

**ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS
2026-2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

1. 2025–2026 m. m. Šiaulių „Dermės“ mokykloje buvo ugdomi 250 P–10 klasių mokinių. Mokykloje didelis dėmesys skirtas mokinių socialinei, emocinei ir psichologinei gerovei, saugios bei įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimui, kompleksinės švietimo pagalbos teikimui ir individualių ugdymosi poreikių tenkinimui. Švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija, mokytojai, auklėtojai ir administracija kryptingai vykdė prevencinį, konsultacinį, tiriamąjį bei šviečiamąjį darbą, stiprino bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais. Mokykloje teikta kompleksinė švietimo pagalba: specialiojo pedagogo pagalba suteikta 219 mokinių, logopedo – 250 mokinių, psichologo – 79 mokiniams, socialinio pedagogo – 136 mokiniams, mokinio padėjėjo – 84 mokiniams; mokykloje švietimo pagalba teikiama 100 proc., ją teikia 17 logopedų, 2 surdopedagogai, 3 specialieji pedagogai, 1 socialinis pedagogas, 2 psichologai, 6 mokinio padėjėjai:

1.1. Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) organizavo ir koordinavo prevencinį darbą mokykloje, kompleksinės švietimo pagalbos teikimą, siekė užtikrinti saugią socialinę-emocinę aplinką, sudarė sąlygas mokinių socializacijai, pažangos stebėsenai ir savalaikės pagalbos teikimui; komisija nagrinėjo mokyklos nelankymo, nesėkmingo mokymosi priežastis, sprendė konkrečių mokinių problemas, bendradarbiavo su klasių vadovais, auklėtojais, specialistais bei šeimomis;

1.2. VGK iniciavo 1, 3, 5, 7, 9 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė pasiekimų patikrinimo vykdymą, konsultavo mokytojus rengiant, pritaikant užduotis bei vertinimo instrukcijas, analizavo užduočių atlikimo rezultatus VGK posėdyje, pateikė rekomendacijas tolimesniai ugdymo(si) organizavimui;

1.3. socialinė pedagoginė pagalba buvo orientuota į mokinių elgesio korekciją, lankomumo gerinimą, socialinių įgūdžių stiprinimą ir mokymosi motyvacijos skatinimą; socialinis pedagogas kaupė, analizavo informaciją apie mokinių situacijas, bendradarbiavo su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais), administracija bei išorinėmis institucijomis; per metus parengti 36 informaciniai raštai institucijoms ir tėvams (globėjams, rūpintojams), praveista 740 individualių pokalbių ir konsultacijų su mokiniams, 46 konsultacijos su tėvais (globėjais, rūpintojais), 320 konsultacijų su mokyklos darbuotojais bei 62 konsultacijos ir susitikimai su išorinių institucijų specialistais; daug dėmesio skirta mokinių atsakomybės, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui ir savalaikės pagalbos organizavimui;

1.4. mokykloje buvo aktyviai organizuojamos prevencinės, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklos; įgyvendintos gyvenimo įgūdžių ugdymo studijos P–4 klasių mokiniams „Vaikų klubas“ ir 9–10 klasių mokiniams „Mokinių klubas“; 5 klasių mokiniams vykdyta smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“; organizuotos paskaitos ir iniciatyvos saugaus eismo, psichikos sveikatos, tolerancijos, lytiškumo ugdymo, pilietiškumo bei

bendruomeniškumo temomis; mokykla prisijungė prie socialinių iniciatyvų ir akcijų: „Solidarumo bėgimo“, „Kalėdinė šypsena pafrontės vaiko, senolio, kario veide“, kūrybinės iniciatyvos „Gegužė – mėnuo be rūkymo“; organizuotos Psichikos sveikatos dienos veiklos, Tolerancijos dienos minėjimas, evakuacinės pratybos;

1.5. vykdyta aktyvi tiriamoji, metodinė ir šviečiamoji veikla; atlikti tyrimai: P klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūrio į vaikų adaptaciją mokykloje tyrimas, P klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa „Vaiko pažinimo anketa“, P–10 klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl mobiliųjų telefonų naudojimo ir mokyklinės uniformos įvedimo, sudarytas mokinių socialinis pasas, atliktas 5 klasių sociometrinis tyrimas; tyrimų rezultatai buvo analizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, pristatyti mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pateiktos rekomendacijos ugdymo aplinkai gerinti;

1.6. švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, konferencijose, metodinėse veiklose, dalinosi gerąja darbo patirtimi su miesto ir respublikos pedagogais, rengė metodines priemones, vykdė projektines veiklas; gruodžio mėnesį mokykloje organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Strategijos, metodai ir būdai, kurie taikomi rašymo ir skaitymo pradmenų formavimuisi, siekiant disleksijos ir disgrafijos prevencijos“;

1.7. organizuotas seminaras „Švietimo pagalbos teikimo efektyvumo ir rezultatyvumo didinimas taikant inovatyvias priemones“ - švietimo pagalbos specialistai pristatė savo profesinę patirtį, dalijosi gerąja praktika ir supažindino viešniais su šiuolaikiniais darbo su mokiniiais metodais bei inovatyviomis ugdymo priemonėmis; seminaras tapo prasminga erdve profesiniam dialogui, patirties mainams ir naujų idėjų sklaidai;

1.8. analizuojant 2025–2026 m. m. situaciją pastebima, kad mokykloje išlieka aktualūs mokinių emocinės gerovės, socialinių įgūdžių, elgesio ir mokymosi motyvacijos klausimai, tačiau kryptingas specialistų, pedagogų, administracijos ir šeimų bendradarbiavimas leidžia užtikrinti savalaikę pagalbą mokiniams; toliau siekiama stiprinti prevencinę veiklą, tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą bei kokybišką kompleksinės pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui;

1.9. prevencinės, kitos programos, tarpdalykinė integracija – organizuotos 3798 integruotos pamokos, t. y. 14.5 proc. visų pamokų; organizuota 910 konsultacijų pradinio ugdymo mokiniams ir 851 konsultacija pagrindinio ugdymo mokiniams, iš viso konsultuota 94 proc. mokinių.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. 2026-2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, su šiomis programomis susijusiomis neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281); Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl

mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-2558 „Dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos reglamentuojančiais teisės aktais (Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, Mokyklos 2026-2027 mokslo metų ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Šiaulių „Dermės“ mokyklos ugdymo plano tikslas – organizuoti ugdymo procesą taip, kad mokiniai turėtų lygias galimybes siekti asmeninės pažangos ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano įgyvendinimo uždaviniai:

- 4.1. užtikrinti pradinio ir pagrindinio ugdymo tęstinumą ir dermę;
- 4.2. reglamentuoti kiekvienai ugdymo programai įgyvendinti skirtą pamokų skaičių, tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą bei optimizuojant mokymosi krūvius;
- 4.3. pritaikyti ir diferencijuoti ugdymo turinį pagal mokinių mokymosi poreikius;
- 4.4. numatyti mokymosi pagalbos teikimo būdus ir priemones;

4.5. kurti ir tobulinti mokymo ir mokymosi modelius, kurti naujas, pritaikyti ir renovuoti mokymosi aplinkas, mokymą(si) sieti su gyvenimo aktualijomis.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.

7. Mokslo metų trukmė pagal ugdymo programas:

7.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

7.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

8. Darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2026 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V1-130, vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia Šiaulių „Dermės“ mokyklos ugdymo planą vieneriems metams.

9. Mokykla priėmė sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo mokykloje; sudarytas kalendorius (1 priedas).

10. Mokykla nusprendė (Mokyklos tarybos 2026 m. gegužės 28 d. susirinkimo protokolas V6-3) organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytą klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

11. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju.

12. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

13. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos

kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

14. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

15. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius (žr. BUP punktai 84, 90).

16. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (planuojami užsiėmimai fiksuojami dalykų ilgalaikiuose teminiuose planuose), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, ir pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso; nuotoliniu būdu mokiniai ugdomi tik įvykus ekstremalioms situacijoms. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu ir mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V1-125 „Dėl ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašo patvirtinimo“.

17. **Mokymas namuose** organizuojamas vadovaujantis BUP II skyriaus V skirsniu.

18. Reguliudama mokinių mokymosi krūvius, mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo (direktoriaus 2021 m. kovo 9 d. įsakymas Nr. V1-111 „Dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo sistemos patvirtinimo“).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

19. Kiekvienam Šiaulių „Dermės“ mokyklos mokiniui yra sudaromas individualus ugdymo(si) planas (2-3 priedai), kuriame numatoma švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, individualios pažangos keliama tikslai, suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, pagalbos teikimas ir intensyvumas, mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui; nurodomi ugdymo turinio pasikeitimai – tai aptariama su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pasitikrinimo būdai, kokiomis priemonėmis bus naudojamosi.

20. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

21. P-1 klasių mokiniams, turintiems kochlerinius implantus skiriamos 2 specialiosios pamokos kalbos ugdymui, o 2-10 klasių mokiniams – 3 specialiosios pamokos.

22. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

23. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai.

24. Konsultacijos ypač svarbios mokiniui:

24.1. dėl ligos ir kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

- 24.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų darbų vertinimą;
- 24.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 24.4. nedarančiam pažangos;
- 24.5. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

25. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:

25.1. jei mokinys pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

25.2. reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdamas papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas mokykloje. Konsultacijas teikia dalyko mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal sudarytą tvarkaraštį;

25.3. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyti bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;

25.4. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

26. Mokiniams skiriamos diferencijuotos namų darbų užduotys, atitinkančios mokinio galias, ir yra naudingos tolimesniam mokymuisi. Mokiniai namų darbus atlieka mokykloje – darbo dienomis nuo 16.15 val. iki 17.45 val. (Mokyklos tarybos 2020 m. birželio 18 d. posėdžio Nr. V6-4 nutarimas).

27. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu, analizuojant mokinių individualią pažangą ir pasiekimų dinamiką.

28. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, o už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą - specialiosios pedagoginės pagalbos ir veiklos analizės skyriaus vedėjas.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

29. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas, mokinių pasirinktas saviraiškos programas – meninius, sportinius, sveikatos ugdymo, socialinius, komunikacinius technologijų ir kitokius mokinių gebėjimus bei tautinio tapatumo ugdymą. Mokiniai renkasi

neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams (4 priedas).

30. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus bei mokyklos galimybes prioritetai teikiami:

30.1. tautinio tapatumo, tradicijų puoselėjimo veiklai;

30.2. šokio, sporto būreliams, įtraukiant kuo daugiau silpnesnės sveikatos mokinių;

30.3. muzikos ir muzikavimo būreliams;

30.4. socialinei, projektinei, STEAM veiklai.

31. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, mokyklos mokinių poreikius, parengtas programas, organizavimo tradicijas, pasiekimus ir tęstinumą (5, 6 priedai).

32. Vadovaujantis Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktoriaus ir Mokyklos tarybos sutarimu (Mokyklos tarybos posėdžio 2021 m. birželio 7 d. protokolo Nr. V6-4), neformaliojo vaikų švietimo grupėje gali būti ne mažesnis kaip 8 mokiniai.

33. Neformalusis švietimas organizuojamas po pamokų, bet ne ilgiau kaip iki 20.00 val. Neformalusis švietimas neorganizuojamas pamokų ruošos metu (16.15–17.45 val.) bei tarties ir kalbos ugdymo pratybų metu. Neformaliojo ugdymo valandos trukmė – 40 min.

34. Mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) ar laisvųjų mokytojų vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir (ar) nuotoliniu būdu arba kviečiant laisvuosius mokytojus į mokyklą.

35. Neformaliojo švietimo valandos, skirtos atitinkamai veiklai, per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į lankančiųjų mokinių skaičių, turimas mokinio krepšelio lėšas.

IV SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

36. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2026–2027 mokslo metais (7 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

37. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

37.1. dorinis ugdymas - kas dvejus metus mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

37.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos pradedama mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

37.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas - P-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

37.4. fizinis ugdymas:

37.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

37.4.2. ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvumui skirtos veiklos;

37.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, keramika):

37.5.1. P-4 klasėse valandos skiriamos dailės, technologijų dalykams, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dalykams skiriamo laiko;

37.6. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti*:

37.6.1. tarties, kalbos, klausos ugdymo individualios pratybos - P-1 klasėse po 2 savaitines valandas, 2-4 klasėse po 1 valandą;

37.6.2. keramika - P-4 klasėse po 1 savaitinę valandą;

37.6.3. informacinės technologijos - 3-4 klasėse po 1 savaitinę valandą;

37.6.4. lietuvių (gimtoji) kalba - 2-3 klasėse po 1 savaitinę valandą, 4 klasėse – po 0.5 valandos;

37.6.5. matematika – P-3 klasėse po 1 savaitinę valandą, 4 klasėse po 0.5 valandos.

38. P (parengiamosios) klasės mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis 4 mėnesiai, o mokiniams, atvykusiems į 1-4 klases – 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis.

39. Pradinio ugdymo programos papildomos prevencinių ir kitų programų bei Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos integracija į dalykus (8 priedas).

40. Ugdymo procese stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

41. Ugdymo proceso organizavimo formos:

41.1. pamoka (trukmė 40 min.);

41.2. edukacinis užsiėmimas (trukmė 1 val.);

41.3. specialiosios pamokos (trukmė 40 min.);

41.4. konsultacijos (trukmė 20 – 40 min.).

TREČIASIS SKIRSNIS UGDymo ORGANIZAVIMAS PARENGIAMOSIOSE KLASĖSE

42. Parengiamoji klasė skirta mokiniams bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti per ilgesnį laiką, skiriant papildomus privalomo ugdymo metus. Mokiniams ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 84 punkte nurodytu 1–2 klasėje ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDymo PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDymo BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

43. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti 5-10 klasėse (9 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

44. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis. Tuo laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, kuri bus aptarta VGK posėdyje 2026 m. gruodžio mėn.

45. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, siūlo pamokas, skirtas mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimui*:

45.1. lietuvių (gimtoji) kalba ir literatūra - po 1 savaitinę valandą 5-7 ir 10 klasių mokiniams, po 0.5 valandos 9 klasių mokiniams;

45.2. matematika - po 1 savaitinę valandą 5, 7, 8 klasių mokiniams, po 0.5 valandos 9-10 klasių mokiniams;

45.3. informacinės technologijos – po 0.5 valandos 6, 10 klasių mokiniams;

45.4. tarties, klausos, kalbos ugdymo pratybos – po 1 valandą 5, 8, 9 klasių mokiniams;

45.5. projektas „Išmanūs sprendimai“ – po 1 valandą 5 klasių mokiniams, po 0.5 valandos 6 klasių mokiniams;

45.6. etninė kultūra – po 1 valandą 5-8 klasių mokiniams.

46. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

47. 5–10 klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V1- 123 „Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir įsakymo redakcija 2026 m. liepos 7 d. įsakymu Nr. V1-173:

47.1. socialinė-pilietinė veikla vykdoma po pamokų;

47.2. pagrindinio ugdymo mokinių socialinę-pilietinę veiklą gali organizuoti klasių vadovai, auklėtojai, socialinis pedagogas; veiklų organizatoriai veiklas fiksuoja TAMO el. dienyne;

47.3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

47.4. mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą vykdo 5-10 klasių vadovai, priežiūrą – socialinis pedagogas.

48. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

49. Į dalykus integruojamos prevencinės ir kitos programos (10 priedas); integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau – integruota ugdymo veikla) įgyvendinama 9 klasių mokiniams; integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

49.1. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

49.2. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

50. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas (11 priedas) (direktoriaus 2025 m. sausio 2 d. įsakymas Nr. V1-2 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir 2025 m. birželio 5 d. įsakymas Nr. V1-124 „Dėl projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“).

51. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

51.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba) - mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų - etiką arba tikybą - parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats; dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti kas dvejus metus;

52.2. užsienio kalba:

52.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

52.2.2. antrosios užsienio kalbos Šiaulių “Dermės“ mokyklos mokiniai nesimoko;

52.3. gamtos mokslai - mokykla sudaro sąlygas mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje; tokiai veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;

52.4. technologijos:

52.4.1. 5-8 klasių mokiniai mokomi pagal privalomas programas:

52.4.1.1. konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programa;

52.4.1.2. mitybos ir tekstilės programa;

52.4.2. 9–10 klasių mokiniai mokomi pagal privalomai pasirenkamas programas (9 klasei skiriama 1 savaitinė pamoka, 10 klasei – 1.5 savaitinės pamokos):

52.4.2.1. konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programa;

52.4.2.2. mitybos ir tekstilės programa;

52.4.2.3. gaminių dizaino ir technologijų programa;

52.4.2.4. integruotas technologijų programos kursas;

52.5. meninis ugdymas - mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, privalomai mokomi dailės ir muzikos dalykų;

52.6. fizinis ugdymas:

52.6.1. 5-8 klasių mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę; 9-10 klasių mokiniams skiriamos 2 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

52.6.2. sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

52.6.3. parengiamosios ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgus į ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

52.6.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, skiriama kita veikla, kurios metu už mokinio saugumą atsakinga Mokykla;

52.6.5. mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas mokykloje galima įskaityti, mokiniui pateikus mokyklos, vykdančios neformalųjį vaikų švietimą, pažymą einamųjų metų lapkričio 13 d., vasario 19 d., gegužės 20 d.

52.6.6. 9 klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga.

VI SKYRIUS BAIGIAMOJI NUOSTATA

53. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (žr. į BUP 7 priedą), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

SUDERINTA

Šiaulių „Dermės“ mokyklos tarybos
posėdžio protokoliniu nutarimu
(2026 m. birželio 10 d. Nr. V6-4)

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Rūta Šiaučiulienė
2026 m. rugpjūčio d.