo, socialinėse, pilietinėse, savanorystės akcijose, veiklose.	
1.1.10. Užtikrinti karjeros ugdymo veiklų įgyvendinimą.	1.1.10.1. 100 proc. mokinių parengia ugdymo karjerai planus. 1.1.10.2. Skirti 10 proc. integruotų pamokų su Ugdymo karjerai programa, fiksuojant ilgalaikiuose planuose. 1.1.10.3. Suorganizuoti 1 diskusija apie karjeros galimybes.	1.1.10.1.1. 100 proc. mokinių parengė ugdymo karjerai planus. 1.1.10.2.1. Planuota ir vesta 19 proc. integruotų pamokų (integruota Ugdymo karjerai programa). 1.1.10.3.1. Vyko diskusija „Karjeros įgyvendinimo, planavimo, galimybių pažinimo, kompetencijų ugdymo galimybės“. 1.1.10.3.2. 1 etatu įdarbintas karjeros specialistas.	
1.2. Stiprinti ugdymo kokybę formaliojo ir neformaliojo švietimo metu,	1.2.1. Atlikti tyrimą „Personalizuoto ugdymo organizavimas pamokoje“.	1.2.1.1. Tyrime dalyvauja visi pedagogai. Duomenys analizuojami Metodinėje taryboje,	1.2.1.1.1. Tyrimo duomenimis efektyviau taikyti personalizavimą padeda IKT: 80 proc. mokinių patinka pasirinkti užduotis, atliekamas

įtraukiant kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi (veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas).		ataskaita pateikiama tėvams.	kompiuteriu, telefonu. 90 proc. P–4 kl. tėvų teigia, kad mokinius motyvuoja galimybė atlikti užduotis ir mokytis, kai klasėje yra išmanioji lenta (70 proc. klasių – SMART ekranai). 1.2.1.1.2. Suorganizuotas respublikinis seminaras „Akademinė pasiekimų ir asmeninės ūgties dėmė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“. 1.2.1.2.1. 100 proc. logopedų naudoja inovatyvias specialiąsias priemones. 1.2.1.2.2. Pagal atnaujintas programas parengti diferencijuotų „Metodinių priemonių segtuvai“. 1.2.2.1.1. Patvirtintas lankomumo aprašas. 1.2.2.2.1. 11 proc. praleista mažiau pamokų.
	1.2.2. Atnaujinti lankomumo užtikrinimo aprašą.	1.2.1.2. Inovatyvus specialiųjų priemonių individualizuotas pritaikymas ugdymo procese. 1.2.2.1. Atnaujintas lankomumo aprašas. 1.2.2.2. 100 proc. vykdoma mokinių lankomumo kontrolė.	
	1.2.3. Organizuoti atvirų pamokų, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų ciklą.	1.2.3.1. Pravesti ir išanalizuoti ne mažiau 5 pamokas už mokyklos ribų. 1.2.3.2. Parengti straipsnį apie sėkmingas pamokas.	1.2.3.1.1. Pravesta ir išanalizuota 15 atvirų užsiėmimų už mokyklos ribų. 1.2.3.2.1. Parengti 3 pranešimai tarptautinėse konferencijose apie užsiėmimus.
1.2.4. Įgyvendinti STEAM veiklos planą.	1.2.4.1. 90 proc. pedagogų tobulins STEAM kompetencijas, įtrauks mokinius. 1.2.4.2. Ne mažiau kaip 30 proc. STEAM veiklų atliepia mokinių galias, gebėjimus, karjeros planavimą. 1.2.4.3. Suorganizuotos 2 STEAM iniciatyvos su soc. partneriais. 1.2.4.2. Įvaizdžio komanda inicijuoja bent 1 projektą STEAM aplinkos įrengimui.	1.2.4.1.1. 100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas, 100 proc. mokinių dalyvauja veiklose. 1.2.4.2.1. Suorganizuota ir dalyvauta 8 mokyklos, 2 respublikos, 3 tarptautiniuose projektuose; 50 integruotų užsiėmimų. 1.2.4.3.1. Suorganizuotos 2 iniciatyvos: su bitininkų draugija „Spiečius“ ir UAB Artilux NMF. 1.2.4.2.1. Įrengti 2 kulodromai (kamuoliukų, rutuliukų takeliai) mokyklos bendrabučio 3 aukšte; IUS įrengtas basų kojų takas.	

	<p>1.2.5. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas vykdant projektinę veiklą.</p>	<p>1.2.5.1. 90 proc. mokinių pasirenka ir įgyvendina vieną iš pedagogų siūlytų patyriminio ugdymo(si) projektų.</p> <p>1.2.5.2. Mokinių taryba pateikia rezultatus.</p>	<p>1.2.5.1.1. 95 proc. mokinių dalyvavo 29 pedagogų siūlytuose projektuose, pristatytuose tarptautinėje STEAM konferencijoje.</p> <p>1.2.5.1.2. 100 proc. P–4 kl. gyvenančių stiprina mokėjimo mokytis kompetenciją nupirktomis STEAM (10 vnt.), robotikos (5 vnt.) priemonėmis.</p> <p>1.2.5.1.3. 9–10 kl. mokiniai, mokytojai dalyvavo virtualiose veiklose su Ukrainos mokiniais.</p> <p>1.2.5.2.1. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie mokinių tarybos veiklą.</p>
	<p>1.2.6. Organizuoti kolegialų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti mokinių adaptaciją, keičiantis ugdymo programoms.</p>	<p>1.2.6.1. Mokyklos psichologai organizuos ne mažiau nei 4 užsiėmimus pedagogams ir mokiniams psichofizinės sveikatos ir emocinės būklės klausimais.</p> <p>1.2.6.2. Soc. pedagogas, psichologai konsultuos 50 proc. tėvų emocinės sveikatos klausimais.</p>	<p>1.2.6.1.1. Vesti 8 užsiėmimai 5 kl. mokiniams emocinės sveikatos, pykčio valdymo ir kt. klausimais.</p> <p>1.2.6.1.2. Įgyvendinta neformalios veiklos programa „Mokinių klubas“, lankė 8 proc. naujų mokinių (pagal psichologų rekomendacijas).</p> <p>1.2.6.2.1. Konsultuoti 62 proc. tėvų mokinių emocinės sveikatos stiprinimo klausimais susirinkimų metu.</p>
	<p>1.2.7. Užtikrinti sveikos gyvensenos vykdymą išnaudojant mokyklos edukacines erdves.</p>	<p>1.2.7.1. Mokyklos vidinės erdvės atitinka HN reikalavimus.</p> <p>1.2.7.2. 90 proc. mokinių dalyvauja sveikatinimo veiklose.</p> <p>1.2.7.3. 100 proc. mokinių dalyvaus bent 2-ose sveikatinimo programose.</p> <p>1.2.7.4. Ne mažiau 50 proc. IUS ugdytinių dalyvauja sveikatinimo programose.</p>	<p>1.2.7.1.1. 100 proc. išorės vertintojų teigiamai įvertino sporto salę, lauko žaidimų aikšteles.</p> <p>1.2.7.2.1. 92 proc. mokinių išitraukė į sportines, sveikatinimo ir kt. veiklas.</p> <p>1.2.7.3.1. 100 proc. mokinių dalyvavo projektuose ir 15-oje įvairių veiklų, ugdėsi sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>1.2.7.4.1. 100 proc. ugdytinių dalyvauja ilgalaikių projektų „Sveikatiada“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynės“ veiklose.</p>
<p>1.3. Plėtoti mokinių saviraišką, stiprinti jų socialinę brandą ir asmenybės</p>	<p>1.3.1. Skatinti įvairią ir įtraukią ugdomąją veiklą, ugdyti mokinių kultūrinę savimonę ir kūrybingumą.</p>	<p>1.3.1.1. 80 proc. mokinių ugdomosi kultūrinę savimonę.</p>	<p>1.3.1.1.1. 115 edukacinių veiklų, pamokų vyko bibliotekose, muziejuose, dalyvavo 95 proc. mokinių.</p>

augimą, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).		1.3.1.2. Ne mažiau 93 proc. mokinių pasirenka bent 1 būrelį; 1.3.1.3. Pasiūlyti bent 1 naują būrelį.	1.3.1.2.1. 94 proc. mokinių lanko 39 neformaliojo švietimo būrelius. 1.3.1.3.1. Atliktas tyrimas: tėvai ir mokiniai pageidavo meninės saviraiškos būrelio: pasiūlyti 3 būreliai.
	1.3.2. Sudaryti galimybes mokiniams dalyvauti konkursuose, olimpiadose ir kt.	1.3.2.1. 45 proc. mokinių dalyvauja miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, parodose, olimpiadose ir kt.	1.3.2.1.1. 58 proc. mokinių dalyvavo miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose, 22 proc. laimėjo prizines vietas, tapo laureatais (2 proc. daugiau nei 2022 m.).
	1.3.3. Skatinti aktyvesnį savivaldų bendradarbiavimą.	1.3.3.1. 100 proc. savivaldos turi veiklos planus. 1.3.3.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 veiklas bendruomenei. 1.3.3.3. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklose.	1.3.3.1.1. 100 proc. įgyvendinti savivaldos grupių veiklos planai. 1.3.3.2.1. Suorganizuotos 4 kūrybinės, pažintinės veiklos bendruomenei. 1.3.3.3.1. Renginių cikle „Laikas kartu dalyvavo 80 proc. tėvų (organizuota 16 veiklų).
	1.3.4. Organizuoti mokinių ir socialinių partnerių teminius renginius.	1.3.4.1. Suorganizuoti 4 teminiai renginiai su socialiniais partneriais. 1.3.4.2. 90 proc. mokinių yra aktyvūs popamokinėje veikloje.	1.3.4.1.1. Suorganizuoti 4 teminiai renginiai su socialiniais partneriais. 1.3.4.2.1. 95 proc. mokinių ugdėsi kūrybiškumą, pažinimo kompetenciją ir kt. neformaliojo švietimo veiklose.
1.4. Aktyvinti edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procesui organizuoti (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	1.4.1. Atlikti tyrimą „Mokyklos funkcionalumo, įvairumo, patrauklumo bendruomenei poreikio nustatymas“.	1.4.1.1. 90 proc. bendruomenės narių dalyvauja tyrime, planuojant edukacinių ir kt. erdvių atnaujinimą. 1.4.1.2. Suorganizuoti bent 1 bendrą veiklą kuriant edukacines erdves įtraukiant narius.	1.4.1.1.1. 100 proc. narių patenkinti mokyklos interjero ir eksterjero atnaujinimu. 70 proc. dalyvauja edukacinių erdvių kūrime. 1.4.1.2.1. Pagal parengtą projektą sutvarkytas IUS vidinis kiemas (pasodinti augalai, 3 edukaciniai stendai).
	1.4.2. Organizuoti įtraukias formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybas, kt. renginius edukacinėse erdvėse.	1.4.2.1. 100 proc. veiklų vyksta pagal planavimo dokumentus. 1.4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. veiklų organizuojamos kitose mokyklos erdvėse. 1.4.2.3. Suorganizuotos 4 mokinių darbų ir kt.	1.4.2.1.1. 100 proc. įgyvendintos veiklos pagal planavimo dokumentus. 1.4.2.2.1. 35 proc. veiklų organizuota įvairiose erdvėse; vesti užsiėmimai Energetikos ir technikos muziejuje Vilniuje. 1.4.2.3.1. Suorganizuotos 4 darbų parodos Šiaulių menų

		parodos netradicinėse mokyklos erdvėse.	mokykloje, 4 – netradicinėse mokyklos erdvėse.
	1.4.3. Organizuoti integruotas pamokas tarp pradinio ir pagrindinio koncentrų.	1.4.3.1. Organizuojamos 3 integruotos pamokas tarp pradinio ir pagrindinio programų. 1.4.3.2. 30 proc. bus veiklų viešinama.	1.4.3.1.1. 3, 4 kl. praveistos 3 integruotos pamokos (anglų k., pasaulio pažinimas – istorija ir dailė). 1.4.3.2.1. 60 proc. organizuotų integruotų veiklų yra viešinama.
1.5. Ugdyti pedagogų lyderystę skatinant tobulinti profesines kompetencijas. (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.5.1. Skatinti pedagogų kompetencijų tobulinimo plėtrą.	1.5.1.1. 50 proc. pedagogų tobulins asmeninės lyderystės kompetenciją. 1.5.1.2. Vykdyti tarptautinius projektus profesiniam tobulėjimui; 1.5.1.3. 80 proc. auklėtojų pristatys SEKU veiklas.	1.5.1.1.1. 50 proc. pedagogų tobulino lyderystės kompetencijas. 5 proc. pedagogų įgijo papildomas naujas profesines kvalifikacijas (surdopedagogo, judesio korekcijos specialisto). 2 proc. pedagogų įgijo metodininko kvalifikaciją. 1.5.1.1.2. 1 mokytojas dalyvavo PUPP vertinimo komisijoje. 1.5.1.2.1. Įvykdyti 3 tarptautiniai projektai profesinių kompetencijų tobulinimui. 1.5.1.3.1. 90 proc. auklėtojų pristatė SEKU veiklų vykdymo rezultatus.
	1.5.2. Organizuoti diskusijas įtraukiojo ugdymo temomis.	1.5.2.1. 100 proc. IUS ir mokyklos pedagogų bendradarbiaus. 1.5.2.2. Suorganizuoti 2 apskritojo stalo diskusijas apie ugdymo turinio atnaujinimą (UTA).	1.5.2.1.1. 100 proc. IUS ir mokyklos pedagogų bendradarbiauja tarpusavyje. 1.5.2.2.1. Organizuotos 2 diskusijos apie UTA; parengti teminiai ilgalaikiai planai. 1.5.2.2.2. Informacija apie UTA pateikta mokyklos tinklalapyje, 100 proc. supažindinti tėvai.
	1.5.3. Pristatyti mokyklos veiklos unikalumą visuomenei.	1.5.3.1. Suorganizuoti bent 1 respublikinį renginį apie mokyklos išskirtinumą ir veiklų visybiškumą.	1.5.3.1.1. Parengtas straipsnis apie mokinių emocinio intelekto ugdymą pamokose, vyko gerosios patirties sklaida, pristatytas švietimo pagalbos organizavimas, teikimas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams „Vista de Desarrollo de rasgos de adaptación en estudiantes con necesidades educativas severas durante la Educación Física de la escuela primaria (produccioncientificaluz.org)“.

		1.5.3.2. Inicijuoti diskusiją apie savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“.	1.5.3.1.2. Parengta ir įgyvendinta 6 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Inovatyvus mokytojų ugdymas taikant personalizuotą mokymąsi, siekiant mokinio individualios pažangos“. 1.5.3.2.1. Suorganizuota 1 diskusija su savanoriais, koordinuojančia įstaiga. 3 savanoriai organizavo užsiėmimus, veiklas. 100 proc. vyko tarpkultūriniai mainai.
	1.5.4. Stiprinti mentorystę.	1.5.4.1. 100 proc. užtikrinti mentorystę naujai priimtiems pedagogams. 1.5.4.2. 100 proc. vykdyti veiklas „Kolega-kolegai“.	1.5.4.1.1. 5 pedagogai yra naujai priimtų pedagogų mentorai. 1.5.4.1.2. 5 pedagogai vadovavo studentų praktikai. 1.5.4.1.3. organizuoti 2 susitikimai su VU studentais apie ugdymo standartus ir inovatyvių galimybių suderinamumą įtraukiamame ugdyme. 1.5.4.2.1. 100 proc. vykdytos veiklos „Kolega-kolegai“, fiksuotos protokoluose, Metodinėje taryboje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl nenumatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-----	-----

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. P ir 1 kl. mokiniams skirta papildomai 1 val. tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratyboms.	Efektyviai valdant mokymo lėšas suplanuota intensyvuoti švietimo pagalbą. 1 mokinys gauna individualias pratybas 4 k. per savaitę.
3.2. Nupirktos kalbos ir kalbėjimo terapinės priemonės „Rerek“ ir „Speech buddies“, skirtos garsų [r], [š], [l], [č], [s] mokymui, korekcijai.	Pagal tarpininkavimo sutartį iš JAV nupirktos logoterapijos priemonės, kurių taikymas padeda įveikti garsų tarimo sutrikimus.
3.3. Įsigytos specialiosios komunikacijos priemonės „Bendraukime paveikslėliais (I dalis) (30 rinkinių).“	Šių priemonių naudojimas didina socialinės komunikacijos interakcijas, efektyviau tenkinami individualūs mokinių poreikiai.
3.4. Įsigyti STEAM 19 3D rašiklių, 3D spausdintuvus.	Inovatyvios ugdymosi priemonės skatina mokinių motyvaciją, ugdo kūrybiškumą.
3.5. Dalyvavimas Lietuvos šaulių sąjungos pilietiškumo ir gynybos pagrindų kursuose.	9 kl. mokiniai su Lietuvos šaulių sąjungos nariais 3 dienas dalyvavo praktiniuose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose.

3.6. Parengta ilgalaikė programa „Įtraukties procesų dermė – sėkmingas įtraukusis ugdymas“.	Vestas respublikinis autorinis seminaras „Personalizuoto ugdymo taikymas siekiant užtikrinti įtraukųjį ugdymą“ Panevėžio r. pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams.
3.7. Organizuotas ir moderuotas seminaras „Specialiųjų poreikių vaikų atpažinimas ir jų ūgties matavimo galimybės. Šiaulių „Dermės“ mokyklos patirtis“.	Skaityti pranešimai Šiaulių Menų mokyklos ir pedagogams apie specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atpažinimą ir ūgties matavimo galimybes.
3.8. Įdiegtos išmaniojo skambučio, informavimo, apsaugos ir vaizdo įrašymo sistemos, ženklų „Rūkyti draudžiama“ įrengimas.	Atliepiant mokinių ir tėvų tarybų pageidavimus dėl mokyklos aplinkos inovatyvumo, patrauklumo, saugumo įdiegtos sistemos ir ženklai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----	-----	-----	-----

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialiujų) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultato	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų, vykdant užduotis, įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ir daugiau užduotys įvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Buhalterinės apskaitos kompetencija
7.2. Civilinės saugos ekstremaliose situacijose kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo kokybės ir bendruomenės ūgties, naudojant pažangos matavimo instrumentus (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>).	8.1.1. Rengti 2023–2024 m. m. mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planą.	8.1.1.1. PUPP ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pasiekė pagrindinį mokymosi lygį. 8.1.1.2. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.
	8.1.2. Siekti individualios ir asmeninės mokinio pasiekimų pažangos.	8.1.2.1. 100 proc. mokinių gauna specialiąją švietimo pagalbą. 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių daro asmeninę pažangą.
	8.1.3. Užtikrinti sėkmingą P, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptaciją.	8.1.3.1. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 tyrimas. Rezultatus pristatyti tėvams, pagal poreikį – teikti pagalbą.
	8.1.4. Vykdyti mokinių lankomumo stebėseną.	8.1.4.1. 100 proc. užtikrinamas lankomumo stebėjimas. 8.1.4.2 5 proc. lankomumo pagerėjimas.
	8.1.5. Tobulinti mokinių SEKU kriterijus.	8.1.5.1. Atnaujinti kriterijai, efektyvesnis emocinio intelekto vertinimas.
8.2. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą, plėtojant tarpdalykinius ryšius ir integraciją (<i>veiklos sritis – ugdymasis ir ugdymas</i>).	8.2.1. Gerinti pamokos kokybę organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, tobulins pamokos vadybą. 8.2.1.2. Parengs ne mažiau kaip 2 priemonės edukacinės patirties dalijimuisi miesto ir šalies mastu. 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų ves atviras pamokas miesto ir šalies lygiu.. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų dalyvaus atvirų pamokų stebėjime miesto ir šalies lygiu.

	8.2.2. Pasirengti PUG AUT diegimui.	8.2.2.1. Atnaujinta ne mažiau kaip 20 proc. ugdymo priemonių. 8.2.2.2. 80 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose.
	8.2.3. Pasirengti IU AUT diegimui.	8.2.3.1. Atnaujinta ne mažiau kaip 20 proc. ugdymo priemonių. 8.2.3.2. 50 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose IU turinio atnaujinimui.
	8.2.4. Atnaujinti tarties, klausos ir kalbos ugdymo gaires P-4 klasių mokiniams.	8.2.4.1. Atnaujintos P-4 kl. tarties, klausos bei kalbinių įgūdžių ugdymo gairės, remiantis kompetencijomis grįsto ugdymo principais.
8.3. Puoselėti bendruomenės tradicijas, kurti naujas; ugdyti bendradarbiavimo kultūrą (<i>veiklos sritis – gyvenimas mokykloje</i>).	8.3.1. Organizuoti formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų integraciją.	8.3.1.1. Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 veiklos formaliojo ir neformaliojo švietimo pedagogų P–4 ir 5–10 kl. 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 3 veiklos pristatytos MT ir viešinamos mokyklos medijose.
	8.3.2. Efektyvinti neformaliojo švietimo veiklos teikimą.	8.3.2.1. Pasiūlytas bent 1 naujas būrelis. 8.3.2.2. Ne mažiau 94 proc. lankys būrelius. 8.3.2.3. Ne mažiau 75 proc. mokinių dalyvaus NVŠ.
	8.3.3. Įgyvendinti korupcijos prevencijos programą.	8.3.3.1. 100 proc. vykdoma ir viešinama Korupcijos prevencijos programa. 8.3.3.2. Suorganizuota bent 1 LR STT antikorupcinio švietimo paskaita vyresnių kl. mokiniams, pedagogams.
	8.3.4. Organizuoti kūrybiškesnes STEAM, robotikos veiklas.	8.3.4.1. Įrengta ne mažiau kaip 1 edukacinė STEAM / robotikos aplinka. 8.3.4.2. Suorganizuota ne mažiau kaip 20 STEAM, robotikos užsiėmimų.
	8.3.5. Dalintis gerąja edukacine patirtimi.	8.3.5.1. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 tarptautinė konferencija. 8.3.5.2. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 respublikinė diskusija apie inovatyvias specialiąsias priemones. 8.3.5.3. Parengtas straipsnis apie inovatyvias specialiąsias priemones.
	8.3.6. Vesti atvirus, integruotus ir kt. STEAM užsiėmimus miesto mokiniams ir pedagogams.	8.3.6.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai STEAM, robotikos, logopedinių pratybių miesto mokiniams. 8.3.6.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiai Šiaulių miesto mokytojams.
	8.3.7. Ugdyti pilietiškumą, etnokultūrą, bendradarbiauti su socialiniais partneriais.	8.3.7.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus veiklose. 8.3.7.2. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos Raudonuoju Kryžiumi, Etninės kultūros ir tradicinių amatų centru.

		<p>8.3.7.3. Prisidėti organizuojant ne mažiau kaip 2 miesto kultūrinius renginius.</p> <p>8.3.7.4. Parengtas straipsnis etnokultūros tema (mokyklos patirtis).</p>
	8.3.8. Dalyvauti profesinio švietimo tinkluose.	<p>8.3.8.1. Pateikta paraiška Aktyvios mokyklos statusui gauti.</p> <p>8.3.8.2. 100 proc. vykdomos numatytos veiklos.</p> <p>8.3.8.3. Sukurta Šiaulių m. mokyklų, skirtų mokiniams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, tinklaveika:</p> <p>8.3.8.3.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių m. Švietimo centru parengta „Kolegialus mokymasis stebint atviras kolegų pamokas/veiklas“ programa.</p> <p>8.3.8.3.2. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų dalyvauja programos veiklose.</p>
8.4. Įgalinti ir užtikrinti saugią bei sveiką ugdymosi aplinką (<i>veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka</i>).	8.4.1. Organizuoti ugdymo(si) procesą kitose erdvėse.	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų organizuos užsiėmimus netradicinėse erdvėse.
	8.4.2. Efektyvinti skaitmeninės įrangos panaudojimo galimybes.	<p>8.4.2.1. Mokinių taryba parengs saugaus elgesio internete taisykles.</p> <p>8.4.2.2. 60 proc. mokinių gilins IKT žinias.</p> <p>8.4.2.3. Ne mažiau nei 30 proc. užduočių parengtos skaitmeninėje aplinkoje.</p>
	8.4.3. Dalyvauti prevencinėse programose.	<p>8.4.3.1. Įgyvendinama nauja programa: Smurto prevencijos užsiėmimai „Esame saugūs“ mokykloje, kuriuose dalyvaus 40 proc. 5–8 kl. mokinių.</p> <p>8.4.3.2. Inicijuojamos ir sudaromos sąlygos kvalifikacijos kėlimui (prevencinių programų mokymuose dalyvaus bent 2 pedagogai).</p>
	8.4.4. Inicijuoti bendradarbiavimą su sporto ugdymo įstaigomis.	<p>8.4.4.1. Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis mokykloje su sporto įstaiga.</p> <p>8.4.4.2. Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis IUS su sporto įstaiga.</p> <p>8.4.4.3. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 bendras renginys.</p>
	8.4.5. Vykdyti ir užtikrinti sveiką gyvenseną išnaudojant mokyklos edukacines erdves, organizuojant valandėlių ciklus.	<p>8.4.5.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių išitrauks į sportinę veiklą.</p> <p>8.4.5.2. Sukurta ne mažiau kaip 1 edukacinė erdvė sveikos gyvensenos ugdymuisi.</p> <p>8.4.5.3. Vykdomas tausojančių valgiaraščių rengimas.</p>
8.5. Tenkinti bendruomenės	8.5.1. Diegti ir įgyvendinti kokybės valdymo modelį.	8.5.1.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis.

saviraiškos poreikius ir tobulinti profesines kompetencijas (veiklos sritys – lyderystė ir vadyba).	8.5.2. Nuosekliai vykdyti kvalifikacijos kėlimo planą.	8.5.2.1. Ne mažiau kaip 4 pedagogai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 8.5.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose arba patys ves mokymus. 8.5.2.3. Ne mažiau 60 proc. dalyvaus skaitmeninio turinio ir kt. IKT valdymo mokymuose. 8.5.2.4. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų padėjėjų kels profesines kompetencijas.
	8.5.3. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą tarpdalykiniame lygyje.	8.5.3.1. Ne mažiau 50 proc. mokytojų ves integruotas pamokas. 8.5.3.2. Ne mažiau kaip 2 priemonės pristatomos dalijantis gerąja edukacine patirtimi miesto ir šalies mastu.
	8.5.4. Iš dalies pritaikyti 4K modelį mokyklos neformaliojo švietimo veiklose.	8.5.4.1. Bus susipažinta su 4K modeliu. 8.5.4.2. 30 proc. pedagogų tobulins profesines kompetencijas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2024 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2023 m. veiklos ataskaitą įgyvendinant mokyklos strateginį 2022-2024 m. veiklos planą bei 2023 m. veiklos planą siūlau vertinti labai gerai.

Pateikti faktai liudija, kad pasiekti visi numatyti veiklos rezultatai ir rodikliai, nėra neįvykdytų užduočių, neteko keisti veiklos plano, padaryta daugiau negu numatyta. Efektyviai valdant mokymo lėšas bei pasitelkus tarpinstitucinius partnerius, papildomai intensyvinata švietimo pagalba mokiniams, įsigyta logoterapijos ir ugdymo priemonių.

Dalyvaujant mokyklos valdyme, stebint direktorės ir jos komandos darbą gyvai bei nuodugnai analizuojant ataskaitoje pateiktus apibendrintus rezultatus, matomas įdirbis įgyvendinant visus numatytus tikslus. Itin sėkminga veikla įgyvendinant trečiąjį tikslą – mokyklos ir materialinės bazės stiprinimas – per išorinę komunikaciją, taip pat įrengiant naujas saugias ir sveikas erdves, atnaujinant turimas patalpas. Šios erdvės, atnaujintos patalpos dar labiau praplėtė sveikos gyvensenos, sveikatinimo, personalizuoto ugdymo programų galimybes. Analizuojant ataskaitoje pateiktą 2024 m. veiklos planą, matyti, kad numatoma ir toliau dirbti šia linkme. Sportavimo lauke stacionaraus inventoriaus plėtra galėtų būti dar vienas tęstinis projektas.

2023 metais jau buvo stebimas ir kitas personalizuoto ugdymo gerinimo rezultatas. 11 proc. praleista mažiau pamokų, mokykla sėkmingai vykdo įtraukiojo ugdymo veiklas.

Siūlymą aukštai įvertinti direktorės ir mokyklos personalo veiklą 2023 m. lemia ir bendruomenės, išorinių vertintojų nuomonė. Periodiškai vykdomos mokinių, jų tėvų ir globėjų, pedagogų apklausos. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime akcentuotas stiprus veiksnys – bendradarbiavimo kultūra.

Šiaulių „Dermės“ mokyklos tarybos
pirmininkas

(parašas)

Rimantas Liukinevičius 2024-02-09

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2023 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytas funkcijos: veiksmingai naudotos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir mokinių ugdymosi pažangą skatinančių priemonių taikymo sistemos; visi mokiniai yra pasirengę karjeros planus – įsitraukta į socialinių partnerių organizuotas profesinio orientavimo veiklas; išplėtotas į ugdymo kokybės gerinimą ir tarptautiškumą orientuotas bendradarbiavimas ir projektinė veikla, gauti 2 Europos Kokybės ir 3 nacionaliniai Kokybės ženkleliai; tikslingai vykdomi bendruomenės nuomonės tyrimai ir konsultavimasis. Mokykloje nuosekliai ir reikšmingai gerinama ir atnaujinama ugdymosi aplinka vadovaujantis universalus dizaino principais. Sistemingai vykdoma veiklos kokybės stebėseną ir analizė, o jos rezultatai panaudojami kokybės gerinimui.

Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2023 metų veiklą įvertinti labai gerai.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė 2024-02-19

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas 2024-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau
Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorė

(parašas)

Rūta Lanauskienė 2024-02-23